

## ABSTRAK

**Didin Sahidin (2220040055):** Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar PAI.

Minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Dayeuhkolot masih kurang memuaskan, terbukti dari nilai ujian yang rendah dan minimnya partisipasi aktif selama pembelajaran. Model pembelajaran tradisional yang digunakan saat ini belum berhasil menarik perhatian siswa atau meningkatkan hasil belajar mereka secara signifikan. Untuk itu, diperlukan pendekatan yang lebih inovatif, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar mereka. Penelitian ini juga didasarkan pada teori motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sebagai landasan utama untuk memahami efektivitas pendekatan ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap minat dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 2 Dayeuhkolot. Secara khusus, penelitian ini ingin mengeksplorasi sejauh mana model *Contextual Teaching and Learning* mampu meningkatkan minat belajar siswa serta memperbaiki hasil belajar mereka dalam mata pelajaran PAI.

Hipotesis pertama menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 2 Dayeuhkolot. Sementara hipotesis kedua mengemukakan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* juga berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 2 Dayeuhkolot.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode kuasi eksperimen dengan dua kelompok yang akan dibandingkan yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen adalah Siswa kelas VII.F yang akan diterapkan model *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran. Kelompok Kontrol adalah Siswa kelas VII.B yang mengikuti model *Direct Learning*. Metode Pengumpulan Data adalah Pre-test dan Post-test untuk mengukur hasil belajar dan Kuesioner Minat Belajar untuk mengukur minat belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model *Contextual Teaching and Learning*.

Teori yang digunakan adalah teori pembelajaran kontekstual yang menekankan penerapan pengetahuan dalam konteks kehidupan nyata, dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman dan situasi yang relevan bagi siswa. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan salah satu bentuk pembelajaran aktif di mana siswa terlibat secara langsung dalam pembelajaran melalui pengalaman langsung dan aplikasi konsep dalam konteks nyata. Aktivitas belajar yang menantang dan relevan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, bahwa: 1. Penerapan model pembelajaran Kontekstual *Teaching and Learning* meliputi tahap persiapan, kegiatan inti dan penilaian hasil belajar yang komprehensif, 2. Model *Kontekstual Teaching and Learning* efektif dalam meningkatkan minat siswa sebesar 0,78 angka tersebut berada pada kategori tinggi ( $g > 0,70$ ), 3. Model *Kontekstual Teaching and Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa belajar sebesar 0,89 termasuk kategori tinggi ( $G > 0,70$ ), 4. Pengaruh model *Kontekstual Teaching and Learning* terhadap minat dan hasil belajar PAI sangat signifikan atau berkategori tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan model *Kontekstual Teaching and Learning* dalam pembelajaran PAI dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

## خالصة

ديدين ساهيدين (٢٠٢٢.٠٤.٠٥): أثري من موزج التعليم ولنعلم السياقي على الاهتمام وبنائج التعلم في الرتبة الدينية

الإسلامية. ال يزل اهتمام الطالب وبنائج التعلم في موضوعات الرتبة الدينية الإسلامية في مدرسة دوا دايوكولوت الإعدادية احلكويية غري مرضية، كما يوضح من الخفاض درجات الاختبار وعدم المشاركة النشطة أثناء التعلم. ولها يبرجج موزج التعلم النقلودي لاسيخدم حاليًا في جذب انتباه الطالب أو تحسني وبنائج التعلم لديهم بشكل ملحوظ ولهذا السبب، هناك حاجة إكل هرج أكلر ابنكًا لو أحد هذه الأساليب هو تنفيذ موزج التعلم ولنعلم السياقي الذي من المبنوع أن يزيد من مشاركة الطالب وبنائج التعلم اخلاصة هم. كما يعتمد هذا البحث على نظرية الدفاعية وإشراك الطالب في عملية التعلم، ابنتبارها الأساس الرئيسي لافهم مدى فعالية هذا النهج.

بهدف هذا البحث إكل تقييم أثر تطبيق موزج التعلم ولنعلم السياقي على الاهتمام وبنائج التعلم في الرتبة الدينية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة دوا دايوكولوت المتوسطة احلكويية. على وجه التحديد، يريد هذا البحث استكشاف مدى قدرة موزج التعلم ولنعلم السياقي على زيادة اهتمام الطالب ابينعلم وبنائج التعلم في موضوعات الرتبة الدينية الإسلامية.

نص الفرضية الأول على أن تطبيق موزج التعلم ولنعلم السياقي له أثري إيجابي على اهتمام الطالب ابينعلم في حواد الرتبة الدينية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة دوا دايوكولوت المتوسطة احلكويية. وفي الوقت نفسه، نص الفرضية الثانية على أن تطبيق موزج التعليم ولنعلم السياقي له أي أثري إيجابي على وبنائج تعلم الطالب في حواد الرتبة الدينية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة دوا دايوكولوت المتوسطة احلكويية.

يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي مع مجموعتي للقرارة، ولها إجلموعة التجريبية وإجلموعة الضابطة. ولتفهمي البحثية للجمموعة التجريبية هي طالب الصف السابع (ف) الذين سيطبقون موزج التدريس ولنعلم السياقي في عملية التعلم. إجلموعة الضابطة هي طالب الصف السابع (ب) الذين يتبعون موزج التعلم المباشر. طرق جمع البيانات هي الاختبار القبلي والختبار البعدي لقياس وبنائج التعلم ولتباينت اهتمامات التعلم لقياس اهتمام الطالب ابينعلم قبل وبعد تنفيذ موزج التدريس ولتفهم السياقي.

وبناء على وبنائج تحليل البيانات يمكن استنتاج ما يلي: ١) تطبيق موزج التعليم ولنعلم السياقي يشمل مرحلة الإعداد والنشطة الأساسية ولتقييم الشامل لمخرجات التعلم، ٢) موزج التعليم ولنعلم السياقي فعال في زيادة اهتمام الطالب بمقدار ٨٧٪، يقع هذا الرقم في الفئة العالية ( $g > 0.7$ )، ٣) موزج التدريس ولتفهم السياقي فعال في تحسني وبنائج تعلم الطالب بمقدار ٩٨٪، بما في ذلك الفئة العالية ( $g > 0.7$ )، ٤) إن أثري موزج التعلم ولنعلم السياقي على الاهتمام وبنائج تعلم الرتبة الدينية الإسلامية مهم جلا أو في الفئة العالية. نشري هذه وبنائج إكل أن تطبيق موزج التعلم ولنعلم السياقي في تعلم الرتبة الدينية الإسلامية يمكن أن يكون استراتيجيية فعالة لزيادة اهتمام الطالب وبنائج التعلم.

## ABSTRACT

Didin Sahidin (2220040055): The Influence of Contextual Teaching and Learning Models on PAI Interest and Learning Outcomes.

Students' interest and learning outcomes in PAI subjects at SMP Negeri 2 Dayeuhkolot are still unsatisfactory, as evidenced by low test scores and lack of active participation during learning. The traditional learning model used today has not succeeded in attracting students' attention or significantly improving their learning outcomes. For this reason, a more innovative approach is needed, one of which is by implementing the Contextual Teaching and Learning learning model which is expected to increase student engagement and their learning outcomes.

This research is also based on the theory of motivation and student involvement in the learning process, as the main foundation for understanding the effectiveness of this approach. This study aims to evaluate the impact of the application of the Contextual Teaching and Learning learning model on the interest and learning outcomes of Islamic Religious Education in grade VII of SMP Negeri 2 Dayeuhkolot. In particular, this study wants to explore the extent to which the Contextual Teaching and Learning model is able to increase students' interest in learning and improve their learning outcomes in PAI subjects.

The first hypothesis states that the application of the Contextual Teaching and Learning learning model has a positive influence on students' interest in learning in PAI subjects in grade VII of SMP Negeri 2 Dayeuhkolot. Meanwhile, the second hypothesis states that the application of the Contextual Teaching and Learning model also has a positive effect on student learning outcomes in PAI subjects in grade VII of SMP Negeri 2 Dayeuhkolot. This study uses a quasi-experimental design with two groups to be compared, namely the experimental group and the control group. The subject of the Experimental Group Research is grade VII.F students who will apply the Contextual Teaching and Learning model in the learning process. The Control Group is class VII.B students who follow the Direct Learning model. The data collection methods are Pre-test and Post-test to measure learning outcomes and Learning Interest Questionnaire to measure students' learning interest before and after the implementation of the Contextual Teaching and Learning model.

The theory used is contextual learning theory which emphasizes the application of knowledge in real life contexts, by linking learning material to experiences and situations that are relevant for students. The Contextual Teaching and Learning learning model is a form of active learning where students are directly involved in learning through direct experience and application of concepts in real contexts. Challenging and relevant learning activities are expected to improve student learning outcomes.

Based on the results of data analysis, it can be concluded that: 1) The application of the Contextual Teaching and Learning learning model includes the preparation stage, core activities and comprehensive assessment of learning outcomes, 2) The Contextual Teaching and Learning Model is effective in increasing student interest by 0.78 the number is in the high category ( $g > 0.70$ ), 3) The Contextual Teaching and Learning model is effective in increasing student learning outcomes by 0.89 including the high category ( $G > 0.70$ ), 4) The influence of the Contextual Teaching and Learning model on PAI's interest and learning outcomes is very significant or highly categorized. These findings show that the application of the CTL model in PAI learning can be an effective strategy to increase students' interest