

محتويات الرسالة

أ	التمهيد	.....
ج	محتويات الرسالة	.....
ز	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
١٢	ب. أسئلة البحث	.....
١٣	ج. أهداف البحث	.....
١٤	د. فوائد البحث	.....
١٥	هـ. تحديد البحث	.....
١٥	و. الإطار الفكري	.....
٣٢	ز. البحوث السابقة ذات الصلة	.....
٣٥	الباب الثاني : الإطار النظري عن البحث	.....
٣٥	أ. تطوير المواد التعليمية للغة العربية	.....
٣٦	١. تعريف مواد التعليم	.....
٤١	٢. أهمية المواد التعليمية في التعلم	.....
٤٤	٣. عناصر ومبادئ تطوير المواد التعليمية للغة العربية	.....
٤٩	٤. أهداف تطوير المواد التعليمية	.....
٥١	٥. موقف المواد التعليمية ووظيفتها	.....
٥٨	٦. خصائص المواد التعليمية للغة العربية	.....

٦٠	٧. أنواع المواد التعليمية
٦٧	٨. مبادئ ونماذج تطوير المواد التعليمية
٧٦	٩. نموذج تطوير المواد التعليمية
١٠٥	١٠. تطوير المواد التعليمية المصرفية في منظور تكنولوجيا التعلم
١٠٩	١١. استراتيجية اختيار المواد التعليمية للغة العربية
١١٢	١٢. خطوات تطوير مواد تدريس اللغة العربية
١٢٢	ب. علم الصرف
١٢٢	١. تعريف علم الصرف
١٢٣	٢. أهمية علم الصرف وأهدافه
١٢٥	٣. نطاق علم الصرف
١٢٦	ج. المحادثة
١٢٦	١. تعريف المحادثة
١٢٨	٢. أغراض المحادثة
١٣٠	٣. استراتيجية تطوير المحادثة
١٣٣	د. مهارة الكلام
١٣٣	١. تعريف مهارة الكلام
١٣٧	٢. أهداف تعليم مهارة الكلام
١٤٣	٣. أنواع مهارة الكلام
١٤٥	٤. العوامل المؤثرة في مهارات الكلام
١٥٥	الباب الثالث : منهجية البحث
١٥٥	أ. طرق البحث

١٦٠	.....	١. دراسة أولية
١٦١	.....	٢. تطوير النموذج
١٦٢	.....	٣. التحقق من صحة النموذج
١٦٣	.....	ب. الموقع وموضوعات البحث
١٦٥	.....	ج. المصطلحات العمليات
١٦٥	.....	١. التطوير
١٦٧	.....	٢. المواد التعليمية الصرفية
١٦٨	.....	٣. مهارات الكلام أو المحادثة
١٦٨	.....	د. أدوات البحث
١٦٩	.....	١. الاستبيان
١٧٠	.....	٢. المراقبة
١٧١	.....	٣. الاختبار
١٧٢	.....	هـ. تحليل البيانات
١٧٢	.....	١. دراسة أولية
١٧٢	.....	٢. تطوير النموذج
١٧٣	.....	٣. اختبار التحقق من صحة النموذج
١٧٥	.....	و. مراحل البحث
١٧٥	.....	١. مرحلة الإعداد قبل الميدان
١٧٦	.....	٢. مرحلة التوجيه
١٧٧	.....	٣. مرحلة تنفيذ البحث الميداني
١٧٩	.....	الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها

أ. نتائج البحث	١٧٩
١. الحالة الموضوعية للمواد التعليمية لمادة علم الصرف في معهد مفتاح الهدى	
الثاني الإسلامي	١٧٩
٢. تصميم المواد التعليمية لمادة الصرف القائمة على المحادثة	١٩٠
٣. تطبيق واختيار المواد التعليمية الصرفية	١٩٩
٤. فعالية تطبيق المواد التعليمية لمادة الصرف القائمة على المحادثة	٢١٦
ب. تحليل البحث	٢٢٢
١. الحالة الواقعية للمواد التعليمية الصرفية المستخدمة في معهد مفتاح الهدى	
الإسلامي بمدينة شياميس	٢٢٢
٢. تصميم وتطوير المواد التعليمية الصرفية القائمة على المحادثة	٢٢٧
٣. تطبيق واختيار المواد التعليمية الصرفية	٢٣٣
٤. فعالية تطبيق المواد التعليمية لمادة الصرف القائمة على المحادثة	٢٨٢
ج. حداثة وأصالة البحث	٢٨٣
١. حداثة البحث	٢٨٣
٢. أصالة البحث	٣٠٢
الباب الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات	٣١٩
أ. الاستنتاجات	٣١٩
ب. الاقتراحات	٣٢١
المراجع	٣٢٥
الملفات	٣٢٩
سيرة ذاتية	٣٣٠

قائمة الجدول

- جدول ١,١ تحديد موضوعي البحث ٣٥
- جدول ٢,١ تطبيق نظرية التعلم البنائي في تطوير مواد تعليمية تفاعلية ١٠٨
- جدول ٤,١ نتائج التحقق من صحة اثنين من خبراء المواد في الجوانب الأولية . . ٢٣٦
- جدول ٤,٢ نتائج التحقق من صحة اثنين من خبراء المواد في جوانب المحتوى . . ٢٣٨
- جدول ٤,٣ نتائج التحقق من صحة المواد من قبل خبراء المواد بشأن جوانب التعلم ٢٤٠
- جدول ٤,٤ نتائج التحقق من صحة اثنين من خبراء المواد في جوانب الواجبات . ٢٤٥
- جدول ٤,٥ نتائج التقييم لاثنين من خبراء المواد في الجوانب الخمسة ٢٤٧
- جدول ٤,٦ نتائج التحقق من صحة اثنين من خبراء الإعلام بشأن جوانب العرض ٢٥٠
- جدول ٤,٧ التحقق من صحة خبيرين إعلاميين بشأن جوانب الاستخدام ٢٥٤
- جدول ٤,٨ التحقق من صحة خبيرين إعلاميين بشأن جوانب الاستخدام ٢٥٥
- جدول ٤,٩ نتائج تقييم خبيرين إعلاميين في الجوانب الثلاثة ٢٥٨
- جدول ٤,١٠ نتائج تقييم اختبار المجموعات الصغيرة في جوانب التعلم ٢٦١
- جدول ٤,١١ نتائج تقييم اختبار المجموعات الصغيرة بشأن جوانب العرض . . . ٢٦٣

- جدول ٤,١٢ نتائج تقييم اختبار المجموعات الصغيرة على جوانب المحتوى ٢٦٥
- جدول ٤,١٣ نتائج تقييم اختبار المجموعات الصغيرة في ثلاثة جوانب ٢٦٧
- جدول ٤,١٤ نتائج تقييم اختبار بيتا ٢ لجوانب التعلم ٢٧١
- جدول ٤,١٤ نتائج تقييم اختبار بيتا ٢ لجوانب التعلم ٢٧١
- جدول ٤,١٥ نتائج تقييم اختبار بيتا ٢ على جوانب العرض ٢٧٣
- جدول ٤,١٦ نتائج تقييم اختبار بيتا ٢ بشأن جوانب محتوى المادة ٢٧٦
- جدول ٤,١٧ نتائج تقييم الجوانب الثلاثة عن طريق اختبار بيتا ٢ ٢٧٨
- جدول ٤,١٨ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٢٨٢
- جدول ٤,١٨ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٢٨٢

