

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
MOTTO HIDUP	xvi
RIWAYAT HIDUP.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Secara Akademis	8
1.4.2 Secara Praktis	8
1.5 Landasan Pemikiran.....	9
1.5.1 Landasan Teoretis.....	9
1.5.1.1 Peran guru BK sebagai Guru Pembimbing Khusus	9
1.5.1.2 Konsep diri dan Pengembangan Diri	12
1.5.1.3 Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.....	14
1.5.2 Landasan Konseptual.....	17
1.6 Langkah-langkah Penelitian.....	17

1.6.1 Lokasi Penelitian	17
1.6.2 Paradigma dan Pendekatan	18
1.6.3 Metode Penelitian	19
1.7 Jenis Data dan Sumber Data	19
1.7.1 Jenis Data.....	19
1.7.2 Sumber Data	20
1.7.2.1 Sumber Data Primer	20
1.7.2.2 Sumber Data Sekunder.....	20
1.8 Informan dan Teknik Penentuan Informan	20
1.9 Teknik Pengumpulan Data.....	21
1.10 Teknik Penentuan Keabsahan Data.....	21
1.11 Teknik Analisis Data.....	22
1.11.1 Pengumpulan Data	22
1.11.2 Reduksi Data	22
1.11.3 Penyajian Data	22
1.11.4 Penarikan Kesimpulan	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
2.1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	23
2.2 Kajian Konseptual.....	27
2.2.1 Anak Berkebutuhan Khusus	27
2.2.2 Guru Pembimbing Khusus.....	28
2.2.3 Pengembangan Diri	29
2.3 Kajian Teoritis.....	30
2.3.1 Anak Berkebutuhan Khusus	30
2.3.1.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	30
2.3.1.2 Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	35
2.3.1.3 Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu	38
2.3.1.4 Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus <i>Slow Learner</i>	44
2.3.2 Guru Pembimbing Khusus.....	52

2.3.2.1 Pengertian Guru Pembimbing	52
2.3.2.2 Pengertian Guru Pembimbing Khusus	55
2.3.2.3 Kompetensi Guru Pembimbing Khusus.....	58
2.3.2.4 Fungsi Layanan Guru Pembimbing Khusus	62
2.3.2.5 Tujuan Layanan GPK di Sekolah Inklusi.....	68
2.3.3 Pengembangan Diri	71
2.3.3.1 Pengertian Pengembangan Diri.....	71
2.3.3.2 Prinsip Perkembangan Manusia.....	73
2.3.3.3 Layanan Pengembangan Diri	78
2.3.3.4 Pengembangan Sosial-Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus.....	81
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
3.1 Kondisi Objektif Lokasi Penelitian.....	87
3.2 Hasil Wawancara	93
3.2.1 Peran guru pembimbing khusus dalam pengembangan diri siswa berkebutuhan khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.....	93
3.2.1.1 Kondisi Anak Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.....	93
3.2.1.2 Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pembimbing Khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.....	102
3.2.1.3 Pelaksanaan Pengembangan Diri dalam Aspek Sosial-Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.	109
3.2.2 Hasil dari pelaksanaan pengembangan diri oleh guru pembimbing khusus untuk siswa berkebutuhan khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.	121
3.3 Hasil Penelitian	126
3.3.1 Peran guru pembimbing khusus dalam pengembangan diri siswa berkebutuhan khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.....	126
3.3.1.1 Kondisi Anak Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.....	127
3.3.1.2 Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pembimbing Khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.....	133
3.3.1.3 Pelaksanaan Pengembangan Diri dalam Aspek Sosial-Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya	144

3.3.4 Hasil dari pelaksanaan pengembangan diri oleh guru pembimbing khusus untuk siswa berkebutuhan khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.	153
BAB IV PENUTUP	162
4.1 Simpulan	162
4.1.1 Peran guru pembimbing khusus dalam pengembangan diri siswa berkebutuhan khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.....	162
4.1.2 Hasil dari pelaksanaan pengembangan diri oleh guru pembimbing khusus untuk siswa berkebutuhan khusus di SMA Muhammadiyah 2 Majalaya.	164
4.2 Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	173

