

## ملخص البحث

سيدة نفيسة فوزية: استخدام نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva لترقية مهارة القراءة) دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الرابع بمدرسة الرفقي الابتدائية الإسلامية التكاملية) هذا البحث يستند إلى مشاكل التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الرابع من مدرسة الرفقي الابتدائية الإسلامية التكاملية للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤، حيث يعتبر مستوى القراءة منخفضاً لأن التلاميذ يرون أن مادة القراءة صعبة ومملة، والمعلمون نادراً ما يستخدمون نماذج تعليمية متنوعة، مما يجعلهم غالباً غير مركزين على التعلم. لحل هذه المشكلة، استخدمت الباحثة نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva لترقية مهارة القراءة.

الهدف من هذا البحث هو معرفة في مهارة القراءة قبل استخدام نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva لترقية مهارة القراءة، ومعرفة عملية التعليم باستخدامها، ومعرفة النتائج وتحسين مهارات التلاميذ في التعليم باستخدام نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva لترقية مهارة القراءة. يعتمد البحث على فكرة أن استخدام نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva يمكن أن يحسن مهارة القراءة، لأن يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ ويساعد المدرس في عملية التعليم، فإن الباحثة يفرض أن نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva يمكن أن يرقى مهارات القراءة في التلاميذ. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي شبه التجريبية بتصميم مجموعة الضابطة المتكافئة. في هذا البحث، هناك فصلان: الفصل التجريبي والفصل الضابط. البيانات التي تم جمعها تشمل البيانات النوعية باستخدام نموذج ميلز وهوب يرمان والكمية التي تم تحليلها إحصائياً، والبيانات تم الحصول عليها من الملاحظة والاختبارات والتوثيق أيضاً.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، أظهرت قدرة القراءة لدى التلاميذ قبل استخدام نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva في الفصل التجريبي نتائج منخفضة حيث كانت الدرجة ٥٤,٣٢، وفي الفصل الضابط كانت ٥٥,١٠، وهي تقع في النطاق ٥٠-٥٩ حسب معايير التفسير. أما نتائج عملية التلاميذ والمدرس بناءً على نتائج ملاحظة الصف في العلاج، فقد حصلت على درجة ٧٣,٤ وفي العلاج الثاني حصلت على درجة ٩٥,٥. أما بالنسبة لنتائج مهارة القراءة لدى التلاميذ بعد استخدام نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva للتلاميذ في الفصل التجريبي فقد أظهرت مستوى جيداً، حيث كانت القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي ٧٨,٧، والتي تقع ضمن النطاق ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. بينما في الفصل الضابط أظهرت مستوى مقبولاً، حيث كانت القيمة المتوسطة ٦٣,٢، والتي تقع ضمن النطاق ٦٠-٦٩ في معيار التفسير. من هذه البيانات يتضح وجود تحسن في الفصل الذي استخدم نموذج القراءة والتركيب التكاملي التعاوني بوسيلة Canva. وهذا أيضاً يستند إلى المقارنة بين مهارات التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، تم الحصول على متوسط زيادة قدره ٠,٥٤، والذي يشير إلى فئة متوسطة، وفي الفصل الضابط كان ٠,١٨، والذي يشير إلى فئة منخفضة.