

## ABSTRAK

**Siti Rohmah Kurniasih (2220040097):** Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi *Sosial Emotional Learning (SEL)* dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 02 Dayeuhkolot Kabupaten Bandung.

Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri individu yang dapat menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin keberlangsungan kegiatan belajar sehingga tujuan yang di harapkan dapat tercapai. Namun ditemukan bahwa motivasi belajar PAI peserta didik kelas VII SMP Negeri 02 Dayeuhkolot Kabupaten Bandung menunjukkan hasil yang rendah, banyak peserta didik yang tidak bersemangat belajar dan tidak terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas. Hal ini karena guru masih menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional yang bersifat *teacher centered*. Dengan demikian, peneliti mencoba untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi *sosial emotional learning (SEL)* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengdeskripsikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi *sosial emotional learning (SEL)* dalam pembelajaran PAI; 2) Mengetahui motivasi belajar peserta didik sebelum dan setelah di terapkannya pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi *sosial emotional learning (SEL)* dalam pembelajaran PAI; dan 3) Mengetahui efektivitas peningkatan motivasi belajar peserta didik setelah di terapkannya pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi *sosial emotional learning (SEL)* dalam pembelajaran PAI.

Penelitian ini berdasarkan kepada pemikiran bahwa salah satu faktor pendukung meningkatnya motivasi belajar peserta didik adalah pendekatan pembelajaran yang di sesuaikan dengan konteks kebutuhan belajar dan sosial emosional peserta didik. Oleh karena itu pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen *non-equivalent group design*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 02 Dayeuhkolot Kabupaten Bandung, yang terdiri dari dua sampel kelas yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen berjumlah 32 peserta didik, dan kelas VII F sebagai kelas kontrol berjumlah 32 peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian, memperoleh hasil: 1) Penerapan pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi *sosial emotional learning (SEL)* dalam pembelajaran PAI terlaksana dengan baik, hal ini terlihat dari perolehan hasil observasi pertemuan pertama pada kelas eksperimen yang memperoleh skor 96,19 dan pertemuan kedua memperoleh skor 95,37 sehingga memperoleh skor rata-rata 95,75 dengan kategori sangat baik; 2) Motivasi belajar peserta didik sebelum diberikan *treatment* memperoleh skor 77,83% dan setelah diberikan *treatment* meningkat menjadi 85,82% dengan kategori sangat tinggi; 3) Efektivitas peningkatan motivasi belajar peserta didik berdasarkan hasil uji N-Gain Score memperoleh skor rata-rata 0.3128 dengan interpretasi  $0,3 \leq 0,3128 < 0,7$  sehingga memiliki efektivitas sedang. Oleh karena itu dapat di simpulkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar peserta didik setelah di terapkannya pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi *sosial emotional learning (SEL)* dalam pembelajaran PAI.

## ABSTRAK

**Siti Rohmah Kurniasih (2220040097):** Implementation of Differentiated Learning Integrated with *Social Emotional Learning (SEL)* in PAI to Increase Learning Motivation Among Class VII Students at SMP Negeri 02 Dayeuhkolot, Bandung Regency.

Motivation is the overall driving force within an individual that can lead to learning activities and ensure their continuity, enabling the achievement of expected goals. However, it was found that the PAI learning motivation of students in Class VII at SMP Negeri 02 Dayeuhkolot, Bandung Regency, was low. Many students were not eager to learn and were not actively involved in class activities. This issue arises because teachers still use conventional, teacher-centered learning approaches. Therefore, researchers aimed to apply differentiated learning integrated with *social-emotional learning (SEL)* to increase students' learning motivation.

This study aims to: 1) Describe the application of differentiated learning integrated with *social-emotional learning (SEL)* in PAI; 2) Assess the learning motivation of students before and after the implementation of differentiated learning integrated with *social-emotional learning (SEL)* in PAI; and 3) Evaluate the effectiveness of increasing students' learning motivation following the implementation of differentiated learning integrated with *social-emotional learning (SEL)* in PAI.

This research is based on the idea that one of the key factors for increasing students' learning motivation is a learning approach tailored to their learning context and socio-emotional needs. Therefore, selecting the appropriate learning approach can enhance students' learning motivation.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method of a non-equivalent group design. The research subjects were seventh-grade students from SMP Negeri 02 Dayeuhkolot Bandung Regency. The study included two class samples: class VII D, which served as the experimental group with 32 students, and class VII F, which served as the control group with 32 students.

Based on the research, the results are as follows: 1) The application of differentiated learning integrated with *social-emotional learning (SEL)* in PAI instruction was well implemented. This is evidenced by the observation scores from the first meeting in the experimental class, which was 96.19, and the second meeting, which was 95.37, resulting in an average score of 95.75, categorized as very good; 2) The motivation of students to learn, before receiving treatment, had a score of 77.83%, which increased to 85.82% after treatment, indicating a very high category; 3) The effectiveness of increasing students' learning motivation, based on the N-Gain Score test, showed an average score of 0.3128. This score falls within the interpretation range of  $0.3 \leq 0.3128 < 0.7$ , indicating moderate effectiveness. Therefore, it can be concluded that there is an increase in students' learning motivation following the implementation of differentiated learning integrated with *social-emotional learning (SEL)* in PAI instruction.

## لملخص

ستي رحمة كرنباسيه (٢٠١٧، ٢٠١٤، ٢٠٢٢): تطبيق التعليم المتميز المتكامل مع التعليم الاجتماعي والعاطفي في تعليم التربية الدينية الإسلامية لرفع الدافعية التعليمية للطلبة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية الثانية في دايهكولوت بمدينة باندونغ

إن الدافعية هي مجموع القوة المحركة في الشخص التي يمكن أن تقوم بأنشطة التعلم وتضمن إستمرارية أنشطة التعلم حتى يمكن أن تتحقق الأهداف المطلوبة. ومع ذلك، فقد وجدت أن الدافعية لتعلم التربية الدينية الإسلامية عند طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية الثانية ٠٢ دايهكولوت بمقاطعة باندونغ أظهرت نتائج منخفضة، حيث لم يكن العديد من الطلبة متشوقين للتعلم ولم يشاركوا بنشاط في عملية التعلم في الفصل. وذلك لأن المدرسين لا يزالون يستخدمون طرق التعليم التقليدية التي تركز على المدرسين. لذلك، حاولت الباحثة تطبيق التعلّم المتميز المتكامل مع التعليم الاجتماعي العاطفي لرفع دافعية التعلّم عند الطلبة.

الهدف من هذا البحث هو: (١) وصف تطبيق التعليم المتميز المتكامل مع التعليم الاجتماعي العاطفي في تعليم التربية الدينية الإسلامية؛ (٢) معرفة تطبيق التعليم المتميز المتكامل مع التعليم الاجتماعي العاطفي في تعليم التربية الدينية الإسلامية؛ (٣) معرفة فعالية رفع دافعية التعلم عند الطلبة بعد تطبيق التعليم المتميز المتكامل مع التعليم الاجتماعي العاطفي في تعليم التربية الدينية الإسلامية.

هذا البحث معتمد على فكرة أن أحد العوامل الداعمة لرفع دافعية التعلّم عند الطلبة هو طريقة التعليم التي تتكيف مع سياق إحتياجات التعلّم والاجتماعية والعاطفية عند الطلبة. لذلك، فإن إختيار نهج التعليم المناسب يمكن أن يزيد دافعية التعلم عند الطلبة

ويستخدم هذا البحث منهجًا كميًا باستخدام طريقة شبه تجريبية لتصميم المجموعات غير المتكافئة. وكان موضوع البحث هو طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الثانوية الحكومية ٠٢ دايوهكولوت في مقاطعة باندونغ، ويتكون من نموذجين من الصفوف الدراسية هما الصف السابع دال كصف تجريبي بمجموع ٣٢ طالبًا، والصف السابع واو كصف ضابطة بمجموع ٣٢ طالبًا.

بناءً على البحث، فإن النتائج التي تم الحصول عليها (١) تطبيق التعلّم المتميز المتكامل مع التعليم الاجتماعي العاطفي في تعليم التربية الدينية الإسلامية بشكل جيد، ويمكن معرفة ذلك من خلال الحصول على نتائج الملاحظة في اللقاء الأول في الصف التجريبي الذي حصل على تقدير ٩٦,١٩، وفي اللقاء الثاني حصل على تقدير ٩٥,٣٧ ليحصل على متوسط ٩٥,٧٥ درجة بدرجة جيد جداً (٢) وحصلت دافعية الطلبة للتعلم قبل إعطائهم العلاج على درجة ٧٧,٨٣٪ وبعد إعطائهم العلاج إرتفعت إلى ٨٥,٨٢٪ بفترة جيد جداً (٣) وحصلت فعالية زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة بناءً على نتائج إختبار درجة ن-غين على درجة متوسطة قدرها ٠,٣١٢٨ مع تفسير ٠,٣  $\geq$  ٠,٣١٢٨  $<$  ٠,٧ بحيث تكون فعاليته متوسطة. وعليه، يمكن إستنتاج أن هناك إرتفاعاً في دافعية التعلم عند الطلبة بعد تطبيق التعلّم المتميز المتكامل مع التعليم الاجتماعي العاطفي في تعليم التربية الدينية الإسلامية.