

ABSTRAK

Dayat Indra Hidayat: Pendidikan Intelektual dan Spiritual Perspektif Al-Ghazali Serta Implementasinya dalam Pembelajaran PAI Di SMA (Penelitian di SMA Negeri 1 Subang Kuningan)

Pendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku peserta didik menjadi manusia yang lebih baik, mampu bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Berawal dari permasalahan kemerosotan akhlak di era modern, banyaknya orang yang pintar akan tetapi akhlaknya buruk, maka pendidikan menjadi benteng utama untuk menjawab permasalahan tersebut. Dalam hal ini SMA Negeri 1 Subang mengimplementasikan pendidikan intelektual dan spiritual perspektif al-Ghazali dalam pembelajaran PAI, yang bertujuan untuk mengintegrasikan kemampuan intelek dan spiritual siswa supaya siswa bukan hanya sebatas tinggi pengetahuannya, akan tetapi baik pula akhlaknya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep pendidikan intelektual dan spiritual perspektif al-Ghazali dalam pembelajaran PAI. Mengetahui implementasi pendidikan intelektual dan spiritual perspektif al-ghazali dalam pembelajaran PAI. Mengetahui hasil pendidikan intelektual dan spiritual perspektif A-Ghazali dalam pembelajaran PAI. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pendidikan intelektual dan spiritual perspektif Al-Ghazali dalam pembelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode kualitatif. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan berupa studi kasus (*case study*). Penjabaran data hasil penelitian dilakukan menggunakan teknik deskriptif analisis. Untuk mengambil data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah, WAKASEK kurikulum, WAKASEK kesiswaan, guru, orang tua dan peserta didik.

Hasil penelitian menentukan bahwa: (1) Pemahaman guru PAI mengenai konsep pendidikan intelektual dan spiritual perspektif al-Ghazali berpusat pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu integrasi akal dan *qalb*. Sehingga guru harus memiliki: sifat kasih sayang; tidak menuntut upah atas jerih payah mengajarnya; berfungsi sebagai pengarah dan penyuluh yg benar; menggunakan cara yang simpatik, halus dan tidak menggunakan kekerasan dalam mengajar; Harus tampil sebagai teladan atau panutan; Mengenali potensi peserta didiknya; Tidak memaksakan pembelajaran diluar kemampuan siswa; Berpegang teguh pada prinsip-prinsip agama. (2) Implementasi pendidikan intelektual dan spiritual dimulai dengan penentuan tujuan pembelajaran; program pembelajaran; prosedur pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran bisa menggunakan tafakur dan *tazkiyatun nafs*. Sedangkan metode yang digunakan bisa muhasabah, ceramah, demonstrasi, (3) Evaluasi dilakukan melalui penilaian kognitif, afektif dan psikomotor. Sikap dan perilaku keberagamaan peserta didik terlihat dari aktivitas ibadah, kesadaran dan konsistensinya. (4) Faktor pendukung implementasi pendidikan intelektual dan spiritual adalah, program-program sekolah yang sejalan dengan penguatan intelektual dan spiritual, tenaga pendidik yang mumpuni, sarana dan prasarana yang menunjang. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurang terintegrasinya seluruh mata pelajaran untuk mencapai tujuan, bobot jam pelajaran PAI yang kurang, rendahnya kesadaran orang tua untuk mengontrol kemampuan intelektual dan spiritual siswa.

ABSTRACT

Dayat Indra Hidayat: *Al Ghazali's Perspective of Intellectual and Spiritual Education and its Implementation in Islamic Education Learning At Senior High School*

Islamic education is the process of changing the behavior of students to become better human beings, able to benefit themselves and others. Starting from the problem of moral decline in the modern era, there are many people who are smart and even have bad morals, so education is the main stronghold to answer these problems. In this case SMA Negeri 1 Subang implements intellectual and spiritual education from al-Ghazali's perspective in Islamic education learning, which aims to integrate the intellectual and spiritual abilities of students so that students are not only limited in knowledge, but also have good morals.

The purpose of this study was to determine the concept of intellectual and spiritual education from al-Ghazali's perspective in learning PAI. Knowing the implementation of intellectual and spiritual education from the perspective of al-Ghazali in learning PAI. Knowing the results of intellectual and spiritual education from the perspective of A-Ghazali in learning PAI. Knowing the supporting and inhibiting factors of intellectual and spiritual education from Al-Ghazali's perspective in Islamic education learning.

This study uses a qualitative approach with qualitative methods. The type of research conducted is field research in the form of case studies (*case study*). The description of the research data was carried out using descriptive analysis techniques. To collect data, researchers used interview, observation and documentation techniques. Interviews were conducted with school principals, WAKASEK curriculum, WAKASEK students, teachers, parents and students.

The results of the study indicated that: (1) The understanding of PAI teachers regarding the concept of intellectual and spiritual education from al-Ghazali's perspective is centered on the learning objectives to be achieved, namely the integration of reason and *heart*. So the teacher must have: compassion; does not demand wages for his teaching efforts; function as a director and counselor correctly; use a sympathetic, gentle and non-violent way in teaching; Must appear as a role model or role model; Recognize the potential of students; Not forcing learning beyond the ability of students; Stick to religious principles. (2) Implementation of intellectual and spiritual education begins with determining learning objectives; learning programs; learning procedure. The approach used in the learning process can use meditation and *tazkiyatun nafs*. While the methods used can be muhasabah, lectures, demonstrations, (3) Evaluation is carried out through cognitive, affective and psychomotor assessments. Religious attitudes and behavior of students can be seen from their worship activities, awareness and consistency. (4) Factors supporting the implementation of intellectual and spiritual education are school programs that are in line with intellectual and spiritual strengthening, qualified teaching staff, supporting facilities and infrastructure. While the inhibiting factors are the lack of integration of all subjects to achieve goals, the lack of weight in PAI lesson hours, the low awareness of parents to control students' intellectual and spiritual abilities.

خلاصة

دايات إندرا هدايت: التربية الفكرية والروحية من منظور الغزالي وتنفيذه في التعلّمات الدينية الإسلامية من أوائل المدرسة المتوسطة (البحث في مدرسة ثانوية عليا بالبلد ١ سوبانغ كونيغان)

التربية الإسلامية هي عملية تغيير سلوك الطلاب ليصبحوا بشرًا أفضل ، قادرين على إفادة أنفسهم والآخرين. انطلاقًا من مشكلة التدهور الأخلاقي في العصر الحديث ، هناك الكثير من الأشخاص الأذكاء وحتى أصحاب الأخلاق السيئة ، لذا فإن التعليم هو المعقل الرئيسي للإجابة على هذه المشاكل. في هذه الحالة البحث في مدرسة الولاية الثانوية العليا ١ سوبانغ كونيغان تنفيذ التربية الفكرية والروحية من منظور الغزالي في التعلّم صالتربية الدينية الإسلامية والتي تهدف إلى دمج القدرات الفكرية والروحية للطلاب بحيث لا يقتصر الطلاب على المعرفة فحسب ، بل يتمتعون أيضًا بأخلاق جيدة.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم التربية الفكرية والروحية من منظور الغزالي في التعلّمات الدينية الإسلامية. معرفة تطبيق التربية الفكرية والروحية من منظور الغزالي في التعلّم صالتربية الدينية الإسلامية. معرفة نتائج التربية الفكرية والروحية من منظور الغزالي في التعلّمات الدينية الإسلامية. معرفة العوامل الداعمة والمتنبطة للتربية الفكرية والروحية من منظور الغزالي في التعلّمات الدينية الإسلامية .

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع الأساليب النوعية. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث ميداني على شكل دراسات حالة (دراسة الحالة). تم وصف بيانات البحث باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. لجمع البيانات ، استخدم الباحثون تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء المقابلات مع مديري المدارس ومنهج أكاسيك وطلاب وأكاسيك والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب.

تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (١) فهم المعلم التربية الدينية الإسلامية فيما يتعلق بمفهوم التربية الفكرية والروحية ، يتركز منظور الغزالي على أهداف التعلّم المراد تحقيقها ، وهي تكامل العقل وقلب لذلك يجب أن يتحلى المعلم بما يلي: الرحمة ؛ لا يطلب أجرًا مقابل جهوده التعليمية ؛ العمل كمتخرج ومستشار بشكل صحيح ؛ استخدام طريقة متعاطفة ولطيفة وغير عنيفة في التدريس ؛ يجب أن يظهر كنموذج يحتذى به أو نموذج يحتذى به ؛ التعرف على إمكانات الطلاب ؛ عدم فرض التعلّم بما يتجاوز قدرة الطلاب ؛ التمسك بالمبادئ الدينية. (٢) يبدأ تنفيذ التربية الفكرية والروحية بتحديد أهداف التعلّم ؛ برامج التعلّم ؛ إجراء التعلّم. يمكن للنهج المستخدم في عملية التعلّم استخدام التأمل ونفس النفس. في حين أن الأساليب المستخدمة يمكن أن تكون محاضرات ، ومحاضرات ، وشروح ، (٣) يتم التقييم من خلال التقييمات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. المواقف والسلوك الديني للمشاركين يمكن رؤية الطلاب من خلال أنشطة العبادة والوعي والاتساق. (٤) العوامل التي تدعم تنفيذ التعلّم الفكري والروحي هي البرامج المدرسية التي تتماشى مع التعزيز الفكري والروحي ، وأعضاء هيئة التدريس المؤهلين ، والمرافق الداعمة والبنية التحتية. في حين أن العامل المانع هو عدم تكامل جميع المواد لتحقيق الأهداف ، فإن وزن الدرس ساعات التربية الدينية الإسلامية ما ينقصنا هو قلة وعي أولياء الأمور للسيطرة على قدرات الطلاب الفكرية والروحية.