

ABSTRAK

Fitri Handayani, NIM: 3.19.023.0004. *Manajemen Pembelajaran PAI Terpadu dalam Membina Kompetensi Spiritual dan Sosial Peserta Didik di SMA Daarul Quran Bandung dan SMA Terpadu Darussalam Rajapolah Tasikmalaya*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realita saat ini, nampak peserta didik yang kompeten dalam pengetahuan dan keterampilannya namun lemah dalam segi kompetensi sikap spiritual dan sosialnya, baik dalam melaksanakan ibadah kepada Sang Pencipta, kurang santun terhadap orang tua, guru dan sesama manusia, terlebih dalam sikap terhadap lingkungannya, bahkan terhadap dirinya sendiri.

Pembelajaran PAI di sekolah merupakan kategori manifestasi dari cita-cita hidup Islam dalam melestarikan, mewujudkan dan mentransformasikan nilai-nilai Islam kepada peserta didik, agar menjadi generasi yang memiliki keseimbangan sikap sosial dan spiritualnya. Hal ini dapat terwujud jika dikelola secara optimal melalui manajemen. Diperlukan adanya keterpaduan nilai-nilai Islami yang diformulasikan dalam *cultural religious* di sekolah, sehingga pembelajaran tetap mengedepankan pada pembinaan kompetensi spiritual dan kompetensi sosial, agar terbangun peserta didik yang berperilaku kompeten secara spiritual dan sosial.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis perencanaan, menggambarkan pengorganisasian, menjelaskan pelaksanaan, menganalisis pengawasan, menganalisis faktor pendukung dan penghambat, menjelaskan dampak manajemen pembelajaran PAI Terpadu dalam membina kompetensi spiritual dan sosial peserta didik di SMA Daarul Quran Bandung dan SMA Darussalam Rajapolah Tasikmalaya serta menciptakan desain model manajemen pembelajaran PAI Terpadu dalam membina kompetensi spiritual dan sosial peserta didik yang efektif.

Metodologi penelitian yang digunakan pada penelitian ini, yakni menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi Teknik analisis data yang digunakan melalui, pengolahan data, penyajian data serta verifikasi data (simpulan).

Simpulan penelitian ini adalah: 1) Perencanaan meliputi kurikulum, silabus dan RPP Terpadu. 2) Pengorganisasian meliputi pengorganisasian oleh tim pengembang kurikulum (TPK) dan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). 3) Pelaksanaan meliputi pelaksanaan pembelajaran PAI terpadu pada kegiatan intra kurikuler, ekstra kurikuler dan budaya pesantren. 4) Pengawasan meliputi pengawasan harian, mingguan, semesteran dan tahunan. 5) Faktor pendukung dan penghambat di kedua sekolah tersebut berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. 6) Dampaknya, membentuk profil peserta didik yang berperilaku kompetensi spiritual dan berperilaku kompetensi sosial 7) Desain Model Manajemen Pembelajaran PAI Terpadu dalam Membina Kompetensi Spiritual dan Sosial Peserta Didik tercipta dengan berpedoman pada landasan (teologis, filosofis, kebijakan dan teori), devinisi, tujuan, komponen, visualisasi, implementasi, faktor kunci keberhasilan serta monitoring dan evaluasi (monev).

ABSTRACT

Fitri Handayani, NIM: 3.19.023.0004. *Integrated PAI Learning Management in Building the Spiritual and Social Competencies of Students at Daarul Quran Bandung High School and Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Integrated High School*

This research is motivated by the current reality, which shows competent students in terms of knowledge and skills but weak in terms of spiritual and social attitudes, both in performing worship to the Creator, showing respect towards parents, teachers, and fellow human beings, especially in attitudes towards the environment and even towards themselves.

Islamic Education (PAI) learning in schools is a manifestation of the Islamic way of life in preserving, realizing, and transforming Islamic values to students, so that they become generations who have a balance of social and spiritual attitudes. This can be achieved if managed optimally through management. Integration of Islamic values formulated in religious cultural contexts in schools is needed, so that learning continues to focus on developing spiritual and social competencies, thus building students who behave competently in spiritual and social aspects.

The purpose of this research is to analyze planning, describe organization, explain implementation, analyse supervision, analyze supportive and inhibitor factors, explain the impact of PAI Integrated learning management in building spiritual and social competences of pupils at Daarul Quran Bandung High School and Darussalam Rajapolah High School of Tasikmalaya as well as to create a design of integrated PAI learning management model in building effective spiritual and societal competences for pupils.

The research methodology used in this study employs a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation studies. Data analysis techniques include data processing, data presentation, and data verification (conclusions).

The conclusions of this research are as follows: 1) Planning includes the curriculum, syllabus, and Integrated Lesson Plans (RPP). 2) Organization includes organization by the curriculum development team (TPK) and subject teacher meetings (MGMP). 3) The implementation includes integrated Islamic education (PAI) in intra-curricular, extra-curricular, and pesantren cultural activities. 4) Supervision includes daily, weekly, semesterly, and yearly supervision. 5) The supporting and inhibiting factors in both schools originate from internal and external factors. 6) The impact is the formation of students' profiles that exhibit spiritual competence behavior and social competence behavior. 7) Design of PAI Integrated Learning Management Model in Building Spiritual and Social Competence Participants are created by guiding on the foundations (theological, philosophical, policy and theory), deductions, objectives, components, visualization, implementation, key success factors as well as monitoring and evaluation (monev).

المخلص

المتكاملة الإسلامية التربية تعليم إدارة 3.19.023.004 : الهوية رقم ،هندائني فكري و باندونغ الثانوية القرآن دار مدرسة طلاب لدى الاجتماعية و الروحية الكفاءات بناء في تاسيكمالايا بولاه راجو المتكاملة السلام دار مدرسة

المعرفة حيث من كفاءة لديهم الذين الطلاب على الذي الحالي الواقع هو البحث هذا الخلفية إن عبادة أداء في كان سواء ، والاجتماعية الروحية المواقف ناحية من ضعفاء ولكنهم والمهارات للبيئة المواقف ولاسيما ، البشر من وإخوانهم والمعلمين لوأديهم الاحترام وأظهار ،لربهم على يدل الذي الحالي الواقع هو البحث هذا وراء الدافع إن.لأنفسهم وحتى بها يعيشون التي المواقف ناحية من ضعفاء ولكنهم والمهارات المعرفة حيث من كفاءة لديهم الذين الطلاب والمعلمين الآباء تجاه الاحترام وإظهار ،للخالق العبادة أداء في سواء ، والاجتماعية الروحية أنفسهم تجاه وحتى البيئة تجاه المواقف في وخاصة ،البشر من وإخوانهم

أسلوب و الإسلام مظاهر من مظهر هو المدارس في (PAI) الإسلامية التربية تعلم إن أجيالاً يصبحوا أن لذلك ،الطلاب لدى وتحويلها وتحقيقها الإسلامية القيم على الحفاظ في الحياة على إدارتها تمت إذا ذلك تحقيق ويمكن .والروحية الاجتماعية المواقف في بتوازن تتمتع في المصاغة الإسلامية القيم إلى حاجة في هناك الاندماج .الإدارة خلال من الأمثل النحو الكفاءات تطوير على التركيز في التعلم يستمر لذلك ،المدارس في الدينية الثقافية السياقات الاجتماعية و الروحية بالكفاءات المتصرفين الطلاب لتكوين ، والاجتماعية الروحية

وتحليل ،تنفيذها وتفسير ،المنظومة وتصوير ،التخطيط تحليل إلى الدراسة هذه وتهدف في متكاملة PAI التعلم إدارة تأثير وتوضيح ،والمخاطرة المساعدة العوامل وتحديد ،مراقبة باندونغ Daarul Quran التكوين مدرسة في للمتعلمين والاجتماعية الروحية الكفاءات بناء نموذج تصميم إنشاء عن فضلاً ،Darussalam Rajapolah Tasikmalaya والجامعة فعالة للطلاب وعلمية روحية كفاءات بناء في المتكامل PAI التعليم إدارة

الوصفي المنهج مع نوعيا نهجا الدراسة هذه في المستخدمة البحث منهجية تستخدم تحليل تقنيات تتضمن .التوثيقية والدراسات المقابلات ،الملاحظة البيانات جمع تقنيات وتشمل (الاستنتاجات) البيانات من والتحقق البيانات وعرض معالجة البيانات البيانات

التي التعليمية المناهج على يشمل التخطيط (1) يلي كما فهي البحث هذا نتائج أما الدروس وخطط الدراسية المناهج و والتكنولوجيا والبحث والثقافة التعليم وزير قررها ومعلم (TPK) المناهج تطوير فريق قبل من التنظيم على يشمل التنظيم (2) (RPP) المتكاملة المتكاملة الإسلامية التربية تنفيذ على يشمل التنفيذ (3) (MGMP) الاجتماعات المادة الإسلامي المعهد قوانين و ،الإضافية الأنشطة و ،الدراسية المناهج داخل الأنشطة في (PAI) الداعمة العوامل (5) .والسنوي والفصلي والأسبوعي اليومي الإشراف على يشمل الإشراف (4) ملفات تكوين هو التأثير (6) . والخارجية الداخلية العوامل من تتبع المدرستين كلا في والمثبطة إدارة نموذج تصميم (7) الاجتماعية و الروحية الكفاءة تصرف تظهر التي الطلاب تعريف على بناء للطلاب والاجتماعية الروحية الكفاءات تعزيز في (PAI) الإسلامية للتربية التعلم والتنفيذ والتصور والمكونات والأهداف والتعاريف ،(ونظرية وسياسية وفلسفية لاهوتية) أسس (Monev) التقييم و الرصد إلى بالإضافة الرئيسية النجاح وعوامل