

## ABSTRAK

**Sri Wisnu Nugraha Nurlaila (2220040099):** “Pembelajaran PAI Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Autis (Penelitian di Sekolah Inklusi SMP Hikmah Teladan dan SLB Autisme Pelita Hafidz)”

Proses belajar PAI bagi anak autis sangat berbeda dengan anak pada umumnya, mengingat anak autis memiliki kelainan perilaku dalam sisi berinteraksi, berbahasa, kontak mata, bahasa tubuh yang digunakan, dan cara pendekatan yang berbeda dengan orang lain atau teman sebaya, sehingga diperlukan strategi guru yang baik dan sesuai dengan kebutuhan dan keunikan anak autis guna memahami dan melatih menunaikan kewajiban agama setidaknya seperti anak-anak pada umumnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik anak autis, kompetensi guru pendamping anak autis, tujuan, materi, metode, dan evaluasi pembelajaran PAI bagi anak autis di SMP Hikmah Teladan dan SLB Autisme Pelita Hafidz.

Penelitian ini menggunakan beberapa teori sebagai *guidance* atau petunjuk jalan dalam memfokuskan penelitian diantaranya Teori Lev Vygotsky tentang ZPD, peran sosial dan bahasa dalam pembelajaran, Teori Perilaku (*Behaviorism*) yang dikembangkan oleh B.F. Skinner khususnya melalui konsep pengondisian operan (*Operan Conditioning*), Teori Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences Theory*) yang dikembangkan oleh Howard Gardner, Teori Belajar Sosial (*Social Learning Theory*) yang dikembangkan oleh Albert Bandura, dan Teori Interaksi Simbolik yang dikembangkan oleh George Herbert Mead dan Herbert Blumer.

Penelitian ini dilaksanakan melalui penelitian kualitatif dengan pendekatan studi fenomenologi dengan teknik pengumpulan data melalui teknik wawancara mendalam, dokumentasi dan catatan lapangan. Informan pada penelitian ini adalah guru pendamping di sekolah Inklusi SMP Hikmah Teladan dan SLB Autisme Pelita Hafidz sebanyak 10 informan. Data diolah dalam bentuk transkrip wawancara selanjutnya dianalisa menggunakan bantuan aplikasi NVivo 12. Penelitian ini mengidentifikasi 3 tema pengalaman guru tentang strateginya dalam pembelajaran PAI bagi anak Autis, yaitu: tujuan pembelajaran PAI bagi anak Autis, materi pembelajaran PAI bagi anak Autis, dan strategi pembelajaran PAI bagi anak Autis.

Hasil penelitian tentang pembelajaran PAI bagi anak autis di SMP Hikmah Teladan dan SLB Autisme Pelita Hafidz menunjukkan bahwa: 1) karakteristik anak autis terdiri dari hambatan interaksi sosial dan komunikasi dengan hambatan intelektual; 2) kompetensi guru terdiri dari kompetensi pribadi, sosial dan profesionalisme; 3) tujuan pembelajaran yang dicapai adalah untuk memaksimalkan interaksi sosial anak Autis, mengembangkan komunikasi dan bahasa anak Autis, dan meningkatkan kemandirian anak Autis dalam pembelajaran PAI; 4) materi pembelajaran lebih ditekankan pada modelling dan praktik langsung yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan anak autis; 5) metode pembelajaran yang dipakai adalah metode TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children*); 6) evaluasi pembelajaran mencakup didalamnya evaluasi pembelajaran dan laporan perkembangan anak autis kepada orang tua.

## ABSTRACT

**Sri Wisnu Nugraha Nurlaila (2220040099):** " PAI Learning for Autistic Children (Research at Inclusion Schools of Hikmah Teladah Middle Schools And SLB Autism Pelita Hafidz)"

The PAI learning process for autistic children is very different from children in general, considering that autistic children have behavioral disorders in terms of interaction, language, eye contact, body language used, and various ways of approaching other people or peers, so teacher strategies are needed that well and following the needs and uniqueness of autistic children to understand and train them to fulfill religious obligations at least like children in general.

This research aims to obtain the meaning and significance of teachers' experiences in applying their strategies in PAI learning for Autistic children by determining objectives, materials, and PAI learning strategies for Autistic children.

This research uses several theories as guidance in focusing research including Lev Vygotsky's theory about ZPD, the role of social and language in learning, and Behaviorism Theory developed by B.F. Skinner in particular through operant conditioning, Multiple Intelligences Theory developed by Howard Gardner, Social Learning Theory developed by Albert Bandura, and Symbolic Interaction Theory developed by George Herbert Mead and Herbert Blumer.

This research was carried out through qualitative research with a phenomenological study approach with data collection techniques through in-depth interviews, documentation and field notes. The informants in this research were 10 accompanying teachers at the Inclusion SMP Hikmah Teladan and Autisme Pelita Hafidz SLB. The data was processed in the form of interview transcripts and then analyzed using the NVivo 12 application. This research identified 3 themes of teachers' experiences regarding their strategies in PAI learning for Autistic children, namely: PAI learning objectives for Autistic children, PAI learning materials for Autistic children, and PAI learning strategies for autistic children.

The results of research on PAI learning for autistic children at SMP Hikmah Teladan and SLB Autisme Pelita Hafidz show that: 1) the characteristics of autistic children consist of barriers to social interaction and communication with intellectual barriers; 2) teacher competence consists of personal, social and professional competence; 3) the learning objectives achieved are to maximize Autistic children's social interactions, develop Autistic children's communication and language, and increase Autistic children's independence in PAI learning; 4) learning materials emphasize more on modeling and direct practice adapted to the needs and abilities of autistic children; 5) the learning method used is the TEACCH method (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children); 6) PAI learning evaluation includes learning evaluations and reports on the development of autistic children to parents.

## خلاصة

سري ويسنو نوجراها نورليلا (٢٠٠٩، ٢٠٠٤، ٢٠٢٢) : " تعليم التربية الدينية الإسلامية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التوحد (بحث علمي في المدارس الدامجة حكمة تيلادان و المدرسة الخاصة للتوحد بيليتا حافظ)"  
تختلف عملية التعلم التربوية الدينية الإسلامية للأطفال المصابين بالتوحد كثيرًا عن الأطفال بشكل عام، مع الأخذ في الاعتبار أن الأطفال المصابين بالتوحد لديهم اضطرابات سلوكية من حيث التفاعل واللغة والتواصل البصري ولغة الجسد المستخدمة والطرق المختلفة في التعامل مع الآخرين أو الأقران، لذلك يتم وضع استراتيجيات المعلم كانت هناك حاجة لذلك جيدًا وبما يتوافق مع احتياجات الأطفال المصابين بالتوحد وتفردهم من أجل فهمهم وتدريبهم على أداء التزاماتهم الدينية على الأقل مثل الأطفال بشكل عام.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على معنى وأهمية تجارب المعلمين في تطبيق استراتيجياتهم في تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال المصابين بالتوحد من خلال تحديد الأهداف والمواد واستراتيجيات تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال المصابين بالتوحد.

يستخدم هذا البحث عدة نظريات مثل إرشاد أو اتجاهات في تركيز البحوث بما في ذلك نظرية ليف فيجوتسكي حول ZPD ، ودور الاجتماعية واللغة في التعلم، والنظرية السلوكية تم تطويره بواسطة ب.ف. سكينر على وجه الخصوص من خلال مفهوم التكيف الفعال /التشغيل، نظرية الذكاءات المتعددة نظرية الذكاءات المتعددة طورها هوارد جاردر، نظرية التعلم الاجتماعي نظرية التعلم الاجتماعي التي طورها ألبرت باندورا، ونظرية التفاعل الرمزي التي طورها جورج هيربرت ميد وهيربرت بلومر .

تم إجراء هذا البحث من خلال البحث النوعي مع منهج الدراسة الظاهرية مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المعمقة والتوثيق والملاحظات الميدانية. كان المخبرون في هذا البحث هم ١٠ مدرسين مرافقين في المدارس الدامجة حكمة تيلادان و المدرسة الخاصة للتوحد بيليتا حافظ تمت معالجة البيانات في شكل نصوص مقابلات ثم تم تحليلها باستخدام تطبيق NVivo 12 حدد هذا البحث ٣ موضوعات لخبرات المعلمين فيما يتعلق باستراتيجياتهم في تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال المصابين بالتوحد، وهي: أهداف تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال المصابين بالتوحد، ومواد تعلم تعليم التربية الدينية الإسلامية .لأطفال المصابين بالتوحد، واستراتيجيات التعلم تعليم التربية الدينية الإسلامية للأطفال المصابين بالتوحد.

تظهر نتائج البحث حول تعليم التربية الدينية الإسلامية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التوحد في المدارس الدامجة حكمة تيلادان و المدرسة الخاصة للتوحد بيليتا حافظ أن: (١) خصائص الأطفال المصابين بالتوحد تتكون من حواجز أمام التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الحواجز الفكرية؛ (٢) تتكون كفاءة المعلم من الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمهنية؛ (٣) تتمثل أهداف التعلم التي تم تحقيقها في زيادة التفاعلات الاجتماعية للأطفال المصابين بالتوحد إلى الحد الأقصى، وتطوير التواصل واللغة لدى الأطفال المصابين بالتوحد، وزيادة استقلالية الأطفال المصابين بالتوحد ؛ (٤) تؤكد المواد التعليمية بشكل أكبر على النمذجة والممارسة المباشرة التي تتكيف مع احتياجات وقدرات الأطفال المصابين بالتوحد؛ (٥) طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة TEACCH (علاج وتعليم الأطفال المصابين بالتوحد وصعوبات التواصل)، (٦) يشمل تقييم تقييمات التعلم والتقارير حول تطور الأطفال المصابين بالتوحد إلى أولياء الأمور.