

ABSTRAK

Zenal Furqon, 2220040110, 2024, “Penerapan Strategi Mnemonic Akronim pada Mata Pelajaran PAI dalam Pencegahan Bullying Pada Peserta Didik Kelas VIII”.

SMP Daarut Tauhiid Kota Bandung merupakan sekolah yang menekankan kepada akhlak terutama dalam pencegahan *bullying* atau perundungan. Dalam mewujudkan hal tersebut telah dilakukan upaya penerapan strategi mnemonik akronim dalam pembelajaran PAI terkait materi akhlak berkasih sayang terhadap sesama dengan menjaga lisan. Namun pada kenyataannya masih ada beberapa kasus *bullying* atau perundungan yang terjadi seperti berkata kasar, kotor, sia-sia dan menyakiti terhadap teman lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) tujuan pembelajaran mnemonik akronim pada materi akhlak PAI di SMP Daarut Tauhiid kota Bandung 2) bagaimana proses penerapan mnemonik akronim pada materi akhlak PAI di SMP Daarut Tauhiid Kota Bandung 3) pengembangan materi akhlak PAI dengan mnemonik akronim di SMP Daarut Tauhiid kota Bandung 4) dampak penerapan mnemonik akronim pada materi akhlak PAI dalam pencegahan bullying di SMP Daarut Tauhiid kota Bandung.

Penelitian ini didasarkan pada teori strategi mnemonik yang mengatakan bahwa mampu membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang kompleks menjadi mudah untuk diingat dan dipelajari. Atas dasar tersebut maka strategi mnemonik dalam pembelajaran materi akhlak berkasih sayang terhadap sesama dengan menjaga lisan pada mata pelajaran PAI untuk mencegah *bullying* atau perundungan bisa dilakukan.

Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif dengan jenis studi kasus karena meneliti kualitas hubungan, aktivitas, situasi, atau berbagai material secara *holistic*. Metode yang digunakan yaitu deskriptif analitik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara serta dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah perwakilan peserta didik kelas VIII serta kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum serta guru PAI.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, tujuan pembelajaran mnemonik akronim pada materi akhlak telah mempermudah peserta didik dalam memahami materi terkait menjaga lisan, akan tetapi dalam rumusan tujuan pembelajaran bisa dibuat lebih spesifik dan jelas. Kedua, proses penerapan mnemonik akronim materi akhlak dengan menggunakan dua istilah “Duzolkakosi” merupakan hal yang harus dihindari serta “Bmt Tensofales” merupakan hal harus dilakukan, pada prosesnya harus diperluas di lingkungan asrama. Ketiga, pengembangan materi akhlak dilakukan dengan cara menjelaskan dalil yang berkaitan dengan istilah mnemonik yang ada, dan bisa ditambah istilah lain yaitu jujur. Keempat, dampak penerapan mnemonik akronim materi akhlak memiliki pengaruh dalam pencegahan bullying yang ada lingkungan sekolah, akan tetapi ketika berada di asrama masih terdapat *bullying* atau perundungan tersebut hal ini dikarenakan masih kurangnya pengawasan. Upaya yang bisa dilakukan dalam upaya peningkatan dampak pencegahan bullying atau perundungan ini dengan cara peningkatan pengawasan di lingkungan asrama.

ABSTRACT

Zenal Furqon, 2220040110, 2024, "Application of Acronym Mnemonic Strategy in Islamic Religious Education Subjects in Bullying Prevention for Class VIII Students."

SMP Daarut Tauhiid Bandung City is a school that emphasises morals, especially in preventing bullying. In realising this, efforts have been made to apply the acronym mnemonic strategy in PAI learning related to moral material to love others by keeping the tongue. But in reality there are still some cases of bullying or bullying that occur such as saying rude, dirty, vain and hurtful words to other friends.

This research aims to find out: 1) the purpose of learning mnemonic acronyms on PAI moral material at Daarut Tauhiid Junior High School in Bandung 2) how the process of applying mnemonic acronyms on PAI moral material at Daarut Tauhiid Junior High School in Bandung 3) the development of PAI moral material with mnemonic acronyms at Daarut Tauhiid Junior High School in Bandung 4) the impact of applying mnemonic acronyms on PAI moral material in preventing bullying at Daarut Tauhiid Junior High School in Bandung.

This research is based on the theory of mnemonic strategy which says that it is able to help students in understanding complex learning materials to be easy to remember and learn. On this basis, the mnemonic strategy in learning the moral material of compassion towards others by keeping the tongue in PAI subjects to prevent bullying can be done.

The approach used is qualitative with the type of case study because it examines the quality of relationships, activities, situations, or various materials holistically. The method used is descriptive analytic. Data collection techniques used observation, interviews and documentation. The subjects of this study were representatives of class VIII students as well as the principal, vice principal for curriculum and PAI teachers.

The results showed that: First, the learning objectives of acronym mnemonics on moral material have made it easier for students to understand material related to maintaining oral, but the formulation of learning objectives can be made more specific and clear. Second, the process of applying acronym mnemonics to moral material by using two terms 'Duzolkakosi' is something that must be avoided and 'Bmt Tensofales' is something that must be done, in the process it must be expanded in the dormitory environment. Third, the development of moral material is carried out by explaining the arguments related to the existing mnemonic terms, and another term can be added, namely honesty. Fourth, the impact of the application of mnemonic acronyms of moral material has an influence in preventing bullying in the school environment, but when in the dormitory there is still bullying or bullying, this is due to a lack of supervision. Efforts that can be made in an effort to increase the impact of preventing bullying or bullying by increasing supervision in the dormitory environment.

ملخص البحث

زين الفرقان، ٢٠٢٤، ٢٢٢٠٤١١٠، "تطبيق استراتيجية الاختصار في مواد التربية الدينية الإسلامية في الوقاية من التنمر لطلاب الصف الثامن".

إن مدرسة SMP دار التوحيد مدينة باندونج هي مدرسة تركز على الأخلاق، خاصة في منع التنمر. وإدراكاً لهذا الأمر، فقد بُذلت جهود لتطبيق استراتيجية الاختصار في تعليم PAI المتعلقة بالمواد الأخلاقية لحفظ اللسان. ولكن في الواقع لا تزال هناك بعض حالات التنمر أو التنمر التي تحدث مثل التلفظ بكلمات وقحة وقذرة وبذيئة ومسيئة للأصدقاء الآخرين.

يهدف هذا البحث إلى معرفة (1) الغرض من تعلم الاختصارات الذاكرة على المادة الأخلاقية للذكاء الشخصي في مدرسة دار التوحيد الإعدادية في باندونج (2) كيفية تطبيق الاختصارات الذاكرة على المادة الأخلاقية للذكاء الشخصي في مدرسة دار التوحيد الإعدادية في باندونج (3) تطوير المادة الأخلاقية للذكاء الشخصي مع الاختصارات الذاكرة في مدرسة دار التوحيد الإعدادية في باندونج (4) تأثير تطبيق الاختصارات الذاكرة على المادة الأخلاقية للذكاء الشخصي في منع التنمر في مدرسة دار التوحيد الإعدادية في باندونج.

يستند هذا البحث إلى نظرية استراتيجية التذكر التي تنص على أنها قادرة على مساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية المعقدة ليسهل تذكرها وتعلمها. وعلى هذا الأساس، يمكن استخدام استراتيجية التذكر في تعلم المواد الأخلاقية الخاصة بالتحفظ مع الآخرين من خلال حفظ اللسان في مواد التربية الأخلاقية لمنع التنمر.

المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة لأنه يفحص نوعية العلاقات أو الأنشطة أو المواقف أو المواد المختلفة بشكل كلي. المنهج المستخدم تحليلي وصفي. واستخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكان المشاركون في هذه الدراسة ممثلين لطلبة الصف الثامن بالإضافة إلى مدير المدرسة ونائب المدير للمناهج الدراسية ومعلمي الصف الثامن.

أظهرت النتائج ما يلي: أولاً، أن أهداف التعلم الخاصة باستذكار المختصرات في المواد الأخلاقية سهلت على الطلاب فهم المواد المتعلقة بالحفاظ على الشفوي، ولكن يمكن جعل صياغة أهداف التعلم أكثر تحديداً ووضوحاً. ثانياً: إن عملية تطبيق اختصارات الاستذكار على المادة الأخلاقية باستخدام مصطلحين "Duzolkakosi" أمر يجب تجنبه، و "Bmt Tensofales" أمر يجب القيام به، وفي هذه العملية يجب التوسع في البيئة الداخلية. ثالثاً: تطوير المادة المعنوية من خلال شرح الحجج المتعلقة بالمصطلحات المتداولة في علم المعاني، ويمكن إضافة مصطلح آخر وهو الصدق. رابعاً: إن تأثير تطبيق مختصرات المادة الأخلاقية الذاكرة له تأثير في منع التنمر في البيئة المدرسية، ولكن عندما لا يزال هناك تنمر أو تنمر في المهجع، فإن ذلك يرجع إلى عدم وجود رقابة. الجهود التي يمكن بذلها في محاولة لزيادة تأثير منع التنمر أو التنمر من خلال زيادة الإشراف في بيئة السكن الداخلي.