

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kerangka Berpikir.....	8
F. Hipotesis	12
G. Hasil Penelitian Terdahulu	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
A. Mata Pelajaran IPA.....	15
1. Pengertian IPA	15
2. Tujuan Pembelajaran IPA di MI/SD.....	16
3. Karakteristik Pembelajaran IPA	16
4. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	17
B. Materi IPA Zat Tunggal dan Zat Campuran	17
1. Pengertian Zat	18
2. Zat tunggal	18
3. Zat Campuran.....	20
C. Model Pembelajaran 3CM (<i>Cool, Critical, Creative, Meaningfull</i>).....	22
1. Pengertian.....	22

2. Sintak Model Pembelajaran 3CM.....	24
3. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran 3CM.....	25
D. Model <i>Problem Based Learning</i>	26
1. Pengertian.....	26
2. Sintak Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	26
3. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	28
E. Keterampilan Berpikir Kreatif	29
1. Pengertian.....	29
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	30
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	32
B. Jenis dan Sumber Data.....	33
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Tes.....	34
2. Observasi.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
F. Tempat dan Waktu Penelitian	44
BAB IV.....	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
1. Profil Madrasah.....	46
2. Hasil Penelitian	47
B. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	62
1. Data <i>Pretest</i>	62
2. Data <i>Posttest</i>	64
3. Data <i>N-Gain</i>	65
4. Uji t Berpasangan.....	68
C. Pembahasan Hasil Penelitian	69
1 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran 3CM (<i>Cool, Critical, Creative, Meaningfull</i>) pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIN 2 Kota Bandung.....	69

2	Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIN 2 Kota Bandung.....	72
3	N-Gain Peningkatan keterampilan Berpikir Kreatif Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran 3CM (<i>Cool, Critical, Creative, Meaningfull</i>) dengan Siswa yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIN 2 Kota Bandung	73
4	Pengaruh Model Pembelajaran 3CM (<i>Cool, Critical, Creative, Meaningfull</i>) dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIN 2 Kota Bandung	76
BAB V.....		79
PENUTUP.....		79
A.	Kesimpulan.....	79
B.	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		81
LAMPIRAN.....		85
RIWAYAT HIDUP.....		197



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Sintak Pembelajaran 3CM(<i>Cool, Critical, Creative, Meaningfull</i>)	9
Tabel 1. 2 Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	10
Tabel 2. 1 Contoh Unsur Logam.....	19
Tabel 2. 2 Contoh Unsur Bukan Logam	19
Tabel 2. 3 Contoh Senyawa	20
Tabel 2. 4 Ciri-ciri Zat Campuran.....	22
Tabel 2. 5 Sintak Model Pembelajaran 3CM.....	24
Tabel 2. 6 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	30
Tabel 3. 1 Rubrik Skor Kemampuan Berpikir Kreatif.....	35
Tabel 3. 2 Rubrik Kartu Telaah Soal	36
Tabel 3. 3 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran	38
Tabel 3. 4 Kriteria Nilai Kemampuan Siswa	38
Tabel 3. 5 Pedoman Penilaian.....	39
Tabel 3. 6 Nilai N-Gain dan Klasifikasinya.....	42
Tabel 3. 7 Kriteria Nilai Aktivitas Guru.....	44
Tabel 3. 8 Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 4. 1 Rincian Kegiatan Penelitian.....	48
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4. 3 Aktivitas Guru dan Siswa	50
Tabel 4. 4Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 5 Akvifitas Guru dan Siswa	57
Tabel 4. 6 <i>Shapiro Wilk</i> Nilai <i>pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 7 Mann Whitney Nilai <i>Pretest</i>	63
Tabel 4. 8 <i>Shapiro Wilk</i> Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 9 Mann-Whitney	65

Tabel 4. 10 Hasil <i>N-gain Score</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 11 <i>Shapiro Wilk</i> Nilai <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 12 Homogenitas	67
Tabel 4. 13 T-Independent	67
Tabel 4. 14 Uji T Berpasangan.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	12
Gambar 2. 1 Zat Tunggal dan Zat Campuran	18
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing	87
Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Penelitian	88
Lampiran 3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	89
Lampiran 4 Lembar Judgment Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	90
Lampiran 5 Lembar Judgment Lembar Kerja Peserta Didik	91
Lampiran 6 Lembar Judgment Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i>	92
Lampiran 7 Predikan Pedoman Penilaian dan Kriteria Penilaian	100
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	108
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru dan Siswa	181
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	189