

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Masalah Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kerangka Berpikir	9
F. Hipotesis Penelitian	15
G. Hasil Penelitian Terdahulu	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Pendidikan Anak Usia Dini	18
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	18

2.	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
3.	Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
4.	Konsep Dasar Raudhatul Athfal (RA).....	24
B.	Status Gizi.....	26
1.	Pengertian Gizi dan Status Gizi.....	26
2.	Konsep Stunting	29
3.	Pedoman Gizi Seimbang di Indonesia.....	31
4.	Metode Penilaian Status Gizi	33
5.	Urgensi Kebutuhan dan Kecukupan Gizi Seimbang pada Anak... 36	
6.	Dampak yang ditimbulkan Akibat Gizi Tidak Seimbang	38
7.	Pendidikan Gizi di Sekolah	40
C.	Kemampuan Berpikir Simbolik.....	43
1.	Pengertian Berpikir Simbolik.....	43
2.	Tahap Perkembangan Kognitif Anak	46
3.	Ciri-Ciri Berpikir Simbolik	48
4.	Indikator Pencapaian Perkembangan Berpikir Simbolik	50
5.	Cara Menerapkan Berpikir Simbolik pada Anak 5-6 Tahun.....	53
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	57
A.	Pendekatan dan Metode Penelitian	57
B.	Jenis dan Sumber Data Penelitian	58
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	61
D.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	63
E.	Teknik Analisis Data Penelitian.....	63

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	74
A. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian.....	74
B. Hasil Penelitian	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan.....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
RIWAYAT HIDUP	159

