

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

يعتبر تعلم اللغة العربية للتلاميذ الأجانب الذين يشكون من قلة الخبراء والمعلمين القادرين على إعداد برامج تخطيط التعلم المختلفة وانعكاساتها بشكل صحيح مجالاً مهماً للدراسة. تتم دراسة اللغة العربية كلغة أجنبية للتلاميذ في العديد من المدارس في إندونيسيا كمجال للدراسة في مناهج التعلم مع التوجه نحو أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مصحوبة بالكفاءة اللغوية في شكل إتقان قواعد. يعد تعلم اللغة وسيلة للتواصل، لذلك لا يكفي أن يكون التلاميذ ماهرين في التحدث والاستماع فقط لأن أنشطة التواصل ليست لفظية فقط ولكن يمكن إجراؤها كتابياً أيضاً. وفي هذه الحالة تلعب مهارات القراءة دوراً مهماً في تعلم لغة أجنبية لتحقيق أهداف التواصل.

رأى ابن جني : اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم لتبادل الأفكار (مرلينا، ٢٠١٩). تعليم اللغة في الحقيقة هي تعليم الإتصال. فلذلك يتم توجيه تعليم اللغة إلى تحسين قدرة المتعلم على الإتصال ، شفها وكتابيا (دافد يكبود (١٩٩٥) سواء بتعلم اللغة العربية.

دراسة اللغة العربية هي دراسة المعرفة لشيء كبير جدا ، لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية في إندونيسيا ، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تدرس أيضاً لغة اتصال ومعرفة المواد العربية هي موضوعات تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه

اللغة العربية ، على حد سواء المنتجة والمتقبلة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.

القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب أن يحققها التلاميذ في التعلم. يطلب من التلاميذ إتقان مهارات القراءة ، حتى يتمكنوا من فهم الرسائل والمحتوى المنقولة بلغة مكتوبة والقراءة عند عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة النطق بالحروف وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. فلذلك، تعد القراءة مصدرا أساسيا لتعليم اللغة العربية لتلميذ خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ويتبني أن تقدم القراءة لتلميذ المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقا من مستوى الحروف الكلمة، فالجملية البسيطة ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة (ديديه وحي الدين، ٢٠١٩)

بناء على الملاحظة من خلال مقابلة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة حدث هذه الاختلافات في الخلفية التعليمية للتلاميذ السابقين، وجد الباحث عدة مشاكل تتعلق بتعليم اللغة العربية بما فيها ؛ (١) قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية لا تزال منخفضة. (٢) عدم تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية. (٣) التلاميذ لديهم خلفيات مدرسية مختلفة ، بعضهم من مدرسة ابتدائية وبعضهم من مدارس حكومية. (٤) عدم قدرة التلاميذ على قراءة القرآن بحيث يجدون

صعوبة في فهم النصوص العربية. (٥) التعلم الرتيب. (٦) وقت محدود لتعلم اللغة العربية في الصف.

تصبح هذه المشاكل عقبات أمام المعلمين في التدريس في الفصول الدراسية. هذا الشرط بالتأكيد لا يمكن السماح له بالاستمرار ، لكنه يتطلب حلا يمكن أن يحل المشكلة ويحقق أهداف تعلم اللغة العربية. عندما يترك هذا دون محاولة لإيجاد حل ، فإن هذه المشكلة سوف تطول وستبقى إلى الأبد مشكلة لا يمكن إيجاد حل لها. أحد الحلول المقدمة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة، هو استخدام طريقة "Treasure Hunt" باستخدام طريقة مثيرة للاهتمام، فإنه يجعل التلاميذ أكثر اهتمامًا بإتقان المواد العربية. إحدى الطرق المناسبة في هذه الحالة هي طريقة "Treasure Hunt".

طريقة "Treasure Hunt" هي طريقة نشاط تعليمي يتم تنفيذه في الهواء الطلق في مجموعات ويتطلب من التلاميذ البحث عن سلسلة من الأدلة التي ستؤدي إلى اكتشاف معلومات جديدة. تعد القدرة على العمل معًا في مجموعات قدرة مهمة للتلاميذ لتدريبهم على حل المشكلات المختلفة يواجهون. تتضمن هذه الطريقة أيضًا المشاركة النشطة للتلاميذ في عملية التعلم، والحاجة إلى تطوير التلاميذ للتعلم بشكل مستقل، وحاجة التلاميذ إلى القدرة على تطوير معارفهم الخاصة. من خلال تطبيق هذه الأساليب والنماذج، من المؤمل أن يتمكن التلاميذ من العمل معًا في مجموعات لحل مشكلة ما بطريقة رياضية (سريكنت، ٢٠١٦).

وبناء على هذه الخلفية، يريد المؤلف معرفة المزيد عن هذه المشكلة وسيقوم

بالبحث عنها تحت الموضوع:

"فعّالية طريقة "Treasure Hunt" لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية  
دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الجوامع بندونج)"

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كمايلي:

١. كيف مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع بندونج قبل استخدام طريقة "Treasure Hunt" ؟.
٢. كيف مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع بندونج بعد استخدام طريقة "Treasure Hunt" ؟.
٣. كيف ترقية مهارة القراءة على التلاميذ با استخدام طريقة "Treasure Hunt" " في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع بندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة مهارة القراءة لتلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع باندونج قبل استخدام طريقة "Treasure Hunt"
٢. معرفة مهارة القراءة لتلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع باندونج بعد استخدام طريقة "Treasure Hunt"
٣. معرفة ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة "Treasure Hunt" في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع بندونج

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن نتأج البحث لها فوائد لها الخاصة من الناحية النظرية

والعملية وهما :

## ١. الفوائد النظرية

إن نتائج هذا البحث مفيدة لإثراء العلم و يمكن أن توفر المعلومات عن استخدام طريقة الذكي والسريع والدقيق بديلا من إستراتيجية التدريس لترقية دافعية تعلم اللغة العربية

## ٢. الفوائد العملية

### أ. الفوائد للتلاميذ

- (١) عسى أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وتعاملا ويوقفون إيجابيا ويحبون تعلم اللغة العربية
- (٢) يتقن التلاميذ تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة وأسرع لاستيعابها مدعومة باستخدام الأساليب التي يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط.

### ب. الفوائد للمدرس

- (١) عسى أن يتطور دور المدرس الذي يكون ميسرا في عملية التعليم والتعلم الحسنة
- (٢) يزيد الاستخدام البديل لطريقة مجموعة الخبراء مناسبة الزيادة مهارة القراءة على التلاميذ.

(٣) عسى أن يسجع المدرس على إعداد عملية التعليم والتعلم المفيدة.

### ج. الفائدة للمدرسة

إن هذه نتيجة البحث عسى أن تقدم المدخلات لتزيد جودة التعليم في المدرسة

### د. الفائدة للكاتبين الآخرين

عسى أن يكون استخدام نتائج هذا البحث كمواد للمقارنة في إجراء البحث المماثل ، أو لاستكشاف هذا البحث أعمق بحيث يحصل على المزيد من نتائج البحث الجديدة دقيقة في ذلك الوقت.  
هـ. الفائدة للباحث

يكون هذا البحث مشروعاً نهائياً لتحصل الباحث على درجة البكالوريوس في تربية اللغة العربية.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكون الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل. طريقة التعلم هي طريقة للقيام أو العرض ، والتخطيط ، وإعطاء الأمثلة ، وتوفير التدريب على محتوى الدرس للتلاميذ لتحقيق أهداف معينة. طريقة واحدة مناسبة لتعلم اللغة العربية هي طريقة " *Treasure Hunt* ".

طريقة " *Treasure Hunt* " هي أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في الهواء الطلق في مجموعات تتطلب من التلاميذ البحث عن سلسلة من الأدلة التي ستؤدي إلى اكتشاف معلومات جديدة. طريقة " *Treasure Hunt* " ( صيد الكنز ) هي طريقة لعب حيث يشارك التلاميذ في لعبة لمحاكاة مهمة أو موضوع معين. هذه الطريقة هي استراتيجية التعلم النشط. التعلم النشط هو أي شكل من أشكال التعلم يسمح للتلاميذ بلعب دور نشط في عملية التعلم نفسها، سواء في شكل تفاعل بين التلاميذ أو بين التلاميذ والمعلمين. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال نظام العمل الجماعي، وذلك من خلال الاستفادة من الأمور الإيجابية بين أفراد المجموعة لتعزيز التعاون في مساعدة بعضهم البعض على حل مشاكل معينة. تعد القدرة على العمل معاً في مجموعات قدرة مهمة للتلاميذ للتدريب على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها.

تتضمن هذه الطريقة أيضًا المشاركة النشطة للتلاميذ في عملية التعلم، والحاجة إلى تطوير التعلم المستقل للطلاب، وحاجة التلاميذ إلى القدرة على تطوير معارفهم الخاصة (بيل، ٢٠٠٦).

طريقة "Treasure Hunt" يتمتع بميزة منح التلاميذ الفرصة لإجراء ملاحظاتهم واستكشافاتهم وتعلم الأشياء التي يجب قراءتها في الكتب، ويمكن للتلاميذ فهم المواد أو المعلومات التي تم الحصول عليها بشكل أفضل وزيادة احتفاظ التلاميذ بالمادة أو المعلومات بحيث يكون لها تأثير إيجابي. التأثير على نتائج تعلم التلاميذ (افرسيا فيراري مرناوتي، ٢٠١٩).

يمكن أن يؤدي الجمع بين الموضوعات وطرق التعلم المبتكرة إلى تحفيز التلاميذ على تحقيق نتائج تعليمية جيدة. يمكن طريقة "Treasure Hunt" أن تنقل المعرفة في عالم التعليم ويمكن تطبيقها بشكل فعال في سياقات التعلم المختلفة ويمكن أن تكون حلاً للمشكلات التعليمية في مجال عملية التعلم بما في ذلك تحسين نتائج تعلم التلاميذ (هوتومو، ٢٠١٦).

تطبيق طريقة "Treasure Hunt" تنقسم إلى ثلاثة فترات:

١. الفترة الأولى (التوجيه)

يشرح المعلم التلاميذ عملية التعلم باستخدام طريقة "Treasure Hunt".

٢. الفترة الثانية (الأداء العملي)

في هذه الفترة توجد خطوات، ومنها:

أ. قبل بدء الدرس، أعد المعلم بعض الأدوات والمواد التي سيتم

استخدامها في تعلم طريقة "Treasure Hunt".

ب. يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تعلمها

ج. يقسم المعلم المجموعات، كل مجموعة تحتوي على ٥ أشخاص



د. يكمل التلاميذ التعليمات في كل منشور ، والذي يتكون من أربعة أجنحة مع كل دليل متنوع

هـ. لكل جناح أمور متنوعة ، ولكن كل جناح لديها دائما أمر القراءة  
و. في جناح الأول ، يطلب التلاميذ قراءة نص عربي بسيط وكتابة النص الذي تمت قراءته

ز. في جناح الثاني ، يطلب التلاميذ اختيار وأخذ إحدى الأوراق التي تحتوي على عدد العيوب وقراءتها ، وبعد قراءة النص ، يطلب من التلاميذ إحضار النص المحدد لنشر ثلاثة.

ح. في جناح الثالث، (Evil Three) ، يطلب تلاميذ أخذ إحدى الأوراق التي تحتوي على إجابات للنص غير الكامل في مرحلة ما بعد الثانية ، ثم مطابقتها وقراءتها

ط. في جناح الرابع ، يطلب من أربعة تلاميذ إعادة قراءة النص البسيط الذي تمت كتابته في مرحلة ما بعد (أولين نوحا، ٢٠١٨).

٣. الفترة الثالثة (التقويم)

يقوم المعلم بتقييم التعلم الذي تم تنفيذه.

أما الخطوات التعلم طريقة "Treasure Hunt" فيما يلي :

١. يقدم المعلم مادة حول الموضوع المراد دراسته وي طرح أسئلة حول المواد التي تم تقديمها.

٢. يقوم الباحثون بإعداد أدلة أو أدلة وفقا للمادة التي تم تقديمها مسبقا وإخفائها خارج الصف الدراسي.

٣. المعلم شروط الأطفال.

٤. يقوم المعلم بتعلم الإدراك ، ويسأل عن موضوع مثل المهنة.



٥. يشرح المعلم كيفية اللعب باستخدام طريقة "Treasure Hunt" أثناء مرافقة المعلم.

٦. يتم إعطاء المجموعة فكرة أو تلميحا للعثور على الورقة التي تحتوي على الترتيب.

٧. بعد الانتهاء من لعبة "Treasure Hunt"، يقوم المعلم بإعادة تقييم التعلم (كيم، ٢٠١٠).

لا يمكن فصل استخدام طريقة في التعلم عن الجوانب الإيجابية والسلبية أو ما يسمى بالمزايا والعيوب. مزايا استخدام طريقة "Treasure Hunt" في تعلم القراءة العربية هي كما يلي: استخدام طريقة في التعلم لا ينفصل عن الجوانب الإيجابية والسلبية أو ما يسمى بالمزايا والعيوب.

عملية التعلم عبارة عن سلسلة من التعلم تتضمن مكونات مختلفة (سانجاي، ٢٠٠٨). ترتبط هذه المكونات ببعضها البعض، بما في ذلك المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والأساليب والتقنيات والوسائط والتقييم. مثل التعلم بشكل عام، يتضمن تعلم اللغة العربية أيضا هذه المكونات، بما في ذلك تعلم القراءة (القراءة). القراءة هي عملية معالجة مواد القراءة بشكل نقدي للعثور على المعنى العام لمواد القراءة، سواء المعاني الصريحة أو الضمنية، من خلال مراحل المعرفة والفهم والتحليل والتوليف والتقييم (نورهادي، ٢٠٠٤). القراءة هي نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة. علاوة على ذلك، يقال أن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف (سومادايو، ٢٠١١).

مهارة القراءة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلمون بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب.

في تعلم القراءة ، لا يقتصر التدريس على تعليم الطلاب القدرة على قراءة النصوص العربية فقط. ومع ذلك ، يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان مهارات القراءة إذا حققوا مؤشرات القراءة. مؤشرات القراءة وفقاً لأمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥) هي:

- أ. صوت الحروف والكلمات والجمل في نص القرعة.
- ب. التعرف على بنية الجملة ، من خلال وضع حصة على الحروف والكلمات والجمل الواردة في نصوص القراءة.
- ج. إيجاد معنى النص المقروء (راطمي ، ٢٠١٩).

## فعالية طريقة "Treasure Hunt"

الخطوات لتطبيق طريقة "Treasure Hunt" هي فيما يلي:

١. يقدم المعلم مادة حول الموضوع المراد دراسته وي طرح أسئلة حول المواد التي تم تقديمها.
٢. يقوم الباحثون بإعداد أدلة أو أدلة وفقا للمادة التي تم تقديمها مسبقا وإخفائها خارج الصف الدراسي.
٣. المعلم شروط الأطفال.
٤. يقوم المعلم بتعلم الإدراك ، ويسأل عن موضوع مثل المهنة.
٥. يسأل المعلم ويشرح القليل من المواد حول المهن.
٦. يقسم المعلم الأطفال إلى أربع مجموعات ، كل مجموعة يبلغ مجموعها خمسة أطفال.
٧. يشرح المعلم كيفية اللعب باستخدام طريقة "Treasure Hunt" أثناء مرافقة المعلم.
٨. يتم إعطاء المجموعة فكرة أو تلميحا للعثور على الورقة التي تحتوي على الترتيب.

مؤشرات القراءة حسب أمين سانتوسو (٢٠١١) هي:

١. قراءة النص المقدم
٢. تحديد معاني المفردات المناسبة مع صورة معينة
٣. ترجمة النص أو الجملة المقدمة
٤. الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمضمون النص المقدم

ترقية مهارة القراءة

الإختيار البعدي

الإختيار القبلي

### الفصل السادس : الفردية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوغيونو، ٢٠٠٦)

سيوجه هذا البحث في محاولة لمعرفة مقارنة تطبيق طريقة " *Treasure Hunt* " على التلاميذ في قدرات تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام هذه الطريقة على مادة القراءة. "ت" بمستوى هام ٥٪. الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة يعنى عدد أثر.
٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعنى وجود أثر.

### الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي:  


- أ. مجلة راکا سوانديتا أوتومو (٢٠١٦) استنادا إلى نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم البحث عن الكنز يمكن أن تزيد من أنشطة التعلم ونتائج التعلم للطلاب في الصف العاشر مساء ٢ سمك نيجري ١ بنغاسيه العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كما يتضح من زيادة في الدرجات على كل مؤشر من مؤشرات نشاط التعلم الاقتصادي من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية وكذلك زيادة في متوسط درجة أنشطة التعلم الاقتصادي من الدورة الأولى من ٥٢,٨٠ ٪ إلى ٨٣,٥٨ ٪ في الدورة الثانية

وزيادة في مخرجات تعلم التلاميذ من الدورة الأولى، أي ١١ تلميذ أو ٣٧,٣٤٪ وصلوا إلى درجة كم إلى ٢٨ تلميذ أو ٨٧,٥٪ وصلوا إلى درجة كم في الدورة الثانية.

ب. أطروحة ريسا خليفة (٢٠٢٢) الاختلافات في مستوى الذكاء الشخصي للطفولة المبكرة في الأمانة بندر لامبونج قبل وبعد تطبيق طريقة "Treasure Hunt". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيراً على الذكاء الشخصي في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال تطبيق لعبة "Treasure Hunt". حصل تقديم الفرضية على قيمة سيج (٢ ذيل) من  $0,000 < 0,05$  والتي لها قيمة أصغر من  $\alpha$  ، لذلك يمكن استنتاج أنها مرفوضة ومقبولة ، مما يعني أن هناك تأثيراً للعبة "Treasure Hunt" على الذكاء الشخصي في مرحلة الطفولة المبكرة في رأس الأمانة بندر لامبونج.

ج. مجلة شولة هدايت ، تشيسيري روسي سيارييف (٢٠١٦) زيادة الإبداع في تدوين الملاحظات حول نتائج تعلم التلاميذ باستخدام طريقة "Treasure Hunt". نتائج تحليل الفرق في نتائج التعلم باستخدام طريقة "Treasure Hunt" والعمل الجماعي ، أهمية  $0,0576 < 0,05$  بحيث ح ١ مقبول ، أي أن هناك اختلافاً في نتائج التعلم بين مجموعات الطلاب الذين يبحثون "Treasure Hunt" والعمل الجماعي. نتائج التحليل للإبداع ، أهمية  $0,05 > 0,05$  بحيث ح ١ تم رفضه ، ثم القرار المتخذ هو أنه لا يوجد فرق كبير (نفس الشيء) بين نتائج التعلم لدى التلاميذ الذين لديهم إبداع تدوين ملاحظات مرتفع ومنخفض. أثناء اختبار ما إذا كان هناك تفاعل بين الأسلوب والإبداع، يدل على أن أهمية  $0,05 < 0,05$  ح ١ مقبول ، أي أن هناك تأثير تفاعل بين طريقة وإبداع تدوين الملاحظات حول نتائج التعلم. توضح نتائج الدراسة أن

استخدام طريقة "Treasure Hunt" يمكن أن يساعد التلاميذ في الحصول على نتائج التعلم.

الفرق بين هذا الباحث والبحوث السابق سيقوم الباحث في هذا البحث هو أبرز الطرق الفريدة التي تسهم بشكل كبير في فهم وتطبيق هذه الأساليب هي يركز كثيرا الى استراتيجيات إضافية و زيادة التحفيز لترقية مهارة القراءة، وتقديم التقدير لتعزيز دافعية القراءة مثل منح جوائز لأولئك الذين ينجحون في إكمال لعبة "Treasure Hunt".

