ملخص البحث

فطري مسلمة: استخدام طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان(Sorogan) لترقية مهارة التلاميذ في القراءة (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة العاتيقية المتواسطة الإسلامية سوكابومي)

انطلق هذا البحثمنمشكلاتبأن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة للصف السابع في مدرسة العتيقية الإسلامية سوكابومي للسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م كانت منحفضة. لأنه يفكر التلاميذ أن اللغة العربية خاصة مهارة القراءة صعبة ومملة. وسبب ذلك أن المدرس لا يستخدم الطريقة التعليمية المتنوعة عند تعليم اللغة العربية خاصة اثناء تعليم مهارة التلاميذ في القراءة. ولحل هذه المشكلة, استخدمت الباحثة طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة مقصرة على قراءة النصوص العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة واقعية مهارة التلاميذ في القراءة قبل استخدام طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan) في الصف السابع في مدرسة العتيقية الإسلامية سوكابومي. ومعرفة واقعية استخدام طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan) لترقية مهارة التلاميذ في القراء في الصف السابع في مدرسة العتيقية الإسلامية سوكابومي. ومعرفة واقعية مهارة التلاميذ في القراءة و ترقيتها بعد استخدام طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan) في الصف السابع في مدرسة العتيقية الإسلامية سوكابومي.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan) تتضمن القيام والجودة لتلاميذ حتى تجعلهم ينشطون في التعليم و يمكن للمدرس أن يستغل هذه الطريقة للتغلب على التوترات النفسية أو المشكلات التي يواجهها التلاميذ. وبالتالي، يمكن استخدام طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan) في الصف السابع في مدرسة العتيقية الإسلامية سوكابومي.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بطريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، والاستبيان. تشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. بينما تحليل البيانات المستخدم هو امتحان استواء البيانات وامتحان المقارنة وامتحان استواء البيانات ن-د.

أما النتائج من هذا البحث فهي أن مهارة التلاميذ على القراءة قبل استخدام طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan) ، تدل على درجة منخفضة. كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٦٣,٧٠ وهي تكون بين-٦٠ ٧٠ في معيار التفسير .قد تم تنفيذ التعليم باستخدام طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan)، لترقية مهارة القراءة عند تلاميذ الصف السابع في مدرسة العتيقية الإسلامية سوكابومي . واقعية استخدامها إجمالا دلت على تقدير جيد جدا كما ظهر من نتيجة تقييم الملاحظة ٨٧,٥٧ ومن نتيجة استبيانات التلاميذ بقيمة المتوسط ٧٧,٧٢ و إن مهارة التلاميذ على القراءة بعد استخدام طريقة باندونجان(Bandongan) و سوروغان (Sorogan)، تدل على درجة جيدة . كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٣,٨٠ وهي تكون بين ٩٠ - ٨٠ في معيارالتفسير. إن هناك ارتقاء في مهارة التلاميذ على القراءة بعد استخدام طريقة باندونجان (Bandongan) و سوروغان (Sorogan) في الصف الصف السابع في مدرسة العتيقية الإسلامية سوكا. وأما مستوى الارتقاء فيها بعد استخدام طريقة فهو على قدر ٠,٥٩ أو ٥٩٪ في تصنيف معتدل عند معيار التفسير.