

## Abstrak

**Aulia Salsabila Rachma:** “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* dan *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa PAI Kelas 3 SDIT Rancamanyar Islamic School, Kabupaten Bandung”

Penelitian ini terjadi karena adanya permasalahan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI yang masih rendah. Hal ini dikarenakan siswa tidak menguasai materi, kurangnya kerjasama, dan metode pengajaran dari guru. Hasil belajar siswa kelas 3A dan 3B pada mata pelajaran PAI mendapat nilai adalah 65 dengan KKM 75. Dengan demikian, perlu adanya pengembangan model pembelajaran yang dapat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI, yaitu model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Course Review Horay* (CRH).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model *Student Team Achievement Division* dan *Course Review Horay* pada siswa kelas 3 SDIT Rancamanyar Islamic School, mengetahui adanyapengaruh penerapan model *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar PAI pada kelas 3 SDIT Rancamanyar Islamic School, mengetahui adanya pengaruh dari penerapan model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar PAI pada kelas 3 SDIT Rancamanyar Islamic School, mengetahui perbedaan hasil belajar PAI bagi siswa yang menggunakan model *Student Team Achievement Division* dan *Course Review Horay* siswa kelas 3 SDIT Rancamanyar Islamic School.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif serta metode *true eksperimental one group pretest-posttest design*. Desain eksperimen ini menggunakan *pre-test* sebelum perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat

Penelitian ini merujuk pada teori STAD Rusman, teori model CRH Hamid dan Aqib, juga berdasarkan teori Hasil belajar menurut Nana Sudjana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Course Review Horay* (CRH) dalam pembelajaran PAI menciptakan suasana lebih aktif. Penggunaan model STAD dan CRH sangat berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas 3 SDIT Rancamanyar Islamic School. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan kepada guru untuk mengimplementasikan kedua model tersebut untuk menciptakan suasana belajar yang aktif.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, Model Pembelajaran, *STAD*, *CRH*

## **Abstract**

**Aulia Salsabila Rachma:** *"The Effect of Student Team Achievement Division and Course Review Horay Learning Models on The Cognitive Learning Outcomes of PAI Students of Grade 3 SDIT Rancanyar Islamic School, Bandung Regency"*

*This study was conducted because of the problem of students' cognitive learning outcomes in Islamic Religious Education subjects which were still low. This is because students do not master the material, and lack cooperation, and teaching methods from teachers. The learning outcomes of class 3A and 3B students in Islamic Religious Education subjects scored 65 with a KKM of 75. Thus, it is necessary to develop a learning model that can influence improving students' cognitive learning outcomes in Islamic Religious Education subjects, namely the Student Team Achievement Division (STAD) and Course Review Horay (CRH) learning models.*

*This study aims to determine how the application of Student Team Achievement Division and Course Review Horay models to grade 3 students of SDIT Rancamanyar Islamic School, to assess the effect of the application of the Student Team Achievement Division model on PAI learning outcomes in grade 3 of SDIT Rancamanyar Islamic School, determine the impact of the application of the Course Review Horay model on PAI learning outcomes in grade 3 of SDIT Rancamanyar Islamic School, to determine the differences in PAI learning outcomes for students who use the Student Team Achievement Division and Course Review Horay models for grade 3 students of SDIT Rancamanyar Islamic School.*

*This study uses a qualitative and quantitative approach and the true experimental one-group pretest-posttest design method. This experimental design uses a pre-test before treatment. The results of the treatment can be known more accurately*

*This study refers to Rusman's STAD theory, Hamid and Aqib's CRH model theory, and is also based on the theory of Learning outcomes according to Nana Sudjana.*

*The results of this study indicate that the use of the Student Team Achievement Division (STAD) and Course Review Horay (CRH) learning models in PAI learning creates a more active atmosphere. The use of STAD and CRH models is very influential in improving the learning outcomes of PAI students in grade 3 of SDIT Rancamanyar Islamic School. Based on the results of this study, the researcher recommends that teachers implement both models to create an active learning atmosphere.*

**Keywords:** *Learning outcomes, Learning Models, STAD, CRH.*

## خلاصة

أولياء سلسبيلا رحمة: "تأثير نموذج التعلم في قسم إنجازات فريق الطلاب ومراجعة المقرر الدراسي هوراي على نتائج تعلم الطلاب في مواد الصف الثالث تعليم دين الإسلام في مدرسة الابتدائية الإسلامية رانجامانجار، مقاطعة باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

حدث هذا البحث بسبب وجود مشاكل في نتائج التعلم المعرفي للطلاب في موضوعات تعليم دين الإسلام والتي كانت لا تزال منخفضة. وذلك لعدم إتقان الطلاب للمادة، وعدم التعاون، وأساليب المعلم في التدريس. حصلت نتائج التعلم للطلاب في الصفوف ٣ أ و ٣ ب في موضوعات تعليم دين الإسلام على درجة ٦٥ مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال من ٧٥. وبالتالي، من الضروري تطوير نموذج تعليمي يمكن أن يكون له تأثير على تحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب في موضوعات تعليم دين الإسلام، وهي نموذج التعلم لقسم إنجاز فريق الطلاب ومراجعة الدورة التدريبية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق نموذج قسم إنجاز فريق الطلاب ونماذج هوراي لمراجعة المقرر الدراسي في طلاب الصف الثالث في مدرسة مدرسة الابتدائية الإسلامية رانجامانجار الإسلامية، لمعرفة تأثير تطبيق نموذج قسم إنجاز فريق الطلاب على نتائج التعلم تعليم دين الإسلام في الفصل ٣ من مدرسة مدرسة الابتدائية الإسلامية رانجامانجار الإسلامية، لمعرفة الاختلافات في نتائج تعلم تعليم دين الإسلام للطلاب الذين يستخدمون نموذج قسم إنجاز فريق الطلاب. ومراجعة الدورة لطلاب الصف ٣ من مدرسة مدرسة الابتدائية الإسلامية رانجامانجار الإسلامية.

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية والكمية بالإضافة إلى طريقة التصميم التجريبية الحقيقية للاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. يستخدم هذا التصميم التجريبي اختباراً مسبقاً قبل العلاج. وبهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بدقة أكبر يشير هذا البحث إلى نظرية لروسمان، ونظرية نموذج حميد وعقيب، ويعتمد أيضاً على نظرية نتائج التعلم وفقاً لنانا سودجانا.

تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام نماذج التعلم الخاصة بقسم إنجاز فريق الطلاب ومراجعة الدورة التدريبية هوراي في تعلم تعليم دين الإسلام يخلق جوّاً أكثر نشاطاً. يعد استخدام نماذج و مؤثراً جداً في تحسين نتائج التعلم تعليم دين الإسلام لطلاب الصف الثالث في مدرسة مدرسة الابتدائية الإسلامية رانجامانجار الإسلامية. وبناء على نتائج هذا البحث يوصي الباحثون المعلمين بتطبيق هذين النموذجين لخلق جو تعليمي نشط. **الكلمات المفتاحية:** نتائج التعلم، نموذج التعلم، قسم إنجازات فريق الطلاب، ومراجعة المقررات الدراسية لنموذج التعلم هوراي