

ABSTRAK

Yusa Farhan Hapriadi. 2220040034. 2024. Pengaruh model pembelajaran J.E.Kemp pada pembelajaran Al-qur'an Hadist terhadap self regulated learning dan hasil belajar siswa (Penelitian di kelas VIII MTs Nuuru Zamzam Garut).

Di MTs Nuuru Zamzam telah dilakukan upaya untuk meningkatkan self regulated learning dan hasil belajar siswa dengan langkah-langkah seperti menggunakan model-model pembelajaran dengan RPP yang sistematis dan terarah, memberikan *reward and punishment*. Akan tetapi, pada realitanya di lapangan masih terdapat peserta didik yang tidur saat belajar, kesiangan, tidak mengumpulkan tugas dan memiliki nilai dibawah KKM yaitu 56.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Mendeskripsikan konsep model pembelajaran J.E.Kemp pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas VIII MTs Nuuru Zamzam 2). Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran J.E.Kemp 3). Mendeskripsikan *self regulated learning* siswa 4). Mendeskripsikan hasil belajar siswa 5) Mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran J.E.Kemp terhadap *self regulated learning* siswa 6). Mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran J.E.Kemp terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini didasari oleh teori yang mengatakan bahwa penggunaan model pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan *self regulated learning* dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi dikarenakan data-data yang digunakan berupa angka-angka untuk merepresentasikan hasil penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, angket dan tes.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa 1). Konsep model pembelajaran J.E.Kemp pada pembelajaran Al-quran Hadist telah sesuai dengan teori dari Dian Utami 2). Penerapan model pembelajaran J.E.Kemp tergolong ke dalam kategori sangat baik dengan nilai 74 yang berada pada interval 64-84. Namun masih terdapat kekurangan yaitu kurangnya pengembangan materi ajar. Solusinya adalah guru menambah referensi, sumber ajar 3.) *Self regulated learning* siswa tergolong kedalam kategori tinggi dengan rata-rata nilai 70,6 yang berada pada interval 51 -75%. Namun masih terdapat kekurangan yaitu kurangnya dukungan dari orang tua. Solusinya adalah meningkatkan sinergisitas antara guru, siswa dan orang tua 4). Hasil belajar siswa tergolong kedalam kategori cukup/sedang dengan perolehan nilai rata-rata 78,5 yang berada pada interval 70-79. Namun masih terdapat kekurangan yaitu lingkungan kelas yang tidak kondusif dikarenakan ada kebisingan Pembangunan sekolah. Solusinya adalah membagi waktu pembangunan dengan pembelajaran di sekolah 5). Terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai $R^2 = 0,201 = 20,1\%$. Ini berarti bahwa model pembelajaran J.E.Kemp mempengaruhi *self regulated learning* sebesar 20,1%. 6). Terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai $R^2 = 0,251 = 25,1\%$. Ini berarti bahwa model pembelajaran J.E.Kemp mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 25,1%.

ABSTRACT

Yusa Farhan Hapriadi. 2220040034. 2024. The influence of the J.E.Kemp learning model on learning the Qur'an and Hadith on self-regulation in learning and student learning outcomes (Research in class VIII MTs Nuuru Zamzam Garut).

At MTs Nuuru Zamzam, efforts have been made to improve self-regulation in learning and student learning outcomes with steps such as using learning models with systematic and directed RPP, providing rewards and punishments. However, in reality in the field there are still students who sleep while studying, oversleep, do not submit assignments and have scores below the KKM, which is 56.

This study aims to: 1). Describe the concept of the J.E. Kemp learning model in learning the Al-Qur'an Hadith in class VIII MTs Nuuru Zamzam 2). Describe the application of the J.E. Kemp learning model in learning the Al-Qur'an Hadith 3). Describe self-regulation in student learning in learning the Al-Qur'an Hadith 4). Describe student learning outcomes in learning the Al-Qur'an Hadith 5). Describe the effect of using the J.E. Kemp learning model in learning the Al-Qur'an Hadith on self-regulation in student learning 6). Describe the effect of using the J.E. Kemp learning model in the Al-Qur'an Hadith subject on student learning outcomes.

This study is based on the theory that the use of effective learning models can improve self-regulation in learning and student learning outcomes.

This study uses a quantitative approach with a correlation method because the data used are in the form of numbers to represent the results of the study. Data collection techniques used are observation, questionnaires and tests. The results of the research data analysis show that 1). The concept of the J.E. Kemp learning model in learning the Al-Quran Hadith is in accordance with the theory of Dian Utami with 8 learning steps applied in its learning. 2). The application of the J.E. Kemp learning model in learning the Al-Quran Hadith is classified into the very good category based on the results of observational research with a score obtained of 74 which is in the interval 64-84. However, there are still shortcomings, namely the lack of development of teaching materials. The solution is for teachers to add other references in learning 3.) Self-regulation in student learning in learning the Al-Quran Hadith is classified into the high category. This is based on the results of the questionnaire obtained with an average value of 70.6 which is in the interval 51% - 75%. However, there are still shortcomings, namely the lack of support from parents. The solution is to increase synergy between teachers, students and parents 4). Student learning outcomes in learning the Qur'an and Hadith are categorized as sufficient/moderate. This is based on the results of the test conducted with an average score of 78.5 which is in the interval of 70-79. However, there are still shortcomings, namely the classroom environment is not conducive due to the noise of the construction of the school hall. The solution is to divide the time for building the hall with learning at school 5). Analysis of the influence of the J.E. Kemp learning model on self-regulation in student learning shows that there is a positive and significant influence of the R^2 value = $0.201 = 20.1\%$. 6). Analysis of the influence of the J.E. Kemp learning model on student learning outcomes in learning the Qur'an and Hadith shows that there is a positive and significant influence of the R^2 value = $0.251 = 25.1\%$.

خلاصة

في تعلم حديث القرآن على J.E.Kemp يوسا فرحان هابريادي. 2220040034. 2024. تأثير نموذج التعلم (MTs Nuuru Zamzam Garut) بحث في الفصل الثامن) التنظيم الذاتي في التعلم ونتائج تعلم الطلاب

، تم بذل الجهود لتحسين التنظيم الذاتي في التعلم ونتائج تعلم الطلاب من MTs Nuuru Zamzam في خلال خطوات مثل استخدام نماذج التعلم مع خطط الدروس المنهجية والمستهدفة، وتوفير المكافأة والعقاب. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هناك طلاب ينامون أثناء الدراسة، وينامون كثيرًا، ولا يقدمون الواجبات ولديهم KKM56 درجات أقل من .، وهي

في تعلم حديث القرآن في الصف الثامن J.E.Kemp يهدف هذا البحث إلى: (1). وصف مفهوم نموذج التعلم في حديث القرآن. التعلم (3). وصف J.E.Kemp وصف تطبيق نموذج التعلم. (2) MTs Nuuru Zamzam الضوابط الذاتية في تعلم الطالب في تعلم الحديث القرآني (4). وصف نتائج تعلم الطالب في تعلم الحديث القرآني في مواضيع J.E.Kemp وصف تأثير استخدام نموذج التعلم. (6) J.E. (5). وصف تأثير استخدام الطالب الحديث القرآني على نتائج تعلم الطلاب

يعتمد هذا البحث على نظرية تنص على أن استخدام نماذج التعلم الفعالة يمكن أن يحسن التنظيم الذاتي في التعلم ونتائج تعلم الطلاب

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع أسلوب الارتباط لأن البيانات المستخدمة تكون على شكل أرقام لتمثيل نتائج البحث. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات

لتعلم حديث J.E.Kemp وتظهر نتائج تحليل بيانات البحث أن (1). يتوافق مفهوم نموذج التعلم الخاص بـ مع 8 خطوات تعليمية مطبقة في تعلمه. (2). تم تصنيف تطبيق نموذج التعلم Dian Utami القرآن مع نظرية في تعلم حديث القرآن ضمن فئة جيد جدًا بناءً على نتائج البحث الرصدي حيث كانت النتيجة J.E.Kemp التي تم الحصول عليها هي 74 وهي في الفترة 64-84. ومع ذلك، لا تزال هناك نواقص، وهي عدم تطوير المواد التعليمية. الحل هو أن يضيف المعلم مراجع أخرى في التعلم (3). يصنف التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب في تعلم الحديث القرآني على أنه مرتفع. ويعتمد ذلك على نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها بمتوسط قيمة 70.6 وهي في الفترة 51% - 75%. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور، وهي عدم وجود دعم من أولياء الأمور. الحل هو زيادة التآزر بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور (4). يتم تصنيف نتائج تعلم الطلاب في تعلم الحديث القرآني إلى الفئة المعتدلة / المعتدلة. يعتمد ذلك على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها بمتوسط درجات تم الحصول عليها وهو 78.5 وهو في الفترة 70-79. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور، وهي أن بيئة الفصول الدراسية ليست مواتية بسبب الضوضاء الناجمة عن بناء قاعة المدرسة. الحل هو تقسيم على التنظيم الذاتي في J.E.Kemp وقت بناء القاعة مع التعلم في المدرسة (5). تحليل تأثير نموذج التعلم وهذا يعني أن نموذج $R^2 = 0.201 = 20.1\%$. $R^2 = 0.201 = 20.1\%$ يظهر أن هناك تأثير إيجابي ومعنوي، قيمة يؤثر على المتغير التابع للتعلم المنظم ذاتياً بنسبة 20.1%. تحليل J.E.Kemp التعلم للمتغير المستقل على نتائج تعلم الطلاب في تعلم حديث القرآن يظهر أن هناك تأثير إيجابي J.E.Kemp تأثير نموذج التعلم يؤثر J.E.Kemp وهذا يعني أن نموذج التعلم للمتغير المستقل $R^2 = 0.251 = 25.1\%$ ومعنوي بقيمة 25.1% في المتغير التابع على نتائج تعلم الطلاب بنسبة 25.1%