

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

بالنسبة للمسلمين، القرآن مهم جدا للحياة الدينية. للقرآن وظيفة خاصة كدليل للحياة، وهي إرشاد الحياة وأساسها في توجيهه وتوجيه حياة الإنسان. يحتوي القرآن على تعاليم كاملة عن الإيمان والأخلاق النبيلة وقواعد العبادة وعلاقة الإنسان بالله وعلاقة الإنسان بالإنسان وكل ما يتعلق بالحياة البشرية. يجب على كل مسلم أن يدرس، ويقرأ عنها في الحياة اليومية.

يجب تعليم القرآن للأطفال منذ سن مبكرة لأن الطفولة هي الفترة المبكرة لتطور شخصية الإنسان. بالإضافة إلى ذلك، التعلم في مرحلة الطفولة أسهل مما كان عليه عندما كانوا بالغين. تعلم القرآن لأن الأطفال سيكونون قادرين على غرس روح الإسلام وروحه بالإضافة إلى حب عميق للإسلام فيهم. من خلال تعلم القرآن، سيكون لدى الأطفال القدرة على القراءة والكتابة وحفظ القرآن، ثم سيتقنون بعض المعرفة المتعلقة بالقرآن مثل علم التجويد وما إلى ذلك وهو شرط أساسي ليكونوا قادرين على فهم القرآن. هذه نقطة انطلاق للأطفال في فهم التعالي الدينية الإسلامية.

كمسلمين يتم تشجيعهم على قراءة القرآن وفقا للقواعد والإجراءات في قراءته، لذلك لا ينبغي قراءته بشكل عرضي ويجب توخي الحذر. لأنه إذا كان من الخطأ في تلاوة قراءة القرآن سيكون من الخطأ أيضا في تفسيره.

لذا ، يجب أن تكون قراءة القرآن مع ترتل أي قراءة القرآن ببطء. أما بالنسبة

لكلام الله في سورة المزمل الآية ٤:

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

المعنى: وقراءة القرآن ببطء.

ويعزز كلام الله الحديث الذي رواه أبو داود والترمذي وأناساي: قال عبد الله بن عمرو: "قال النبي الكريم: قيل لأهل القرآن يوم القيامة: اقرأوا، قوموا وأقرأوا بالترتيل (ببطء وبعناية) كما قرأتموه بالترتيل في العالم، لأن موضعكم في الآية الأخيرة التي قرأوها".

على الرغم من أن العديد من المسلمين يقرؤون القرآن، إلا أنه في الواقع لا يزال هناك الكثير ممن لا يجيدون قراءة القرآن بطلاقة ويطلقونها. بما في ذلك طلاب المدارس الابتدائية، وليس القليل منهم الذين لا تزال قدرتهم على القراءة غير متوافقة مع قواعد التوظيف. لذلك، فإن إتقان وإتقان تعلم القرآن يتطلب التعلم الذي يمكن أن يحسن قدرات الطلاب. التعلم هو عملية التعليم والتعلم للحصول

على أهداف معينة. يقال إن نشاط التعلم سيكون ناجحاً إذا تم تشكيل التفاعل النشط والتواصل المتبادل بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم. لذلك هناك حاجة إلى التعلم المتسق لتحقيق نتائج أفضل.

لتسهيل فهم الطلاب للقرآن، هناك حاجة إلى تعلم القرآن. تعلم القرآن هو جهد واع من المعلمين لجعل الطلاب يتعلمون القرآن، أي عن طريق القراءة والكتابة ومعرفة قوانين القراءة الواردة في آيات القرآن والتي تسمى أيضاً علم التجويد. من هذا هناك تغيير في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون، حيث يكون التغيير من خلال الحصول على قدرات جديدة تنطبق لفترة طويلة نسبياً وبسبب الجهد. في هذه الحالة، فإن أهم شيء هو التغيير في شخصية الطلاب من خلال التعليم النظري والعمل المدعوم بأدوات العمل وأساليب العمل ورأس المال العامل والمعلمين ومعلومات القيادة والمنظمات التعليمية، بما في ذلك تعلم القرآن

(Dony Purnama et al., 2018)

في الوقت الحاضر، يحب معظم الطلاب التعلم الإبداعي والتفاعلي حتى لا يشعروا بالملل في التعلم. لذلك، من واجب المعلمين كميسرين، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم رغبات الطلاب وفقاً لأوقاتهم حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط في التعلم في الفصول الدراسية. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة

لتسهيل تعلم الطلاب. وقال Saiful Mustofa، فإن الطريقة هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء أهداف لتحقيقها Saiful Mustofa في تعلم القرآن، هناك طرق مختلفة لتسهيل قراءة القرآن مثل طرق اقر والبرقي و ترتل و قراءتي و ينبء و بغديه وامي. أحدث التطورات، وجدت لتسهيل تعلم القرآن، وهي طريقة الوفاء. يتضمن نموذج التعلم في طريقة الوفاء التي تم تنفيذها ٥T والتي تشمل التلاوة (قراءة القرآن وكتابته)، تحفظ (حفظ آيات القرآن)، الترجمة (ترجمة آيات القرآن)، تفحم (فهم معنى آيات القرآن)، والتفسير (تفسير معنى آيات القرآن). من بين البرامج الخمسة الممتازة، يعد برنامج القرآن الكريم وتحفيز لمحو الأمية (تلاوة) أول البرامج التي تم إطلاقها بحزم ودية للغاية ومناسبة للطفولة المبكرة. في طريقة الوفاء هذه، بالإضافة إلى تعلم قراءة حروف المخارج والتجويد، فإن هذه الطريقة لها خصائصها الخاصة، وهي استخدام نغمات الحجاز وتطبيق التعلم القرآن قائم على الدماغ الأيمن. هذا يجعل من السهل تعلم القرآن، خاصة للأطفال. حيث تتمثل ميزة الدماغ الأيمن في قدرته على تخزين الذاكرة على المدى الطويل. باستخدام طريقة وفا أو الدماغ الأيمن، من المأمول أن يتم إنشاء تعلم موات وممتع.

القرآن أساسي في تعلم الحروف العربية. من خلال تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية، لأن دور اللغة العربية إلى جانب كونها وسيلة للتواصل بين البشر هو

أيضا وسيلة للتواصل مع الخالق. اللغة العربية والقرآن مثل وجهين لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. في إندونيسيا، لا يستطيع معظم المسلمين إتقان اللغة العربية على الفور. خاصة للأطفال الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية في التواصل كل يوم. لهذا السبب، من المهم جدا تعليم الأطفال منذ الطفولة التعرف على الحروف العربية حتى لا يصعب عليهم لاحقا عند تعلم اللغة العربية. يتم تعليم الطلاب التعرف على الحروف الهجائية. بحيث عندما يعرف الطلاب ويتعلمون الحروف الحسائية، سييسهل عليهم قراءة الحروف والقدرة على تصنيفها. علاوة على ذلك، سيكون من السهل عليهم إتقان اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم عائلات اللغات السامية وأكثرها تطورا. إن تطور اللغة العربية يعود إلى مكانتها كلفة اختارها الله لغة القرآن ولغة الدين الإسلامي (Rosyidi & Ni'mah, 2011).

علاوة على ذلك، في المدارس القائمة على العقيدة الإسلامية، لا يقتصر تعلم القرآن على تعلم اللغة العربية فقط لتمكين من فهم معنى آيات القرآن فقط، ولكن يمكن لهذه المدارس تطوير تعلم اللغة العربية لإتقان مهارات اللغة العربية. بشكل عام، تتكون مهارات اللغة العربية من أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. مهارة قراءة اللغة العربية (مهارة قراءة) هي واحدة من المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلمون. بالنسبة للطلاب، تعد القراءة واحدة من المراحل المهمة في التعلم. لأنه من خلال القراءة، يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة. القدرة على

القراءة (مهارة قراءة) هي واحدة من المهارات الموجودة في تعلم اللغة العربية مهارات القراءة (مهارة قراءة) هي تقديم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، حيث يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. لا تحول القراءة الرموز المكتوبة إلى أصوات فحسب ، بل تسترجع أيضا المعلومات الواردة في نص القراءة.

وتماشيا مع ذلك، سيقوم الباحثون بإجراء بحث في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى باندونج على طلاب الصف ٤. لأن هذه المدرسة هي مدرسة قائمة على العقيدة الإسلامية، والتي بالإضافة إلى تدريس مواد المعرفة العامة ولكنها تطبق أيضا المواد الدينية، وهي تعليم تعلم القرآن باستخدام طريقة الوفاء وتعلم اللغة العربية. بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى باندونج في ٨ يناير ٢٠٢٤، من المعروف أن أنشطة تعلم القرآن من خلال طريقة الوفاء قد تم تنفيذها منذ ما يقرب من ٨ سنوات منذ عام ٢٠١٥. من خلال التعلم بطريقة وفاء، يعتزم المعلمون توفير المعرفة للطلاب ليكونوا قادرين على تعلم كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفقا لقواعد التجويد. في التدريس، طريقة وفاء لها أحجام مختلفة على مستوى المدرسة الابتدائية في التعلم في المدرسة. هناك خمسة مجلدات من الكتب حول طريقة وفاء، تتراوح من المجلد الأول إلى الخامس. في الصف الرابع في المدرسة الإرشادية مفتاح الهدى باندونج، يستهدف الطلاب أن يكونوا بارعين في تعلم وفاء المجلد الخامس. ولكن في الواقع، بعد أن قدم الباحثون

ملاحظات، اتضح أنه ليس كل طلاب الصف الرابع لديهم نفس القدرة على القراءة ويمكنهم متابعة التعلم وفقا للأهداف التي حددها المعلم في تعلم القرآن. لذلك، هناك بعض الطلاب الذين تخلفوا عن الركب ليكونوا قادرين على الارتقاء إلى المجلد التالي من الكتب وما زالوا يدرسون في المجلدين الثالث والرابع. في كل فصل، يتم اختبار الطلاب من قبل معلمي الفصل الدراسي الخاص بهم ليتمكنوا من الانتقال إلى كتاب المجلد التالي. ربما، إذا كان هناك طلاب يتخلفون في تحقيق الهدف، فإن المعلم سيوفر فرصا للطلاب، أي عن طريق الحجر الصحي. الحجر الصحي المعني هو أن الطلاب يأخذون تعلمًا إضافيًا خارج ساعات الدراسة إلى معلمهم في المنزل من أجل تحقيق أهداف الفصل للحاق بالأصدقاء الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مع مدرسين للغة العربية. وقال إن معظم الطلاب لديهم مهارات كافية وهناك أيضًا بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحثون بالبحث في مدرسة التفاني مفتاح الهدى باندونج لمعرفة ما إذا كانت الطريقة في تعلم القرآن ستؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب باللغة العربية. وسيأخذ الباحثون أيضًا مواد عن أفراد الأسرة، لأن المادة لا تزال متناغمة مع التعلم الذي يتم تدريسه في المدرسة. بناءً على خلفية المشكلة، أخذ الباحث العنوان "تأثير تعلم القرآن الكريم بطريقة الوفاء على مهارة القراءة لدى

الطلبة في مادة أفراد الأسرة (دراسة الحالة لطلاب الصف الرابع في مدرسة "مفتاح

الهدى" الابتدائية باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على الخلفية السابقة، يمكن صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف القدرة على قراءة القرآن بطريقة الوفاء لطلاب الصف الرابع في

مدرسة مفتاح الهدى ابتدائية باندونج؟

٢. كيف مهارة القراءة في مادة أفراد الأسرة لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح

الهدى ابتدائية باندونج؟

٣. كيف تأثير القدرة على قراءة القرآن بطريقة الوفاء على مهارة القراءة في مادة أفراد

الأسرة لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية باندونج؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث: أغراض البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة القدرة على قراءة القرآن بطريقة الوفاء لطلاب الصف الرابع في

مدرسة مفتاح الهدى ابتدائية باندونج

٢. معرفة مهارة القراءة في مادة أفراد الأسرة لطلاب الصف الرابع في مدرسة

مفتاح الهدى ابتدائية باندونج

٣ . معرفة تأثير القدرة على قراءة القرآن بطريقة الوفاء على مهارة القراءة في

مادة أفراد الأسرة لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية

باندونج

الفصل الرابع: فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

هذا البحث هو مادة مدخلات ومن المتوقع أن يوفر فوائد لتطوير العلوم، وتحسين جودة التعليم، وإضافة المعرفة المتعلقة بتأثير تعلم القرآن بطريقة الوفاء على مهارة قراءة الطلاب من أفراد الأسرة.

٢ . الفوائد العملية

أ . فوائد للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كبديل أو مدخل لمعرفة تأثير تعلم القرآن الكريم بطريقة الوفاء على مهارة القراءة لدى الطلبة في مادة الأفراد أسرة في الصف الرابع المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى باندونج.

ب . فوائد للطلاب

معرفة أثر منهج الوفاء في تعلم القرآن على مهارة القرعة

ج. فوائد للباحثين

يمكن لنتائج هذا البحث إضافة وتوسيع المعرفة ذات الصلة تأثير تعلم القرآن الكريم بطريقة الوفاء على مهارة القراءة لدى الطلبة في مادة أفراد الأسرة

الفصل الخامس: أساس التفكير

في القاموس الكبير الإندونيسي يعرف كلمة التعلم يأتي من كلمة التدريس التي تعني التعليمات المعطاة للناس ليكونوا معروفين أو مطاعين، بينما يعني التعلم العملية والطريقة والعمل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.

القرآن حسب اللغة له معانٍ مختلفة، أحدها القراءة أو شيء يجب قراءته وتعلمه. أما بالنسبة لمصطلح العلماء يختلفون في إعطاء تعريف للقرآن. يقول البعض أن القرآن هو كلام معجزة أنزلها الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والتي تمثل المتوطن: قراءته هي عبادة تسمى عبادة لأن قراءتها لها جدارة، في القرآن يتكون من عدة أحرف تبدأ من سورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس. يقول البعض أن القرآن هو كلام الله الذي نزل على النبي محمد عن طريق الملاك جبريل كمعجزة ويعمل كهداية. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن تعلم القرآن الكريم هو نشاط تعليمي وتعليمي في دراسة القرآن الكريم وفق القواعد الصحيحة لعلم التدويد بالقراءة الترتيل.

من أجل قراءة القرآن وفقا للقواعد المعمول بها، يجب تعلم علم التجويد ورسائل المخارج الحروف وسائل الشيفاتول وبعد تعلمه يكون إلزاميا لممارسته. ولكن في الواقع، في هذا الوقت لا يزال هناك العديد من الأطفال وحتى البالغين الذين يمكنهم قراءة القرآن ولكن ليس وفقا للقواعد المعمول بها، وهي قواعد التجويد ورسائل المخارج الحروف. ولذلك، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة لتسهيل فهم الأطفال وقراءتهم للقرآن بشكل صحيح وصحيح. وفقا لأحمد يونس، فإن الطريقة هي المسار الذي يسلكه شخص ما للوصول إلى أهداف معينة سواء في بيئة الشركة أو الأعمال أو في مجموعة من المعرفة (Kodir, 2014)

لكل طريقة من طرق تعلم القرآن خطوات وطرق مختلفة في تنفيذ التعلم. هناك العديد من طرق تعلم القرآن التي تطورت في إندونيسيا، وتشمل بعض طرق تعلم القرآن طريقة البغدادى، وطريقة اقر، وطريقة قراءتي، وطريقة امي، وطريقة ينبء، وما إلى ذلك. كل طريقة لتعلم القرآن لها نفس الهدف، وهو تحسين جودة قراءة القرآن للمتعلمين أنفسهم.

في هذه الحالة، سيجري البحث أبحاثا في مدرسة تستخدم طريقة في تعلم القرآن، وهي طريقة الوفاء. يأتي اسم وفاء من اللغة العربية التي تعني الوعد الصادق والصحيح. فلسفته هي أن يكون مخلصا للقرآن، ومخلصا لتعاليمه، ومخلصا لممارستها والتبشير بها. طريقة الوفاء هي تعلم للقرآن يعتمد على الدماغ

الأيمن. تعلم هذه الطريقة الأطفال أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن وحفظه عن طريق تعظيم الجانب الأيمن من الدماغ. هذه الطريقة هي طريقة جديدة ولكنها عملية وممتعة في عملية التعلم. طريقة وفا هي طريقة "الدماغ الأيمن" الشاملة والتكاملية بأحدث المنهجيات التي يتم تعبئتها بسهولة ومتعة. وفعال لأوكتان هدايت، فإن طريقة الوفاء هي طريقة للتعرف على القرآن وتعلمه بسهولة وفقا لتطور العصر. لمعرفة إمكانات الطلاب، يجب على المعلمين معرفة مؤشرات التعلم وفا بما في ذلك:

١. قراءة القرآن بطلاقة وترتيل
٢. قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفقا لقواعد التجويد.
٣. كتابة حروف الهجائية المفردة وربطها بشكل صحيح وصحيح وفقا لقواعد القات ناسخي.
٤. حفظ الجزء ٩٢ و ٠٣ للمدارس الابتدائية والإعدادية
٥. ترجمة الرسائل القصيرة

في تعلم القرآن يرتبط أيضا باللغة العربية، لأنه لا يمكن الفصل بين القرآن واللغة العربية، أي أن الحروف الحسية الواردة في القرآن هي جزء من الحروف العربية. وأساس القدرة على قراءة وتعلم اللغة العربية هو التعرف على الحروف الهجائية. في اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، واحدة منها هي مهارة القراءة

(مهارة القرعة). القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وليس فقط السبر الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على أعمال مختلفة من العقل والعقل. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإعطاء الأحكام، وإعطاء القرارات، وتحليل والسعي لحل المشكلات. لذلك في بعض الأحيان يتعين على الشخص الذي يقرأ النص أن يتوقف مؤقتاً أو يكرر جملة أو جملتين تمت قراءتهما مرة أخرى من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة. في قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية والمنهج العربي المستقل في المدارس الدينية على النحو التالي:

الطلاب قادرون على قراءة وفهم الخطابات البسيطة للغاية في شكل نصوص

مكتوبة أو نصوص مرئية حول موضوع أفراد الأسرة مع أنماط الجمل:

الرقم ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير متصل، الاسم المفرد، اسم العلم

لفهم المعلومات الصريحة للخطاب بسيط للغاية.

وسيقوم الباحث برفع مادة أفراد الأسرة. حيث لا تزال المادة مرتبطة بالتعلم

الذي تم تعلمه في الفصل المراد دراسته. في هذه المادة، سيتعرف الطلاب على

مقدمة أفراد الأسرة حتى يتمكن الطلاب من التعرف على مختلف أفراد الأسرة

طلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية باندونج

المتغير (ص)

تعلم مهارات القراءة

مؤشرات التعلم:

قدرة الطلاب على قراءة وفهم الخطابات البسيطة
للغاية في شكل نصوص مكتوبة أو نصوص مرئية
حول موضوع أفراد الأسرة مع أنماط الجمل:

الأرقام ١-٣ ، الضمير المنفصل ، الضمير

متصل ، اسم المفرد ، اسم العلم

لفهم المعلومات الصريحة للخطاب بسيط جدا

المتغير (س)

تعلم القرآن بطريقة وفاء

مؤشرات التعلم:

١. قراءة القرآن بطلاقة و ترتيل

٢. قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفقا
لقواعد التجويد.

٣. كتابة حروف النجاية المفردة وربطها بشكل
صحيح وصحيح وفقا لقواعد القات ناسخي.

٤. حفظ الجزء ٩٢ و ٣ للمدارس الابتدائية
والإعدادية

٥. ترجمة الرسائل القصيرة

تأثير

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية، وليس بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال (Sugiyono, 2021).

سيتم توجيه هذا البحث إلى الجهود المبذولة لمعرفة تأثير طريقة الوفاء على تعلم القرآن كمتغير مستقل (س) مطبق على طلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية و مهرة قراءة على مادة أفراد الأسرة كمتغير تابع (ص). لأغراض الاختبار سيتم تنفيذها من خلال مقارنة سعر تطاولة، لاختبار الفرضية سيتم تنفيذ قيمة "ت" مع مستوى كبير من ٥٪. ها هي الفرضية الإحصائية:

ح ٠: لا يوجد تأثير لتعلم القرآن بطريقة الوفاء على مهارة الطلاب على مادة أفراد الأسرة في الصف ٤ مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى باندونج.

ح أ: هناك تأثير لتعلم القرآن بطريقة الوفاء على مهارة الطلاب على مادة أفراد الأسرة في الصف ٤ مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى باندونج.

ومعيار هذه الفرضية اختبارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و قيمة "ت" الجدولية ويستخدم مستوى الدلالة ٥%. إذ كانت قيمت "ت" الحسابية أكبر من

قيمت "ت" الجدولية فتكون الفريضة المردودة. والعكس, كانت القيمة "ت"

الحسابه اصغر من قيمت "ت" الجدولية فتكون الفريضة مقبولة.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

قبل إعداد مقترح البحث المعنون أثر تعلم القرآن بطريقة الوفاء على طلبة

مهارة اقرأ على مادة أفرد أسرة في الصف الرابع مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى

باندونج ، أجرى الباحثون أولاً أبحاثاً ذات صلة على النحو التالي:

١. ريمما تري سوسنتي بعنوان "تطبيق استخدام طريقة الوفاء لتحسين مهارات

قراءة القرآن في الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى

فنورغو للعام الدراسي "٢٠١٧/٢٠١٨". طريقة البحث المستخدمة هي بحث

دراسة الحالة مع نهج نوعي من النوع الوصفي. يميل التحليل في البحث

النوعي إلى القيام به بشكل استقرائي. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث

النوعي هي عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم تحليل البيانات في

وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. هنا، ما

يستخدمه الباحثون هو تقنية تحليل نموذج ما يلزم وهو برمان، أي تقليل

البيانات وعرض البيانات. تم إجراء اختبار مصداقية بيانات البحث النوعي،

من بين أمور أخرى، من خلال الملاحظة الدؤوبة، والتثليث، والمناقشة مع

الأقران، وتحليل الحالة السلبية وفحص الأعضاء. أظهرت النتائج أنه مع

تطبيق طريقة وفا في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى فنورغو ، كان الطلاب متحمسين للغاية وسعداء لتعلم القرآن. مع موقفهم الحماسي والسعيد هذا سيحقق نتائج مرضية. من هذه الإنجازات، سيشعر المعلمون وأولياء الأمور بالسعادة ويأملون أن يحصل طلابهم على أحكام ليس فقط في العالم ولكن أيضا في الآخرة. ونتائج تطبيق تعلم القرآن بطريقة وفا مفيدة جدا لقدرة الطلاب على قراءة القرآن في ازدياد.

٢. بري فرما بعنوان "استراتيجيات المعلم باستخدام طريقة وفا في تحسين القدرة على قراءة القرآن لطلاب الصف الخامس في مدرسة سبي ربي جفهن الابتدائية الإسلامية المتكاملة في عام ٢٠٢٢ يستخدم البحث الذي تم إجراؤه منهجا نوعيا بنوع وصفي. يستخدم تحديد موضوع هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات الهادفة، وهي تقنيات استرجاع كمصادر بيانات مع اعتبارات معينة. تقنيات جمع البيانات هي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يمكن أن تكون تقنيات تحليل البيانات في شكل بيانات تم جمعها في شكل ملاحظات ميدانية وتعليقات الباحث والصور والصور والوثائق والتقارير والسير الذاتية والمقالات وما إلى ذلك. يستخدم هذا الباحث تقنية التثليث كتقنية صحة البيانات. يعرف التثليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع بين البيانات من تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية ، وهي

تقنيات تثليث البيانات وتثليثها. بناء على نتائج المقابلات والملاحظات ، تم التوصل إلى أنه بعد تطبيق طريقة وفا في مدرسة سمي ربي جفهن الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، تحسنت قدرة طلاب الصف ٥ ، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب يتلعثمون ويحتاجون إلى التوجيه. لكن القليل منهم فقط تلعثم. التشابه في هذه الدراسة مع الدراسات السابقة هو استخدام طريقة وفا في التعلم. الفرق بين هذا البحث والبحث أعلاه هو أن هناك مواضيع وأهداف لدراسة البحث. كان موضوع بحثه طالبا في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى باندونج. الهدف من هذه الدراسة هو طلاب مهارة قراءة مادة أفردول أورتوي. هذا البحث هو بحث تجديد في التعلم لأنه يستخدم الأساليب الكمية مع أبحاث دراسة الارتباط