

## ملخص البحث

صابرة معلمة: الأخطاء الصوتية لطلاب الصف التاسع عند تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة لطلاب الصف التاسع (E) في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج)

في إندونيسيا خاصة في مختلف المعاهد الدينية والمساجد وحتى دور العلم، هناك تعليم اللغة العربية الذي يتركز على مهارة القراءة حيث يدرس فيها خصائص الأصوات في اللغة العربية مثل مخارج الحروف وصفاتها. في الواقع، على الرغم من أن اللغة العربية قد تم تعليمها في إندونيسيا على مدى قرون، إلا أنها لا تخلو من الأخطاء من قبل المتعلمين، خاصة في جانب الصوتيات. يمكن القول إن الظاهرة المذكورة هي الأخطاء في اللغة. يكتب كثير من متعلمي اللغة في إندونيسيا الأخطاء في اللغة. وهذه الظاهرة هي ظاهرة لغوية. وأحد الأساليب التي يتبعها اللغويون ومن ضمنهم الباحثة هو إجراء دراسة تحليل الأخطاء اللغوية خاصة الأخطاء الصوتية.

الأغراض من هذا البحث هي لمعرفة الأخطاء الصوتية التي يرتكبها الطلاب عند تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج، وتحديد أسبابها، ووضع تخطيط المساعي لحل الأخطاء الصوتية لطلاب في المستقبل.

يعتمد هذا البحث على الحقيقة أن العديد من الطلاب في إندونيسيا لا يزالون يرتكبون أخطاء في استخدام اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية من حيث الأصوات، وذلك بسبب عوامل متعددة. لذلك، هناك حاجة إلى تخطيط المساعي لحل هذه المشكلة. خاصة فيما وقع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج. أما المدخل المستخدم فهو المدخل النوعي والطريقة المستخدمة هي طريقة دراسة الحالة. ويستخدم البحث دراسة الحالة لاكتساب معرفة عميقة حول ظاهرة الأخطاء الصوتية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع (E) في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج.

النتائج المحسولة في هذا البحث هي الأخطاء الصوتية لطلاب الصف التاسع (E) عند تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج حيث انهرت على الأخطاء مخارج الحروف ونقص المد والشدة وحذف الحروف الصامتة وهو (ال). أما العوامل المسببة فيها فهي: الدافع الداخلي والدافع الخارجي لطلاب وكفاءة الطلاب وأثر اللغة الأم التي يستخدمها الطلاب في حياتهم اليومية. ثم تخطيط المساعي لحل الأخطاء الصوتية كما يلي: تخطيط المساعي لحل الأخطاء الصوتية بسبب انخفاض الدافعية يتمثل في استخدام المدخل التواصلية (Communicative Approach) وتخطيط المساعي لحل الأخطاء الصوتية بسبب الكفاءة يتمثل في استخدام طريقة الصوتية الصريحة (Phonetics Explicit Method) وتخطيط المساعي لحل الأخطاء الصوتية بسبب تأثير اللغة الأم يتمثل في استخدام المدخل التقابلي (Contrastive Approach).