

ABSTRAK

Adi Suprihadi (2200040001) 2024. Internalisasi Nilai-nilai Kepesantrenan dalam Membina Keberagamaan Peserta Didik dan Implikasinya terhadap Penguatan Mata Pelajaran PAI di SMA Darul Falah Bandung Barat.

Penelitian ini berlatang belakang dari fenomena empiris dari observasi awal yang dilakukan peneliti dimana di SMA Darul Falah Bandung Barat sebagai sekolah di bawah Yayasan Pondok Pesantren masih didapati peserta didik yang melanggar norma keberagamaan seperti tidak menuruti aturan tata tertib, bolos dan terlambat.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: 1) Program-program internalisasi nilai-nilai kepesantrenan dalam membina keberagamaan peserta didik; 2) Proses dari internalisasi nilai-nilai kepesantrenan dalam membina keberagamaan peserta didik; 3) Implikasi internalisasi nilai-nilai kepesantrenan terhadap penguatan mata pelajaran PAI; dan 4) Faktor penghambat dan pendukung dari internalisasi nilai-nilai kepesantrenan dalam membina keberagamaan peserta didik di SMA Darul Falah Bandung Barat.

Nilai-nilai pesantren menurut Mastuhu yang terdiri dari (1) *theocentric*, (2) sukarela dalam pengabdian, (3) kearifan (4) kesederhanaan, (5) kolektivitas/kebersamaan, (6) kemandirian, (7) pengamalan, (8) restu kyai, diinternalisasikan kedalam diri peserta didik melalui tiga proses internalisasi menurut muhaimin: transformasi nilai, transaksi nilai, dan transinternalisasi nilai. Proses ini bertujuan untuk membina keberagamaan peserta didik yang mencakup dimensi keberagamaan menurut Glock dan Stark yaitu: ideologis, ritualistik, eksperiensial, konsekuensial, dan intelektual. Hasil dari proses ini kemudian berdampak pada penguatan mata pelajaran PAI berdasarkan Keputusan Kemendikbudristek No. 32 Tahun 2024.

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi di lokasi penelitian. Metode analisis data yang digunakan adalah teknik Miles and Huberman, yakni pendekatan analisis data kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan berkelanjutan hingga data dianggap telah jenuh.

Penelitian ini menemukan bahwa: 1) Internalisasi nilai-nilai kepesantrenan di SMA Darul Falah dilaksanakan melalui program-program spontan, harian, mingguan, dan tahunan untuk membentuk karakter mulia dan memperkuat spiritualitas peserta didik; 2) Proses internalisasi melibatkan tiga tahap utama: transformasi nilai (perubahan pandangan dan pemahaman peserta didik), transaksi nilai (interaksi aktif antara pendidik dan peserta didik), dan transinternalisasi nilai (integrasi nilai ke dalam diri peserta didik); 3) Internalisasi ini memperkuat mata pelajaran PAI melalui integrasi kurikulum pesantren, metode pembelajaran khas pesantren, penanaman budaya pesantren, serta kerjasama antara sekolah dengan pesantren; 4) Faktor pendukung termasuk lingkungan kondusif, sarana memadai, dan motivasi pendidik, sementara faktor penghambatnya meliputi kesulitan mengatur peserta didik non-asrama, perbedaan persepsi, dan keterbatasan waktu serta monitoring.

ABSTRACT

Adi Suprihadi (2200040001) 2024. The Internalization of Pesantren Values in Cultivating the Religiosity of Students and Its Implications for Strengthening the PAI Subject at SMA Darul Falah West Bandung.

This research is based on empirical phenomena from initial observations by the researcher, where at SMA Darul Falah Bandung Barat, a school under the Pondok Pesantren Foundation, students were still found violating religious norms, such as disobeying school rules, skipping classes, and arriving late.

The objectives of this research are to describe: 1) The internalization programs of pesantren values in fostering students' religiosity at SMA Darul Falah Bandung Barat; 2) The process of internalizing pesantren values in fostering students' religiosity at SMA Darul Falah Bandung Barat; 3) The implications of the internalization of pesantren values on strengthening Islamic Religious Education (PAI) subjects at SMA Darul Falah Bandung Barat; 4) The obstacles and supporting factors in the internalization of pesantren values in fostering students' religiosity at SMA Darul Falah Bandung Barat.

The pesantren values according to Mastuhu, which consist of (1) theocentrism, (2) voluntary service, (3) wisdom, (4) simplicity, (5) collectivity/togetherness, (6) independence, (7) practice, and (8) the blessing of the kyai, are internalized in students through three internalization processes as described by Muhaimin: value transformation, value transaction, and value transinternalization. This process aims to nurture students' religiosity, encompassing the dimensions of religiosity according to Glock and Stark: ideological, ritualistic, experiential, consequential, and intellectual. The result of this process then impacts the strengthening of the Islamic Education (PAI) subject based on the Decree of the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology No. 32 of 2024.

This research adopts a qualitative approach with a descriptive analysis method. Data were collected through interviews, observations, and documentation at the research site. The data analysis method used is the Miles and Huberman technique, a qualitative data analysis approach conducted interactively and continuously until data saturation is reached.

The research findings indicate that: 1) The internalization of pesantren values at SMA Darul Falah is carried out through spontaneous, daily, weekly, and annual programs to shape noble character and strengthen students' spirituality; 2) The internalization process involves three main stages: value transformation (changes in students' perspectives and understanding), value transaction (active interaction between educators and students), and value trans-internalization (integration of values into the students' selves); 3) This internalization strengthens PAI subjects through the integration of pesantren curriculum, pesantren-based teaching methods, the cultivation of pesantren culture, and collaboration between the school and pesantren; 4) Supporting factors include a conducive environment, adequate facilities, and educator motivation, while inhibiting factors include difficulties in managing non-dormitory students, differences in perception, and time limitations as well as monitoring.

خلاصة

أدي سفرهادي (٢٢٠٠٠٤٠٠١) ٢٠٢٤. توطین قیم المعهدي الديني الاسلامي في تربية تدین الطلبة وآثارها على تعزيز مادّة التعليم الديني الإسلامية في المدرسة العالية دار الفلاح باندونغ الغربية تستند هذه الدراسة إلى ظواهر تجريبية من الملاحظات الأولية التي قام بها الباحث، حيث وجد في المدرسة العالية دار الفلاحني باندونغ الغربية، وهي مدرسة تحت إشراف مؤسسة المعهد، أن هناك طلابًا لا يزالون ينتهكون القواعد الدينية، مثل عدم الامتثال للأنظمة المدرسية، والتغيب عن الدروس، والتأخر عن الحضور.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) برامج استيعاب قيم المعهد في تعزيز التدين لدى الطلاب في المدرسة العالية دار الفلاح باندونغ الغربية؛ (٢) عملية استيعاب قيم المعهد في تعزيز التدين لدى الطلاب في المدرسة العالية دار الفلاح باندونغ الغربية؛ (٣) تأثير استيعاب قيم المعهد على تعزيز مادة التربية الإسلامية في المدرسة العالية دار الفلاح باندونغ الغربية؛ (٤) العوامل المعيقة والداعمة لاستيعاب قيم المعهد في تعزيز التدين لدى الطلاب في المدرسة العالية دار الفلاح باندونغ الغربية.

قيّم المعهد وفقًا لماستهوهو، التي تتألف من (١) مركزية الله، (٢) الخدمة التطوعية، (٣) الحكمة، (٤) البساطة، (٥) الجماعية/التضامن، (٦) الاستقلالية، (٧) التطبيق العملي، و(٨) بركة الشيخ، يتم غرسها في نفوس الطلاب من خلال ثلاث عمليات للتجسيد وفقًا لمحيين: تحويل القيم، تبادل القيم، والتجسيد العميق للقيم. تهدف هذه العملية إلى تعزيز التدين لدى الطلاب، بما يشمل أبعاد التدين وفقًا لجلوك وستارك، وهي: الأيديولوجية، الطقوسية، التجريبية، التبعية، والفكرية. ثم تؤثر نتائج هذه العملية على تعزيز مادة التربية الإسلامية بناءً على قرار وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢٤.

تبنى هذه الدراسة منهجًا نوعيًا باستخدام طريقة التحليل الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق في موقع البحث. وتم استخدام طريقة تحليل البيانات بتقنية مايلز وهورمان، وهي منهجية تحليل البيانات النوعية التي تُنفذ بشكل تفاعلي ومستمر حتى الوصول إلى التشبع في البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى أن: (١) استيعاب قيم المعهد في المدرسة العالية دار الفلاحيتهم من خلال برامج تلقائية، يومية، أسبوعية، وسنوية، بهدف بناء شخصية نبيلة وتعزيز الروحانية لدى الطلاب؛ (٢) تتضمن عملية الاستيعاب ثلاث مراحل رئيسية: تحويل القيم (تغيير نظرة الطلاب وفهمهم)، تبادل القيم (التفاعل النشط بين المعلمين والطلاب)، واستيعاب القيم داخليًا (دمج القيم في نفوس الطلاب)؛ (٣) يُعزز هذا الاستيعاب مادة التربية الإسلامية من خلال دمج منهج المعهد، وطرق التعليم القائمة على المعهد، وترسيخ ثقافة المعهد، والتعاون بين المدرسة والمعهد؛ (٤) تشمل العوامل الداعمة بيئة مناسبة، ومرافق كافية، وتحفيز المعلمين، في حين أن العوامل المعيقة تشمل صعوبة إدارة الطلاب غير المقيمين في السكن الداخلي، واختلاف وجهات النظر، والقيود الزمنية ومراقبة البرامج.