الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

الإنسان كمخلوق كامل، يمتلك المهارات اللغوية من أجل التواصل مع أفراد من خارجه، وتشمل هذه الجوانب: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الجوانب الأربعة مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. مهارة القراءة والاستماع هي مهارة لغوية استقبالية. وهذا يعني أن المواد التعليمية أو مصادر التعلم متاحة ويمكن الحصول على المعلومات مباشرة من أنشطة القراءة والاستماع. أما مهارة الكتابة والكلام فيها تطلب من مهارة الانتاج القدرة على التعبير عن الأفكار شفهيًا وكتابة (تاريجان، ١٩٨٧). تلعب المهارات اللغوية الأربع دورًا مهمًا وتدعم بعضها البعض في أنشطة تعلم اللغة. تستخدم المهارات الأربع بطريقة متكاملة. فيمكن القيام بمهارة الكتابة بعد مهارة القراءة، ومهارة الكلام بعد مهارة الاستماع من خلال إعادة التعبير شفهيًا عما تم الاستماع إليه. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة واحدة (تاريجان، ١٩٨٧).

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية رباني باندونج، من المعروف أن مستوى قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية لم يصل إلى الحد الأقصى، أي التعلم غير الفعال في الفصل الدراسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يواجه الطلاب صعوبة في الكلام باللغة العربية، أي صعوبة في تفسير الكلمات والتعبير عنها. ويرجع هذا الأمر إلى عدة عوامل، فبصرف النظر عن شعور الطلاب بأن اللغة العربية مادة صعبة، هناك عامل آخر يساهم في ذلك وهو نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم. نموذج تعلم اللغة العربية المستخدم من قبل المعلمين حتى الآن هو نموذج التعلم المباشر بطريقة المحاضرة. تميل هذه الطريقة إلى أن تكون مملة، لذلك لا يمتلك الطلاب الحماسة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك عامل مؤثر آخر يتمثل في اختلاف خلفيات الطلاب، بمعنى أن هناك طلابًا يعرفون اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية، وهناك أيضًا طلاب قادمون من مدرسة الابتدائية عامة لا توجد فيها مادة اللغة العربية أثناء تعلم الصف. ومع ذلك، لا يستبعد احتمال أن يواجه الطلاب القادمون من مدرسة الابتدائية عامة صعوبات في تعلم اللغة العربية بسبب ضعف الاهتمام بالتعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بالرجوع إلى هذه المشكلات، يحتاج المعلمون إلى اتخاذ خطوات أو استراتيجيات في عملية التعليم والتعلم بأساليب أكثر ملاءمة وتوافقاً مع ظروف واحتياجات الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. يمكن للطلاب التعلم بشكل جيد إذا تعلموا في ظروف مثالية. مصحوبة بالحب والدفء والتشجيع والدعم. إذا استمر ذلك، يمكن أن ترتبط متعة وسرعة التعلم ارتباطًا

وثيقًا بالطلاب (سياتنو، ٢٠١٥). هذا الموقف هو الأساس الذي يستند إليه الباحث في استخدام نموذج التعلم *Quantum Teaching* بتقنية TANDUR.

Quantum Teaching من جهود الدكتور جورجي لوزانوف، وهو معلم بلغاري، الذي قام بتجربة علم الاقتراحات. المبدأ هو أن الإيحاء يمكن ويجب أن يؤثر على نتائج التعلم. وفي تطورات لاحقة، قام كل من بوبي دي بورتر (مؤلف الكتابين الأكثر مبيعًا "*Quantum Teaching*" و"*Quantum Learning*")وهو تلميذ لوزانوف، ومايك هيرناكي بتطوير مفهوم لوزانوف إلى *Quantum Learning*. تم اعتماد طريقة التعلم هذه من عدة نظريات. وتشمل هذه النظريات الإيحاء، ونظرية الدماغ الأيمن والأيسر، ونظرية "*triune*"، واختيار الطرائق (البصرية والسمعية والحركية) والتعليم الشمولي (زهران، ٢٠١٩). ووفقًا لأوماها بوي، مدرس من جامعة روتجرز الأمريكية، فإن *Quantum Teaching* يوفر أساسًا للمعلمين لخلق بيئة وموقف وهيكلية لنجاح التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لصامويل بيتانس، وهو مستشار تربوي من جامعة نورث إيسترن إلينويس، فإن استراتيجيات *Quantum Teaching* قادرة على تحويل كل فصل دراسي إلى مكان ممتع للتعلم (وينا، ٢٠٠٩).

وبناءً على ذلك، اختارت الباحثة نموذج التعلم *Quantum Teaching* بتقنية TANDUR في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة عامة رباني

باندونج، يمكن استخدام نموذج التعليم *Quantum Teaching* هذا لجميع المهارات (دي بورتر، ٢٠١٠).. ومع ذلك، في هذه الدراسة، استخدم الباحثة هذا النموذج التعليمي لمهارة واحدة فقط، وهي مهارة الكلام. ومن المأمول أن يمكن الطلاب بعد تطبيق هذا النموذج التعليمي من الحصول على جو تعليمي ممتع للغة العربية ويوجد ترقية في مهارة الكلام.

إحدى التقنيات الواردة في نموذج التعلم *Quantum Teaching* هي تقنية TANDUR. ترمز تقنية TANDUR إلى **T** (تنمية الاهتمام بالتعلم\ tumbuhkan)، وفي هذه الحالة يقدم المعلم أمثلة يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين بالتعلم، بحيث يمكن أن تنمو الرغبة في التحدث. **A** (الخبرة\alami)، خلق أو تقديم تجربة مشتركة يمكن لجميع الطلاب فهمها. **N** (التسمية\namai)، توفير الكلمات المفتاحية والمفاهيم والنماذج والصيغ والاستراتيجيات والمدخلات. **D** (التطبيق\demonstrasikan)، يوفر المعلمون فرصًا للطلاب لإظهار ما يعرفونه. **U** (التكرار\ulangi)، يوضح للطلاب كيفية تكرار المادة. **R** (تقدير\rayakan)، إنهاء كل عملية تعلم بالاحتفال (تشيانيغرم، آ دي، وأسيهار ، ٢٠٢٠). مبدأ الاحتفال هو، "إذا كان الأمر يستحق التعلم، فإنه يستحق الاحتفال أيضًا". يمكن أن يحفز هذا أيضًا الطلاب على القيام بعملهم بشكل أفضل (سياهروزاكي، ٢٠١٨).

يعتمد *Quantum Teaching* أيضا على مفهوم ، وهو "جلب عالم الطلاب إلى عالم المعلمين ، وتقديم عالم المعلمين إلى عالم الطلاب". هذا يعني أن الخطوة الأولى للمعلم في أنشطة التعلم هي فهم عالم الطالب أو الدخول إليه. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال ربط ما سيعلمه المعلم بحدث ما. بمجرد إنشاء الرابط، يمكن إحضار الطلاب إلى عالم المعلم، وإعطاء الطلاب فهما لمحتوى التعلم (وينا، ٢٠٠٩).

تتم عملية التعليم والتعلم دون عناصر الإكراه التي يتم تكييفها مع ظروف الطلاب. بين طالب وآخر لديهم مستويات مختلفة من القدرة والخبرة والمستوى الاقتصادي، بحيث يمكن للطلاب التعبير عن قدراتهم وفقا لقدراتهم ومعرفتهم وقادرين على تحسين تحصيل الطلاب. تظهر بعض نتائج الأبحاث أن التعلم الكمي قادر على: زيادة دافع التعلم، زيادة الدرجات / الدرجات ، وزيادة الثقة بالنفس (صالح، أوتومو، وسابوترو ، ٢٠٢٠).

فيما يتعلق بالتفسيرات أعلاه، يختار الباحثة عنوانا " **استخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching* لترقية مهارة الكلام (دراسة ما قبل تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة "QLP رباني" المتوسّطة العامة باندونج) "**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

استنادا إلى وصف سابقة، في هذا البحث، تصوغ الباحث تحقيق البحث على النحو التالي:

١. كيف مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسّطة QLP ربني باندونج قبل استخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching*؟

٢. كيف مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسّطة QLP ربني باندونج بعد استخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching*؟

٣. كيف ترقية مهارة الكلام باستخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching* لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسّطة QLP ربني باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقًا للمشكلات المذكورة أعلاه، تغراض هذه الدراسة إلى:

١. معرفة مهارة الكلام تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسّطة QLP ربني باندونج قبل استخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching*.

٢. معرفة مهارة الكلام تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسّطة QLP ربني باندونج بعد استخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. معرفة ترقية مهارة الكلام باستخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching* لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسّطة QLP ربني باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لعدة جهات وهي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة العلمية للتعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية المتعلقة بفعالية استخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching* على مهارة الكلام.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كمعلومات علمية للتمكن من اختيار وتطوير واعتبار نموذج التعليم التي تتوافق مع المواد التعليمية وظروف الطلبة، وخاصة نموذج التعليم العربية.

ب) للطلبة

من المأمول أنه باستخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching* هذا، ستصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر تشويقاً وتفعالية ومتعة ويمكن أن تزيد من المواقف الإيجابية للطلبة في التفكير النقدي والمنهجي.

ج) للباحثة

من المأمول أن تتمكن الباحثة بشكل مباشر من اكتساب معرفة أوسع حول نموذج التعليمية العربية, وخاصة نموذج التعلم الفعالة والكفؤة في الفصول الدراسية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعليم اللغة يحتل مكانة مهمة للغاية في التعليم. في هذا السياق، فإن تعليم اللغة في المدرسة يتضمن مفهومًا بسيطًا، وهو التعليم الذي يجذب انتباه الطلاب بقدر الإمكان ليكونوا أكثر سعادة في تعلم اللغة. من ناحية أخرى، فإن انخفاض مهارة الكلام لدى الطلاب هو نقطة البداية في هذا البحث. يؤدي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية إلى عدم اهتمامهم بالمهارات التي يتم تعلمها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب إتقانها. وترتبط مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة ارتباطًا وثيقًا بمادة الحوار. ومع ذلك، غالبًا ما يصادف عند تعلم مادة الحوار أن يُطلب من الطلاب حفظها وإيداعها للمعلم فقط دون فهمها أولًا.

في مهارة الكلام بالطبع يجب على المتكلم الجيد أن يعطي انطباعاً بأنه يتقن المشكلة التي تتم مناقشتها، فالإتقان الجيد للموضوع يعزز

الشجاعة والطلاقة. وبالإضافة إلى إتقان الموضوع، يجب على المتحدث أن يتحدث (التعبير عن أصوات اللغة) بوضوح ودقة. فقد يؤدي النطق غير المناسب لأصوات اللغة إلى تشتيت انتباه المستمع. هناك عدة عوامل يجب أن يراعيها الشخص ليكون متحدثاً جيداً. هذه العوامل هي عوامل لغوية وغير لغوية. وفقًا لإفندي (٢٠٠٥)، تشمل العوامل اللغوية ما يلي: (١) النطق (المخارج)، (٢) وضوح الصوت (شفت الحروف)، (٣) وضع الشدة، (٤) النغمة والإيقاع، (٥) اختيار الكلمات (المفردات)، (٦) اختيار التعبير، (٧) تركيب الجملة. أما العوامل غير اللغوية فتشمل: (١) الطلاقة، (٢) إتقان الموضوع، (٣) الحذق، (٤) الحنكة، (٥) الشجاعة، (٦) خفة الحركة، (٧) النظام، (٨) الحرفة، (٩) التعاون.

تتمثل إحدى الطرق التي يمكن من خلالها تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في جعل جو التعلم ممتعًا وزيادة مشاركة الطلاب إلى أقصى حد. هناك العديد من النماذج والأساليب التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا في الفصل الدراسي. ومع ذلك، فإن المطلوب هو نموذج أو طريقة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بجوانب مهارة الكلام، والنموذج تعليم هو *Quantum Teaching*.

Quantum teaching هو نموذج تعليمي ينتج جواً تعليمياً مريحاً وممتعاً للمتعلمين. اختارت الباحثة *Quantum Teaching* لأن *Quantum Teaching*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يعمل من خلال تعزيز الدافعية والثقة بالنفس. ترتبط الثقة بالنفس ارتباطًا وثيقًا بالجوانب غير اللغوية لمهارة الكلام. مع نمو ثقة الطلاب بأنفسهم، من المتوقع أن تنمو شجاعتهم في الأداء أمام الفصل أيضًا. ومع توفر الشجاعة الكافية، سيتمكن الطلاب من الكلام بطلاقة. عندما يتم الحصول على الشجاعة والطلاقة سيكون من الأسهل على الطلاب أن يتدربوا على الكلام بشكل أفضل، على سبيل المثال، تقنيات الضغط، والكلام، واختيار المفردات، وتركيب الجمل بشكل صحيح.

مؤشرات تحصيل مهارات التحدث وفقاً لما ذكره عبد الرحمن الفوزان في كتابه "الإضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" (فوزان ٢٠١٥)، فتشمل ما يلي :(١) النطق الصحيح والسلس باللغة العربية، (٢) القدرة على التمييز بوضوح بين الأصوات المتشابهة مثل الحروف ض، ذ، ز، ظ، (٣) القدرة على التمييز بين النطق بالحركات الطويلة والقصيرة، (٤) القدرة على استعمال أنماط اللكنة والنبرة بالشكل المناسب، (٥) القدرة على اختيار التعابير المناسبة للسياقات المختلفة، (٦) القدرة على استخدام تعابير الثناء والتحية لتوضيح فهمه للثقافة العربية، (٧) القدرة على استخدام القواعد النحوية بدقة، (٨) القدرة على التحدث بشكل مستمر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دون انقطاع، (٩) القدرة على إلقاء خطبة أو محاضرة قصيرة، (١٠) القدرة على المحادثة باللغة العربية بطلاقة

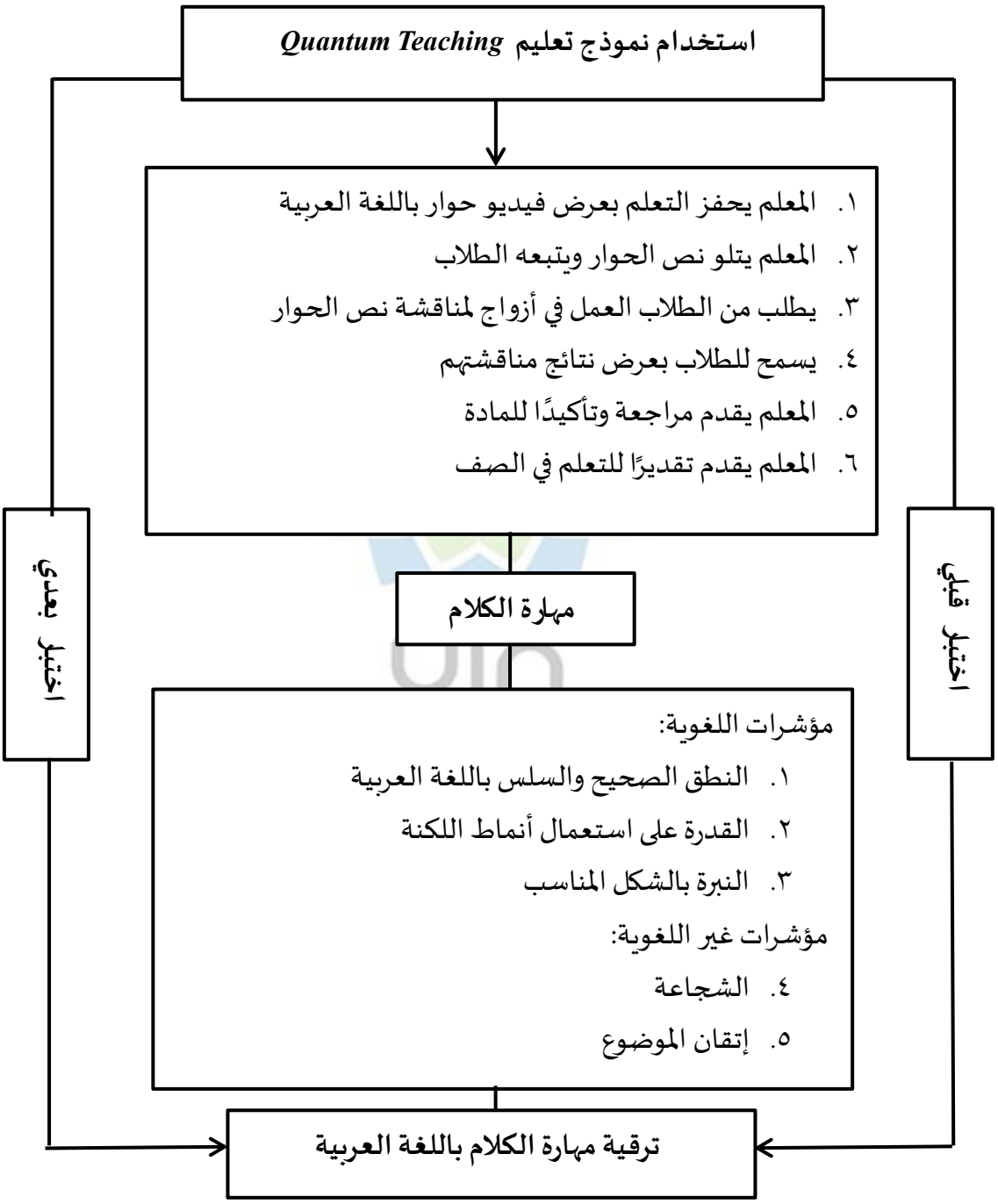
يرتبط التدريس الكمي ارتباطًا وثيقًا بالجوانب غير اللغوية لمهارات التحدث لدى الطلاب. ومع نمو الجوانب غير اللغوية، من المتوقع أن تنمو الجوانب اللغوية أيضًا مع نمو الجوانب غير اللغوية مع عملية الممارسة والتكرار في استراتيجية TANDUR.

أما مؤشرات تقييم مهارة الكلام، فقد قام الباحثة بدمج بين مؤشرات التقييم من عبد الرحمن فوزان وإيفندي. ومن بين المؤشرات التي تم اختيارها، تشمل المؤشرات اللغوية: النطق، والنبر، واللكنة ، وغير اللغوية: الشجاعة وإتقان الموضوع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ١.١

أساس التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية يمكن تعريفها كإجابة مؤقتة لمشكلة بحثية حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها (أريكوتو ٢٠١٠). في البحث، هناك نوعان من الفرضيات: الفرضية الصفرية (*null hypothesis*) والفرضية البديلة *(alternative hypothesis)*.

فرضية الصفرية (H_0) هي الفرضية التي سيتم اختبارها، وبالتالي سيتم قبولها أو رفضها في النهاية. قبول (H_0) يعني رفض (H_1) ، والعكس صحيح. فرضية العدم تعني "لا يوجد" وعادة ما يتم صياغتها بجملة سلبية. أما الفرضية البديلة (H_1) التي تعني "يوجد" أو "هناك" وهي الفرضية المقارنة التي يتم صياغتها بجملة إيجابية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

في هذا البحث، هناك نوعان من الفرضيات المتناقضة،، وهما الفرضية الصفرية (H_0)و الفرضية البديلة (H_1).تشير الفرضية الصفرية (H_0)إلى عدم وجود علاقة بين اثنين من المتغيرات أو عدم وجود فارق بين مجموعتين، بينما تشير الفرضية البديلة(H_1) إلى وجود علاقة بين اثنين من الألمور أو وجود فارق بين مجموعتين .فيما يلي فرضية البحث:

الفرضية الصفرية (H_0) : نموذج التعليم *Quantum Teaching* غير فعال لترقية التحصيل الدراسي في مهارات الكلام باللغة العربية.

الفرضية البديلة (H_1) : نموذج التعليم *Quantum Teaching* فعّال لترقية التحصيل الدراسي في مهارات الكلام باللغة العربية.

ثم يتم امتحان الفرضية السابقة عن طريق مقارنة قيمة "ت" الحسابية بقيمة "ت" الجدوالية. ويتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى هام قدره خمسة بالمائة (٥%)، امتحان الفرضية بالحدى الآتي:

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلة مقبولة، يعني وجود ترقية.

ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البديلة مردودة، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة

لمعرفة المزيد عن البحث حول "استخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching* لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسّطة *QLP* ربني باندونج "، يقوم

الباحث بمراجعة الأدبيات المتعلقة بهذا البحث. توجد عدة دراسات سابقة ذات صلة من مصادر متنوعة، ومنها:

١. البحث من رمحواتي (٢٠٢١) "تنفيذ دور *Quantum Teaching* في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ليمبانغ جوا، سولاويزي الجنوبي " تثبت نتائج هذا البحث أن التغييرات جيدة جدًا، وأن الطلاب متحمسون بشكل متزايد للتعلم بعد تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج *Quantum Teaching*، يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم، ويزداد الحماس للتعلم بحيث يمكن اعتبار هذا التعلم فعالاً للغاية. ترجع بعض التأثيرات التي تنشأ عن تأثير التطورات التكنولوجية، واتباع نهج عاطفية وإنشاء اتصال نشط ومن ثم تحفيز الطلاب المحتاجين. التشابه بين البحث أعلاه مع الأطروحة التي قدمتها الباحثة هي أن كلاهما يستخدم *Quantum Teaching* للتعلم. في حين أن الاختلاف هو أن الباحثة المذكورة أعلاه تستخدم طريقة نوعية بينما تستخدم الباحثة طريقة كمية.

٢. البحث من ميريانتي و ديسي فيراواتي (٢٠٢٢) "تطبيق نموذج *Quantum Teaching* في مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية ميرابوان"، يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية

تطبيق نموذج التعليم الكمي وتقييم تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية ميرابوان. تظهر نتائج البحث أنه في تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* في مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية ميرابوان يتم استخدام عدة خطوات منها: السرد، تشكيل المجموعات، الألعاب، وتكرار المادة ثم التقييم الذي يقدمه المعلم من خلال اختبارات شفهية. الارتباط في المقال مع البحث الذي سيتم دراسته من قبل الباحث هو التشابه في استخدام نموذج التعليم *Quantum Teaching* في تعليم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في الموضوع، حيث إن هذا البحث موضوعه المدرسة الابتدائية بينما موضوع الباحث هو الصف الثامن في المدرسة المتوسطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. البحث من أدي مفلحة (٢٠١٩) "فعالية استراتيجية التعليم *Quantum Teaching* على أساس "تندور" في تعليم التركيب لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة محمّدية ١٧ المتوسطة الإسلامية تشيبوتات" نتائج هذا البحث هي أن استخدام استراتيجية "تندور" في تعليم التركيب كان ناجحًا، وقد نُفِّذت عملية التعلم بطريقة ممتعة وفعالة، مما جعل الطلاب أكثر نشاطًا في تعليم التركيب. التشابه بين البحث

أعلاه مع الأطروحة التي قدمتها الباحثة هي أن كلاهما يستخدم نموذج *Quantum Teaching*. أمّأ الاختلاف هو، استخدمت الباحثة أعلاه طريقة البحث الإجرائي الصفي بينما استخدمت الباحثة طريقة البحث الكمي.

الجدول ١,٢

جدوال البحوث السابقة

النمرة	أسماء الباحثة	الموضوعات	نتائج البحث	اختلاف البحث
١	رمحواتي (٢٠٢١)	"تنفيذ دور *Quantum Teaching* في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة محمديا	نتائج هذا البحث أن التغييرات جيدة جدًا، وأن الطلاب متحمسون بشكل متزايد	الاختلاف هو أن الباحثة المذكورة أعلاه تستخدم طريقة نوعية بينما تستخدم الباحثة طريقة كمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

		المتوسطة ليمبانغ جوا، سولاويزي الجنوبي "	للتعلم بعد تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج *Quantum Teaching*	
٢	ميريانتي و ديسي فيراواتي (٢٠٢٢)	"تطبيق نموذج *Quantum Teaching* في مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية ميرابوان"	نتائج البحث أنه في تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* في مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية ميرابوان يتم استخدام عدة	الاختلاف في الموضوع، حيث إن هذا البحث موضوعه المدرسة الابتدائية بينما موضوع الباحث هو الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

			خطوات منها: السرد، تشكيل المجموعات، الألعاب، وتكرار المادة ثم التقييم الذي يقدمه المعلم من خلال اختبارات شفهيا	
٣	أدي مفلحة (٢٠١٩)	"فعالية استراتيجية التعليم *Quantum Teaching* على أساس "تندور" في تعليم التركيب لدى تلاميذ	نتائج هذا البحث هي أن استخدام استراتيجية "تندور" في تدريس بناء الجمل كان ناجحًا، وقد	الاختلاف هو،استخدمت الباحثة أعلاه طريقة البحث الإجرائي الصفي بينما استخدمت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

		الصف التاسع بمدرسة محمّديا ١٧ المتوسطة الإسلامية تشيبوتات"	نُفِّذت عملية التعلم بطريقة ممتعة وفعالة، مما جعل الطلاب أكثر نشاطًا في تعلم بناء الجمل	الباحثة طريقة البحث الكمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG