

ABSTRAK

Hera Nurfitri Rahayu : Penerapan Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom Problem Based Learning* Berbantuan *Edublogs* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Gelombang Bunyi.

Pendidikan di abad-21 menuntut berbagai keterampilan yang perlu dimiliki peserta didik, salah satunya keterampilan berpikir kritis. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui keterlaksanaan dan perbedaan peningkatan berpikir kritis peserta didik yang menerapkan strategi *flipped classroom-problem based learning* berbantuan *edublogs* dan model *discovery learning* pada materi gelombang bunyi. Metode yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan menggunakan *nonequivalent control group design*. Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*, yaitu pemilihan sampel secara acak. Keterlaksanaan pembelajaran strategi *flipped classroom-problem based learning* berbantuan *edublogs* dan model *discovery learning* dinilai melalui lembar observasi. Teknik analisis data mencakup uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk*, uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test*, dan uji *N-Gain*. Peningkatan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik dinilai melalui *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian ini menunjukkan persentase rata-rata keterlaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *flipped classroom-problem based learning* diperoleh sebesar 88,51%. Adapun perbedaan peningkatan berpikir kritis peserta didik berdasarkan uji *N-gain* menunjukkan rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas kontrol sebesar 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi *flipped classroom-problem based learning* berbantuan blog terbukti lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dibandingkan dengan model *discovery learning*.

Kata Kunci : *edublogs, flipped classroom, gelombang bunyi, keterampilan berpikir kritis.*