

ABSTRAK

Tedi Alamsyah : Upaya Yayasan Insan Sejahtera Sumedang dalam meningkatkan kompetensi guru bahasa Arab.

Kompetensi guru merupakan salah satu faktor kunci dalam keberhasilan proses belajar mengajar, seorang guru yang kompeten tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial yang memadai untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, kompetensi guru sangat penting mengingat kompleksitas bahasa dan budaya yang melingkupinya. Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kompetensi, namun implementasinya masih menghadapi berbagai kendala, baik di lingkungan Kementerian Pendidikan Nasional maupun di lembaga pendidikan dan pelatihan guru. Sebagai sekolah islam, yayasan Insan Sejahtera Sumedang memiliki tanggung jawab untuk meemastikan pemahaman dan keterampilan siswa dalam berbahasa Arab, sehingga lembaga ini memiliki peran penting dan krusial dalam meningkatkan kompetensi guru bahasa Arab dengan berbagai upaya

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial guru bahasa Arab di Yayasan Insan Sejahtera Sumedang, untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan oleh lembaga tersebut dalam meningkatkan kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial guru bahasa Arab, dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat yayasan Insan Sejahtera Sumedang dalam meningkatkan kompetensi guru bahasa Arab.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, dan teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data adalah wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Data primer yang dikumpulkan penulis adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab dan siswa di lembaga ini, dan data sekunder adalah data-data yang terdapat di sekolah tersebut seperti kondisi lembaga, buku-buku dan jurnal yang mendukung penelitian ini dan data-data lain yang dibutuhkan oleh penulis.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah bahwa kompetensi guru bahasa Arab sudah cukup yang dibuktikan dengan nilai rata-rata kompetensi profesional sebesar 73, nilai rata-rata kompetensi pedagogik sebesar 72, nilai rata-rata kompetensi kepribadian sebesar 71, dan nilai rata-rata kompetensi sosial sebesar 73, yang berada pada (60-75) dalam kriteria interpretasi. Bahwa beberapa upaya peningkatan kompetensi guru bahasa Arab hanya berfokus pada peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional dan program ini juga untuk semua guru dan tidak hanya untuk guru bahasa Arab, dalam hal ini, disarankan agar Yayasan Insan Sejahtera memperluas cakupan program, meningkatkan kualitas materi pelatihan, atau menjalin kerja sama dengan lembaga lain. Selain itu, perlu dilakukan evaluasi secara berkala terhadap program-program yang telah dijalankan untuk mengukur efektivitasnya dan melakukan perbaikan jika diperlukan. Dalam upaya meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Arab, lembaga ini telah berupaya menciptakan lingkungan yang kondusif untuk meningkatkan kompetensi guru. Beberapa faktor pendukung utama yang telah memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kompetensi guru bahasa Arab antara lain: Lingkungan kerja, kolaborasi yang tinggi, sarana dan prasarana. Salah satu faktor penghambat dalam peningkatan kompetensi guru bahasa Arab di Insan Sejahtera adalah program peningkatan kompetensi yang tidak dirancang untuk memenuhi kebutuhan spesifik guru bahasa Arab.

Kata kunci: Guru Bahasa Arab, Kompetensi, Yayasan Insan Sejahtera

ملخص البحث

تيدي عالم شاه : محاولة المؤسسة إنسان سيجاهتيرا سوميدانج في ترقية الكفاءة لمدرسي اللغة العربية .

إن كفاءة المدرس أحد العوامل الرئيسية في نجاح عملية التعليم والتعلم فالمدرس الأكفاء لا يتقن المادة الدراسية فحسب، بل يتمتع أيضاً بكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والإجتماعية وافية لتكوين بيئة تعليمية فعالة. في سياق تعلم اللغة العربية أن كفاءة المدرس أمر ضروري بنظر على تعقيد اللغة والثقافة التي تتضمنها، وقد عمل جهود لتحسين الكفاءة إلا أن التنفيذ لا يزال يواجه عقبات مختلفة، سواء داخل وزارة التربية الوطنية أو في مؤسسات تدريب المدرسين، كمدسة إسلامية أن مؤسسة إنسان سيجاهتيرا سوميدانج لها مسؤولية ضمان استيعاب الطلاب الفهم والمهارات في اللغة العربية. ولذلك، فإن لهذه المؤسسة دور أساسي ورئيسي في ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية بمحاولة مختلفة

وأهدف من هذا البحث هي وصف كفاءة المهنية والتربوية والشخصية والإجتماعية لمدرسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجاهتيرا سوميدانج وصف محاولة في هذه المؤسسة في ترقية الكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والإجتماعية لمدرسي اللغة العربية ووصف العوامل الداعمة والمبثطة لمؤسسة إنسان سيجاهتيرا في محاولة على ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية

وأما المدخل الذي يستخدمه الكاتب في هذا البحث فهو مدخل النوعي، والطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة الوصفي، والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي المقابلة والاستبيان والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الكاتب هي مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب في هذه المؤسسة، أما البيانات الإضافية فهي البيانات الموجودة في المدرسة كحالة المؤسسة والكذب والمجلات التي تدعم إلى هذا البحث والبيانات الأخرى التي تحتاج إليها الكاتب.

والنتائج المحسولة في هذا البحث أن كفاءة مدرسي اللغة العربية وهي كافية ودلت عليها قيمة المتوسط المحصول عن كفاءة المهنية على قدر ٧٣، وقيمة المتوسط المحصول عن كفاءة التربوية على قدر ٧٢، وقيمة المتوسط المحصول عن كفاءة الشخصية على قدر ٧١، وقيمة المتوسط المحصول عن كفاءة الإجتماعية على قدر ٧٣، وهي تكون (٦٠-٧٥) في معياري التفسير. وأن بعض المحاولات في ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية تركز فقط على ترقية الكفاءة التربوية والمهنية والبرنامج أيضاً ذو معنى مشترك لجميع المدرسين وليس فقط مدرسي اللغة العربية، في هذه الحالة، يُقترح أن تقوم مؤسسة إنسان سيجاهتيرا بتوسيع نطاق البرنامج، وتحسين جودة المواد التدريبية، أو إقامة تعاون مع مؤسسات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري إجراء تقييم دوري للبرامج التي تم تشغيلها لقياس فعاليتها وإجراء تحسينات إذا لزم الأمر، في محاولة لترقية جودة تعليم اللغة العربية، سعت هذه مؤسسة إلى تهيئة بيئة مواتية لترقية الكفاءة للمدرسين. وتشمل بعض العوامل الرئيسية الداعمة التي ساهمت بشكل كبير في ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية ما يلي: بيئة العمل، التعاون المرتفع، المرافق والبنية التحتية. وأحد العوامل المبثطة في ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية في مؤسسة إنسان سيجاهتيرا هو برنامج ترقية الكفاءة غير المصمم لتلبية الاحتياجات الخاصة لمدرسي اللغة العربية

الكلمة المفتاحية: كفاءة، مدرسي اللغة العربية، مؤسسة إنسان سيجاهتيرا

ABSTRACT

Tedi Alamsyah : Efforts of Yayasan Insan Sejahtera Sumedang in improving the competence of Arabic language teachers.

Teacher competence is one of the key factors in the success of the teaching and learning process, a competent teacher not only masters the subject matter, but also has adequate professional, pedagogic, personality and social competencies to create an effective learning environment. In the context of Arabic language learning, teacher competence is very important given the complexity of the language and the culture that surrounds it. Various efforts have been made to improve competence, but its implementation still faces various obstacles, both within the Ministry of National Education and in teacher education and training institutions. As an Islamic school, Yayasan Insan Sejahtera Sumedang has the responsibility to ensure students' understanding and skills in Arabic, so this institution has an important and crucial role in improving the competence of Arabic teachers with various efforts.

The purpose of this study is to describe the professional, pedagogic, personality and social competence of Arabic language teachers at Yayasan Insan Sejahtera Sumedang, to describe the efforts made by the institution in improving the professional, pedagogic, personality and social competence of Arabic language teachers, and to describe the supporting and inhibiting factors of Yayasan Insan Sejahtera Sumedang in improving the competence of Arabic language teachers.

The approach used in this research is a qualitative approach, the method used in this research is descriptive method, and the techniques used in this research to collect data are interviews, questionnaires, and documentation. Primary data collected by the author are the principal, Arabic language teachers and students in this institution, and secondary data are data contained in the school such as the condition of the institution, books and journals that support this research and other data needed by the author.

The results obtained in this study are that the competence of Arabic language teachers is sufficient as evidenced by the average value of professional competence of 73, the average value of pedagogical competence of 72, the average value of personality competence of 71, and the average value of social competence of 73, which is at (60-75) in the interpretation criteria. That some efforts to improve the competence of Arabic language teachers only focus on improving pedagogical and professional competencies and the programme is also for all teachers and not only for Arabic language teachers, in this case, it is recommended that Insan Sejahtera Foundation expand the scope of the programme, improve the quality of training materials, or establish cooperation with other institutions. In addition, it is necessary to periodically evaluate the programmes that have been implemented to measure their effectiveness and make improvements if necessary. In an effort to improve the quality of Arabic language teaching, the institution has endeavoured to create an environment conducive to improving teacher competence. Some of the main supporting factors that have contributed significantly to improving the competence of Arabic teachers include: Working environment, high collaboration, facilities and infrastructure. One of the inhibiting factors in improving Arabic teachers' competencies at Insan Sejahtera is the competency improvement programme which is not designed to meet the specific needs of Arabic teachers.

Keywords: Arabic Language Teacher, Competence, Institute of Insan Sejahtera