

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية هي الجهد الأساسي المخطط لتحقيق بيئة التعليم وعملية التعليم يمكن الطلاب من تطوير قدراتهم بنشاط ليكونوا لهم قوة روحية والسيطرة على النفس، والشخصية والذكاء والأخلاق والمعرفة العامة والمهارات اللازمة لهم لخدمة المجتمع استنادا إلى القانون، وكلما كانت عملية التعليم والتعلم أفضل كلما كانت جودة التعليم أفضل أيضاً.

المدرّس هو المربي المحترف الذي يقوم بوظيفة تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم وتقويم الطلاب في التربية الابتدائية والثانوية والعالية. وهو شخص الذي يتفاعل مباشرة مع الطلاب، ويلعب دوراً رئيسياً في نظام التربية، خاصة في المدرسة

وأنه جزء مؤثر في تحقيق عملية التعليمية ناجحة ونتائج تعليمية الجودة. نجاح منهج التعليم ونجاح الطلاب في عملية التعليم يعتمد بشكل كبير على مهارات المدرس. وكذلك هو الشخص المسؤول عن تحقيق أهداف التربية الوطنية.¹

أهداف من التربية الوطنية كما ورد في قانون نظام التربية الوطنية رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن التربية الوطنية تدور على تنمية القدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تربية الأمة

¹ Cahya Edi Setyawan, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Merancang dan Melaksanakan Ealuasi Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta," *At-Ta'dib* 12, no. 1 (30 Juni 2017): 144, <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.865>.

على الحياة وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمناً بالله عز وجل، نبيلاً، سليماً، عالماً عاملاً صالحاً وقادراً ومبدعاً ومستقلاً، ويصبح مواطناً ديمقراطياً والمسؤولية

كما في تحقيق الأهداف الوطنية في مجال الجزئي التربية وتجب أن تكون قادراً على إنتاج موارد بشرية مؤهلة ومهنية وفقاً لأهداف التربية، والتي تشمل على احتياجات عالم العمل والاستجابة للتغيرات في المجتمع وبعبارة أخرى، يجب أن تنتج التربية خريجين قادرين على التفكير المنطقي والمهني وقادرين على التصرف بسرعة ودقة واستجابة على أساس الأخلاق الكريمة

القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر ونظام الحكومة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ يوضح أن المدرس المهنية يجب أن يكون لديه مؤهلات أكاديمية على الأقل بدرجة ليسانس أو د ١ ويجب أن يكون لديه أربعة كفاءة رئيسية وهي الكفاءة التربوية و المهنية والشخصية والاجتماعية.^٢

وقد عمل جهود لتحسين الكفاءة إلا أن التنفيذ لا يزال يواجه عقبات مختلفة، سواء داخل وزارة التربية الوطنية أو في مؤسسات تدريب المدرسين. على سبيل المثال، تشمل المشكلات الكامنة في وزارة التربية الوطنية عدم الجدية في التعامل مع قضايا التربية، وكذلك مشكلات المدرسين هذه العقبات عدم وجود استمرارية بين مختلف برامج تحسين نوعية التربية ونوعية المدرسين التي تولاها مختلف مديريات وزارة التربية الوطنية، وكذلك عدم التركيز على تحسين المدرس.^٣

² Kiki Aulia Rahma, "Analisis Multi-Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru" 11, no. 1 (2022): 427.

³ Mulyasa, E, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), 9.

كما كتب في التحصيل على رسالة الماجستير من أنور سنوسي أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في التخطيط لتعلم اللغة العربية تصنف على أنها منخفضة، وكذلك من البحوث الأخرى حصلت على تصنيف منخفض في الكفاءة المهنية والتربوية والاجتماعية والشخصية لمدرسي اللغة العربية. وبناءً على المقابلة التي أجراها الكاتب مع أحد مدرسي في مؤسسة إنسان سجائتيرا سوميدانج، من الواضح أنه فيما يتعلق بالكفاءة المهنية والتربوية والاجتماعية والشخصية لمدرسي اللغة العربية في مؤسسها بشكل عام لم تتحقق بالكامل ولا يزال هناك العديد من النقص في الكفاءة المدرس، ذلك يؤدي إلى تأثير على تعلم الطلاب، حيث لا يزال العديد من الطلاب غير مهتمين باللغة العربية ويظهر انخفاض في الرغبة عند التعلم وحتى أن اللغة العربية تبدو كلغة غريبة وصعبة للطلاب لتعلمها، مما يجعل الطلاب كسالى في تعلمها. لذلك، يعتبر الكاتب من الضروري إجراء بحث وقياس حول الكفاءات التي يتمتع بها المدرس، وأما الهدف من ذلك فهو لمعرفة مدى ما يمتلكه المدرس من الكفاءة في اللغة العربية ويركز الكاتب على الكفاءة المهنية والتربوية والاجتماعية والشخصية لمدرسي اللغة العربية في مؤسسة

إنسان سجائتيرا سوميدانج

مؤسسة إنسان سجائتيرا سوميدانج كمؤسسة التربية خاصة تأسست منذ فترة طويلة وقد تم قبولها واعترافها من قبل المجتمع خاصة في دائرة سوميدانج. من حيث الكمية والجودة، كمدرسة إسلامية، لدى مؤسسة إنسان سجائتيرا سوميدانج مسؤولية تمكين الطلاب من اكتساب فهم ومهارات في اللغة العربية، ولذلك فإن لهذه المؤسسة دور أساسي ورؤسي في إعداد مدرس مؤهل وأكفاء وخاصة مدرس اللغة العربية

من البيان السابق المذكور، يهتم الكاتب أن يقوم بالبحث في مؤسسة إنسان سجايترا سوميدانج وأما الموضوع هذ البحث فهو "محاولة المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج في ترقية الكفاءة لمدرّس اللغة العربية"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث التي قد سبق بيانها، فتحقيق مشكلات البحث على النحو التالي:

- ١ . كيف الكفاءة المهنية لمدرّسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج
- ٢ . كيف الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج
- ٣ . كيف الكفاءة الشخصية لمدرّسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج
- ٤ . كيف الكفاءة الإجتماعية لمدرّسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج
- ٥ . كيف محاولة المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج في ترقية الكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والإجتماعية لمدرّسي اللغة العربية
- ٦ . كيف العوامل الداعمة والمثبطة لمؤسسة إنسان سيجايترا في محاولة على ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية

الفصل الثالث : أغراض البحث

- ١ . لوصف الكفاءة المهنية لمدرّسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج
- ٢ . لوصف الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج
- ٣ . لوصف الكفاءة الشخصية لمدرّسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجايترا سوميدانج

- ٤ . لوصف الكفاءة الإجتماعية لمدرّسي اللغة العربية في المؤسسة إنسان سيجاهتيرا سوميدانج
- ٥ . لوصف محاولة المؤسسة إنسان سيجاهتيرا سوميدانج في ترقية الكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والإجتماعية لمدرّسي اللغة العربية
- ٦ . لوصف العوامل الداعمة والمثبّطة لمؤسسة إنسان سيجاهتيرا في محاولة على ترقية كفاءة مدرسي اللغة العربية

الفصل الرابع : فوائد البحث

يرجى هذا البحث على استفادة حيث للكاتب وكذلك لتطوير العلوم وأما فائدته قسمان

١ . الفوائد النظرية

يزيد هذا لبحث العلوم عن الكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والإجتماعية لمدرّسي

اللغة العربية

٢ . الفوائد التطبيقية

أ . للمدرس : عسى أن يكون هذا البحث تقييما للمدرس اللغة العربية خاصة عن الكفاءة

المهنية والتربوية والاجتماعية والشخصية

ب . للمدرسة : عسى أن يكون هذا البحث مساهمة في الجهود لتحسين جودة الكفاءة المهنية

والتربوية والاجتماعية والشخصية لمدرسي اللغة العربية

ج . للباحث الأخر : كمرجع في إجراء البحوث ويمكن أن يوفر أيضا الدافع ونظرة عامة للباحث

الأخر في تحديد موضوعات البحث

الفصل الخامس : أساس التفكير

وقد ذكر في القاموس الإندونيسي الكبير أن تعريف المحاولة هو: الجهد، والسعي و الإختيار (لتحقيق رغبة وحل كل مشكلة وبذل الجهد)^٤ أو يمكن القول أن المحاولة هو الجهد، العقل لتحقيق الغرض والهدف، وكيفية إيجاد مخرج، وفي هذه الحالة فإن المقصود بمحاولة مؤسسة إنسان سيجهتيرا في ترقية الكفاءة مدرسي اللغة العربية هو ما تبذله هذه المؤسسة من جهود لترقية الكفاءة مدرسي اللغة العربية وليسهل وصف المحاولة ثم تقسيم المحاولة إلى ٣ عناصر، وهي:

التخطيط هو الوظيفة الرئيسية للإدارة في البرامج أو المنظمة. ويعد التخطيط في المنظمات أمراً أساسياً، لأن وظيفة التخطيط في الواقع تلعب دوراً أكبر من الوظائف الأخرى، والوظائف الإدارية الأخرى في الأساس هي تنفيذ قرارات التخطيط^٥. وتسهيل وصيف المفهوم التخطيط، يقوم المؤلفون بتجميع المؤشرات التالية



١. وضع أهداف واضحة وقابلة للقياس

٢. إعداد خطة واضحة

٣. تخصيص الموارد الكافية

٤. التواصل والتنسيق الفعال

التنفيذ هو العمل على أن يسعى جميع أفراد المجموعة إلى تحقيق الأهداف وفقاً للتخطيط الإداري والجهود التنظيمية. وبعبارة أخرى، فإن التنفيذ هو عملية تنفيذ جميع أشكال الخطط والمفاهيم

⁴ Indrawan WS, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Jombang: Jombang: Lintas Media, t.t.), 568.

⁵ Indartono, S., *Pengantar Manajemen* (Character Inside, 2013), 216.

والأفكار والآراء التي تم تجميعها مسبقاً، سواء على المستوى الإداري أو على المستوى التشغيلي من أجل تحقيق الأهداف تعني رؤية ورسالة المنظمة. عند تنفيذ الخطط التي تم ترتيبها مسبقاً على هذا النحو، قد تظهر أحياناً في التنفيذ أنواع مختلفة من الاحتمالات التي لا تكون على النحو المتوقع أو حتى ناجحة كما هو مأمول^٦. ولتسهيل وصف المفهوم التنفيذ، قام الكاتب بجعل المؤشرات التالية

١. التنشئة الاجتماعية والتوجيه

٢. التنفيذ الموالي

٣. توفير الدعم والتحفيز

التقييم هو عملية أو نشاط علمي يتم تجربته لفترة طويلة وبشكل متساوٍ كجهد لضبط وضمان وتحديد الجودة (القيمة والمعنى). برنامج ما، استناداً إلى معايير واعتبارات معينة لاتخاذ القرارات والمساءلة في تنفيذ البرنامج^٧. ولتسهيل وصف مفهوم التقييم، يجمع الكاتب المؤشرات التالية

١. جمع البيانات



٢. تحليل البيانات وتفسيرها

٣. إعداد التقارير والاستفادة من النتائج

الكفاءة هي قدرة تجب على المدرس أن يملكها لكي تكون وظيفته تقوم بشكل جيد. والكفاءة المدرس هي الشيء الذي ال يمكن أن يفصلها عن أنشطة التعليم. ومن انحية املفاهيمية^٨.

⁶ Aditama, A. R, *Pengantar Manajemen Teori dan Aplikasi* (malang: Perdana Publishing, 2020), 16.

⁷ Arifin, Z, *Evaluasi Program* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 11.

⁸ محمد خبير سراج، "أثر الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية- عانتروا- تولونج أكونج على تشجيع تعلم الطلاب" *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (23 Desember 2019): 239, <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.234-251>.

وكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق مما يسمح له بتوجيه الطلاب لتحقيق معايير الكفاءة،^٩ والكفاءة التي يجب على أن يمتلكها المدرس هي الكيفية التي يستطيع بها المدرس أيجشد القدرة وجميع المهارات للعمل الذي يقوم به المدرس سواء لنفسه أو لصالح البيئة التعليمية.^{١٠} في معايير التربية الوطنية، جاء في شرح من فصل ٢٨ في اية (٣) من الجزء (ج)، ذكر أن المقصود بالكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق، مما يسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المحددة في معايير التربية الوطنية.^{١١}

رأى الكاتب أن الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان مادة التعلم بشكل شامل يمكن أن توفر التوجيه للطلاب بحيث يتم تحقيق معايير الكفاءة، والمؤشرات الأساسية لهذه الكفاءة هي:

١. إستيعاب مواد التعلمية والتراكيب والمفاهيم وكذلك الإطار العلمي الذي يدعم المواد التي يشرف عليها المدرس

٢. إستيعاب معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية لمادة أو مجال التنمية التي يتم تعزيزها

٣. تطوير مواد التعلمية التي يتم تعزيزها بطريقة إبداعية ومبتكرة وفقاً للمنهج الدراسي

٤. تطوير الكفاءة المهنية بطريقة مستدامة من خلال القيام ببعض الأعمال التأملية

⁹ Maman Abdurrahman dkk., "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik Dan Profesional," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (12 September 2015): 49, <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1513>.

¹⁰ Munawar Hadiatin dan Tetin Nurfitri, "Peningkatan Kompetensi Profesionalitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Ra At-Thohariyyah Sukasenang Sindangkasih Kabupaten Ciamis" 2, no. 2 (2021): 12.

¹¹ Agus Dudung, "Kompetensi Profesional Guru," *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)* 5, no. 1 (17 April 2018): 12–13, <https://doi.org/10.21009/JKKP.051.02>.

٥ . الاستفادة من تكنولوجيا المعلوماتية كأداة للتواصل وتطوير أنفسهم.^{١٢}

كما كتب في نظام المدير العام للمدرس وموظفي التربية وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا رقم ٢٦٢٦/ب/هـ/ك/٠١/٠٤.٠٢٣/٢٠٢٣ بشأن نموذج كفاءات المدرس، أن مؤشرات

الكفاءة المهنية هي

١ . معرفة المحتوى التعليم وكيفية تدريسها

٢ . الخصائص وطرق تعلمه الطلاب

٣ . المناهج الدراسية وكيفية استخدامها^{١٣}

الكفاءة التربوية هي قدرة أو مهارة يجب أن يتقنها المدرس في إدارة البيئة التعليمية في المدرسة ورؤية خصائص الطلاب من مختلف جوانب الحياة، سواء كانت أخلاقية أو عاطفية أو فكرية والكفاءة التربوية هي القدرة التي يجب أن يتحلى بها المدرس حتى يتسنى له القيام بواجباته كمدرس بشكل حسن وصحيح.^{١٤}

رأى الكاتب أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة بيئة التعلم والقدرة على رؤية خصائص المدرس من النواحي الأخلاقية والعاطفية والفكرية. وبالتالي يمكن تقسيم الكفاءة التربوية للمدرس إلى عدة كفاءات فرعية وهي :

¹² Nafisatul Fuadah, Sheila Nashiba, dan Zakiyah Arifa, "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Forum Mgmp Bahasa Arab Se-Indonesia," *Arabia* 11, no. 2 (18 Oktober 2019): 7, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5213>.

¹³ Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan, "Peraturan Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 2626/B/Hk.04.01/2023 Tentang Model Kompetensi Guru," 2023.

¹⁴ Bismi Musad Hasyim, "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Di MI Daruna Najach Onggorawe," Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2023, 22.

١ . فهم حالة الطلاب من خلال استخدام مبادئ النمو المعرفي والشخصي والتعرف على أحكام

التعليم من الطلاب

٢ . تخطيط وتصميم أنشطة التعليم

٣ . تنفيذ أنشطة التعليم مثل إعداد الخلفية التعليم

٤ . تصميم وتنفيذ تقييم التعليم

٥ . تطوير جميع الإمكانيات والمواهب لدى الطلاب

كما كتب في نظام المدير العام للمدرس وموظفي التربية وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث

والتكنولوجيا رقم ٢٦٢٦/ب/هـ/ك/٠١.٠٤/٢٠٢٣ بشأن نموذج كفاءات المدرس، أن مؤشرات الكفاءة

التربوية هي

١ . بيئة التعليمية آمنة ومريحة للمدرس

٢ . التعليم الفعال الذي يركز على الطلاب

٣ . التقييم والتغذية الراجعة، والتقارير التي تركز على الطلاب^{١٥}

الكلمة "شخصية" تأتي من كلمة "شخص" ثم تعطي الكلمة بعد ذلك "يا نسبة" فتصبح اسماً

صناعياً (مصدر سماعي) أي "شخصية"^{١٦}

¹⁵ Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan, "Peraturan Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 2626/B/Hk.04.01/2023 Tentang Model Kompetensi Guru."

¹⁶ Nahar, S, *Standar Kompetensi Kepribadian Guru* (Atap Buku, 2017).

لقد ساعد المدرس بشكل كبير في نجاح التعليم، وخاصة في أنشطة التعلم. ولها تأثير كبير في تكوين الطلاب. تظهر خصائص شخصية المدرس في الغالب هي الطريقة التي يؤدي بها وظيفته، هذه الحقيقة أكثر في عمل المدرس الذي يقوم بتعليم الطلاب في المدرسة. بوعي أو لا وجوده في الفصل الدراسي له تأثير على تطور الطلاب.^{١٧}

شخصية المدرس أهم من المعرفة التي يمتلكها. لأنها سوف يتمصها الطلاب ويقلدونها، إما عن قصد أو عن غير قصد، وإما بشكل مباشر أو غير مباشر^{١٨}، ذكر النهار أن الكفاءة الشخصية وفقاً لوزارة الدين في الأساس لها نفس المضمون وتشير إلى الكفاءة الشخصية، كما جاء في *Permendiknas* RI رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ الجزء ب رقم ١١ إلى ١٥ المتعلق بالكفاءة الشخصية للمدرس، وهي :

١. خطوة التي تتوافق مع المعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية الإندونيسية.

٢. الظهور بمظهر الشخص النزيه والنبيل والقدوة للطلاب والمجتمع

٣. الظهور بمظهر الشخص الثابت والمستقر والناصح والحكيم والموثوق به

٤. التمتع بأخلاقيات العمل والمسؤولية العالية والشعور بالفخر بكونه معلماً والثقة بالنفس

٥. احترام على مدونة أخلاقيات مهنة المدرس

وفقاً لما ذكره بورواني في الكفاءة المدرس والكفاءة الشخصية (بدون سنة) يقول أن الكفاءة

الشخصية تتضمن امتلاك شخصية :

¹⁷ Zola, N dan Mudjiran, *Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru* (Educatio (Jurnal Pendidikan Indonesia), 2020).

¹⁸ Rustang, A. N, M. Shabir, Halimah, A, dan Usman, *Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Dasar Dalam Pandangan Al-Ghazali* (JIPMI (Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah), 2021).

١ . الثبات في العمل

٢ . الثبات في المشاعر

٣ . النضج

٤ . الحكمة والرصانة

٥ . امتلاك السلطة

٦ . الشخصية الكريمة

٧ . بالسلوك المثالي للطلاب والمجتمع

٨ . القدرة على تقييم الأداء الذاتي

٩ . القدرة على تطوير أنفسهم بشكل مستدام

كما كتب في نظام المدير العام للمدرس وموظفي التربية ووزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث

والتكنولوجيا رقم ٢٦٢٦/ب/هـ/ك/٠١.٠٤/٢٠٢٣ بشأن نموذج كفاءات المدرس، أن مؤشرات الكفاءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الشخصية هي

١ . النضج الأخلاقي والعاطفي والروحي للتصرف وفقاً لميثاق أخلاقيات المدرس

٢ . تطوير الذات من خلال العادات الانعكاسية

٣ . الإتيان بركز على الطلاب^{١٩}

¹⁹ Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan, "Peraturan Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 2626/B/Hk.04.01/2023 Tentang Model Kompetensi Guru."

في مجال التواصل التعليمي للمعلم الذي يعمل وجهاً لوجه دور مهم جداً في الفصل الدراسي وهو دور تحسين أنشطة التعليم. وهناك ثلاث قدرات أساسية يجب أن يتمتع بها المدرس لتحقيق هذا الدور، وهي القدرة على تخطيط الأنشطة والقدرة على تنفيذ الأنشطة والقدرة على التواصل^{٢٠}، وتعلق الكفاءة الاجتماعية بقدرة المدرس كجزء من المجتمع على التواصل والارتباط بفعالية مع الطلاب وزملائهم من المدرس والطلاب والمجتمع^{٢١}.

إن الكفاءة الاجتماعية التي يجب أن يملك عليها المدرس، حسب وجهة رأي الغزالي هي التحلي بموقف التعاون المتبادل والمساعدة والمساواة في درجات الزملاء من البشر والتسامح واحترام معارف وخبرات الآخرين وما إلى ذلك. في سياق التعليم التفاعلي الاجتماعي، يجب أن يتمتع المدرس بالكفاءة اللازمة لإقامة تفاعلات متناغمة بين المدرس والطلاب والمجتمع^{٢٢}، الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس على أن يكون جزءاً من المجتمع بحيث :

- ١ . القدرة على التواصل شفويًا وكتابيًا
- ٢ . القدرة على استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بفعالية
- ٣ . القدرة على التعايش بفعالية مع أي شخص سواء في المؤسسة التعليمية أو خارجها
- ٤ . القدرة على التعايش مع المجتمع بطريقة مهذبة^{٢٣}.

وفقاً لبورواتي^{٢٤}، تتضمن بعض الكفاءة الاجتماعية التي يجب أن يتمتع بها المدرس ما يلي :

²⁰ Nova Natalia Gultom, D, *Standard Kompetensi Mengajar Guru* (Desi Nova Natalia Gultom, 2021).

²¹ Sukri Syamsuri, A, *Pendidikan, Guru dan Pembelajaran* (Nas Media Indonesia, 2021).

²² Rustang, A. N, M. Shabir, Halimah, A, dan Usman, *Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Dasar Dalam Pandangan Al-Ghazali*.

²³ Purwanti, O. : (n.d.), *Guru Dan Kompetensi Kepribadian*, 2013.

²⁴ Febrina, R, *Kompetensi Guru* (PT Bumi Aksara, 2019).

١ . المهارة في التواصل مع الطلاب والدها

٢ . السلوك المتعاطف

٣ . التعاون مع لجان المدرسة ومجالس التربية

٤ . القدرة على التعامل مع الزملاء وشركاء التربية

٥ . فهم البيئة

وبناءً على الشرح أعلاه وتسهيل البحث يجعل الكاتب مؤشرات الكفاءة الاجتماعية في خمس

نقاط وهي:

١ . مدرس متواصل مع الطلاب والزملاء والمجتمع

٢ . سعيد بالتعاون مع الآخرين

٣ . سهولة الانسجام والتكيف مع البيئة المحيطة بهم

٤ . تجرّد في التعليم

٥ . حل كل مشكلة دون انفعال

كما كتب في نظام المدير العام للمدرس وموظفي التربية وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث

والتكنولوجيا رقم ٢٦٢٦/ب/هـ/ك/٠١.٠٤/٢٠٢٣ بشأن نموذج كفاءات المدرس، أن مؤشرات الكفاءة

الاجتماعية هي

١ . التعاون لترقية التعليم

٢ . مشاركة الوالدة والمجتمع في التعليم

٣. المشاركة في المنظمات المهنية والشبكات الأوسع لترقية التعليم^{٢٥}
وبناءً على الشرح الذي تم وصفه، و صاغ الكاتب إطار الفكرة في خريطة المفاهيم على النحو

التالي:



²⁵ Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan, “Peraturan Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 2626/B/Hk.04.01/2023 Tentang Model Kompetensi Guru.”

الرسم البياني أساس التفكير

محاولة المؤسسة إنسان سيجاهتيرا سوميدانج في ترقية الكفاءة لمدرسي اللغة العربية

الكفاءة المدرس اللغة العربية

محاولة المؤسسة إنسان سيجاهتيرا سوميدانج

الكفاءة الإجتماعية

الكفاءة الشخصية

الكفاءة التربوية

الكفاءة المهنية

التقييم

التنفيذ

التخطيط

□ مؤشرات :

١. التعاون لترقية التعليم
٢. مشاركة الوالدة والمجتمع في التعليم
٣. المشاركة في المنظمات المهنية والشبكات الأوسع لترقية التعليم

□ مؤشرات :

١. النضج الأخلاقي والعاطفي والروحي للتصرف وفقاً لميثاق أخلاقيات المدرس □
٢. تطوير الذات من خلال العادات الانعكاسية □
٣. الإنجاه يركز على الطلاب

□ مؤشرات :

١. بيئة التعليمية آمنة ومرححة للمدرس
٢. التعليم الفعال الذي يركز على الطلاب □
٣. التقييم والتغذية الراجعة، والتقارير التي تركز على الطلاب

□ مؤشرات :

١. معرفة المحتوى التعليمي وكيفية تدريسها
٢. الخصائص وطرق تعلمه الطلاب
٣. المناهج الدراسية وكيفية استخدامها

□ مؤشرات :

١. جمع البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها
٢. إعداد التقارير والاستفادة من النتائج □

□ مؤشرات :

١. التنشئة الاجتماعية والتوجيه
٢. التنفيذ المواعي
٣. توفير الدعم والتحفيز

□ مؤشرات :

١. إعداد خطة واضحة
٢. تخصيص الموارد الكافية
٣. التواصل والتنسيق الفعال

الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسب

هناك العديد من البحوث السابقة وهي :

١. مجلة : نفيسة الفؤدة، ٢٠١٩ بالموضوع "الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة معلمي اللغة العربية من خلال مجمع مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا" وكانت نتيجة بحثه أن المحاولة لترقية الكفاءة معلمي اللغة العربية من المهم أن تتم بشكل منتظم، حيث أن كفاءة معلمي اللغة العربية لا تزال منخفضة خاصة في الكفاءة المهنية والتربوية، هناك العديد من الطرق لتحسين وتطوير هذه الكفاءات، إحداها من خلال مجمع مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا . الكفاءة التي هي محور تركيز هذا الملتقى هي الكفاءة التربوية كما تتجلى في أنشطة الندوة الوطنية والكفاءة المهنية المتمثلة في ورش العمل والتدريب والكفاءة الاجتماعية التي تتجلى في أنشطة العروض واللقاءات الوطنية، أما بالنسبة للأنشطة الأخرى مثل مسابقة اللغة العربية والمهرجانات باعتبارها سياراً ودافعاً للمدرسين والطلاب، والتشابه في هذه الدراسة هي نفسها في مناقشة الكفاءة المدرس، ولكن الاختلاف في محور مناقشة تحليل البحث
٢. مجلة : نور هداية، ٢٠١٩، بالموضوع "وصف الكفاءة مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الحق بمدينة بنجكولو استناداً إلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرس والمحاضر"، وكانت نتيجة بحثه أن الكفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحق في مدينة بنجكولو كافية تماماً. وتشمل هذه الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية، وتشابه في

هذا البحث في وصف كفاءة المدرس والاختلاف في موقع البحث وكذلك في استخدام تقنيات جمع البيانات

٣. رسالة الماجستير: أنور سنوسي, ٢٠١٩, بالموضوع "تحليل الكفاءة المهنية المدرس لترقية جودة الخريجين من خلال التعلّم اللغة العربية في المدرسة: دراسة حالة لمدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية المصدرية الثانية في مدينة شيماهي" والحصول على مجته يعنى : ١. أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في التخطيط لتعلم اللغة العربية تصنف على أنها أقل مهنية. لأن المدرس دائماً لا يصنع خطأً للدروس (RPP) التي هي من الوظيفة. ٢. كفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في تنفيذ التعليم هي مهنية؛ لأنه بناءً على تقييم المدير في الإشراف ونتائج ملاحظات الباحث على إتقان مدرسي اللغة العربية للمادة التي يتم تدريسها.
٣. كفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في تقويم التعلّم وحصل على أنّ الطلاب في المدرسة على أنها ناقصة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة من الناحية الإدارية لم يتم تطبيقه إدارياً، ولكن من الناحية الوظيفية أظهر تحسناً ملحوظاً. إذا تمكن المدرسون من ترقية كفاءتهم المهنية، يمكن أن تتحسن نتائج تعلم الطلاب.
٤. من العوامل الداعمة لترقية جودة الخريجين في المدرسة المصدرية الثانية شيماهي هي شهادة المدرس و تربيته والعوامل العراقيه هو عدم كفاية المرافق والبنية التحتية وإستحقاق الأكاديمية غير المناسبة وانخفاض مستويات انضباط المدرس ونقص التدريب. واثار من هذا البحث هو أن الكفاءة المهنية للمدرس لترقية جودة الخريجين في المدرسة المتوسطة الثانية

سيماهي قد تم تنفيذها، عدم وجود الكفاءة المهنية المثلى للمدرس له تأثير على جودة الخريجين. أو بعبارة أخرى، لم يتحقق الغرض من العملية التعليمية في هذه المدرسة. لذا مع مثل هذا الواقع فإن المدرس باعتباره العامل الأكثر أهمية في التعلم يجب أن يكون قادراً على ترقية كفاءته كمظهر من مظاهر جودة الخريجين، وتشابه في هذا البحث هو كفاءة المهنية المدرس اللغة العربية والاختلاف في أن هذا البحث يناقش فقط الكفاءة المهنية للمدرس

٤. الأطروحة : إيدي هاريونو، ٢٠١٩، بالموضوع "تأثير كفاءة المدرس، والثقافة التنظيمية والبيئة المدرسية على أداء المدرس و الآثار المرتبة على كفاءة الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية في مقاطعة رياو" الحصول على تحليل البيانات فتظهر أنه في التحليل الوصفي أن كفاءة مدرس المدرسة العالية في المدينة في منطقة رياو على معيار كافية بما فيه الكفاية إلى جيد ٣، ٤٠، والثقافة التنظيمية للمدرسة على معيار كافية بما إلى جيد ٣، ٥٨، والبيئة المدرسية على معيار كافية إلى جيد ٣، ٤٠، وأداء المدرس على معيار كافية إلى جيد ٣، ٥٤، وكفاءة الخريجين في معيار كافية إلى جيد ٣، ٧٢، وحصول على تحليل التحقق وجود تأثير معنوي لكفاءة المدرس على أداء مدرسي المدرسة العالية في المدينة في مقاطعة رياو بنسبة ٥، ٤٠٪، هناك تأثير ذو دلالة معنوية لتأثير الثقافة التنظيمية على أداء مدرسي المدرسة العالية في منطقة رياو بنسبة ٣٠، ٧٪، ويوجد تأثير معنوي للبيئة المدرسية على أداء مدرسي المدرسة العالية في منطقة رياو بنسبة ٥٦، ٠٪، وهناك تأثير كبير لكفاءة المدرسي والثقافة التنظيمية والبيئة المدرسية معاً على أداء مدرسي المدرسة العالية في منطقة رياو.

وكذلك التأثير المشترك للمتغيرات (س ١، س ٢، س ٣) على (ص) بنسبة ٦٥، ٩٪، هناك تأثير كبير لأداء المدرس (ص) على كفاءة الحزبجين (Z)، وتأثير المتغير (Y) على المتغير (Z) ٧٩، ٨٪، والتشابه هو أن هناك مناقشة لكفاءة المدرسي في المتغير (X)، واختلافه في هذا البحث لا يناقش كفاءة المدرس اللغة العربية تحديداً، وموقع البحث على مستوى المدرسة العالية.

٥. الأطروحة: أدي ناندانج، ٢٠١٨، بالموضوع " تطوير الكفاءات معلمي اللغة العربية من خلال منهج علمي " والحصول على بحثه يعنى: لا تزال الحالة الموضوعية لكفاءة مدرسي اللغة العربية في مدرسة ابتدائية تاسيكمالايا في الكفاءات الفرعية لتخطيط الدروس، وإتقان أساليب واستراتيجيات التعليم، واستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا وتقييم التعلم بشكل عام ضعيفة، يمكن ملاحظة ذلك من إجابات الاستبيان التي تظهر: أ. جانب تطبيق التعلم ٦٥٪ لا يستخدمون استراتيجيات متنوعة، ب. جانب تطوير الكفاءات الأساسية إلى مؤشرات ٦٠٪ من المعلمين غير قادرين على ذلك، ج. جانب تطوير المنهج إلى خطط دراسية ٥٥٪ من المعلمين غير قادرين على ذلك، د. جانب اختيار الأساليب وفق المادة التعليمية ٦٠٪ من المعلمين غير قادرين على ذلك، ه. جعل الخطط الدروس ٧٥٪ من المعلمين يستخدمون الدروس الموجودة (نسخ ولصق)، و. جانب استخدام تكنولوجيا المعلومات مثل محمول في تعلم اللغة العربية، ٦٠٪ من المعلمين لا يستخدمون برنامج تطوير كفاءات مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتطورة وهو منهج علمي للتعلم. النظريات التي يقوم عليها

برنامج التعلم. برنامج التعلم هي نظرية البنائية، ونظرية الإشراف مع نهج التوجيه، وفي مرحلة التنفيذ تشير إلى إجراء التصميم التعليمي. وتشابه في هذا البحث هو بحث على كفاءة المدرس اللغة العربية والاختلاف في أن هذا البحث يناقش كفاءة معلمي اللغة العربية بدءاً من مستوى الابتدائية والثانوية والعالية.

إن البحوث السابقة حول كفاءة المدرس وخاصة مدرس اللغة العربية قليلة، فالبحوث السابقة لا تصف سوى الجوانب النظرية لكفاءة المدرس، بينما الجديد في هذا البحث هو تحليل ٤ كفاءات لمدرسي اللغة العربية في مؤسسة إنسان سيجاھتيرا سوميدانج بالإضافة إلى تقديم بيانات تجريبية ونظري

