

ABSTRAK

Tasya Nur Hanifah: Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik melalui Metode Praktikum *Higher Order Thinking Laboratory* pada Materi Hukum Newton

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode praktikum HOT-Lab dan metode praktikum *cookbook laboratory* sebagai pembandingan serta mengukur peningkatan keterampilan berpikir kreatif peserta didik. Data dikumpulkan melalui lembar keterlaksanaan pembelajaran yang dinilai oleh observer, serta pretest dan posttest keterampilan berpikir kreatif peserta didik. Pembelajaran dilaksanakan di kelas X B SMA IT Ummul Quro Tasikmalaya untuk pembelajaran dengan metode HOT-Lab dan X A SMA IT Ummul Quro untuk pembelajaran dengan metode *Cookbook laboratory* selama lima pertemuan, yang melibatkan kegiatan *pretest*, pembelajaran dengan metode praktikum HOT-Lab dan *Cookbook lab*, serta *posttest*. Analisis N-gain pada *pretest dan posttest* menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kreatif yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dalam peningkatan keterampilan berpikir kreatif peserta didik melalui metode praktikum HOT-Lab dibanding kelas dengan menggunakan metode praktikum *cookbook lab*. Penelitian ini memberikan hasil bahwa metode praktikum HOT-Lab efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik.

Kata kunci: Praktikum, HOT-Lab, Keterampilan Berpikir Kreatif



ABSTRACT

This research aims to evaluate the implementation of learning using the HOT-Lab practicum method and the laboratory cookbook practicum method as a comparison and measure the improvement of students' creative thinking skills. Data were collected through learning implementation sheets assessed by observers, as well as pretest and posttest students' creative thinking skills. Learning was carried out in class X B SMA IT Ummul Quro Tasikmalaya for learning with the HOT-Lab method and X A SMA IT Ummul Quro for learning with the Cookbook laboratory method for five meetings, which involved pretest activities, learning with the HOT-Lab and Cookbook lab practicum methods, and posttest. N-gain analysis in the pretest and posttest showed a higher improvement in creative thinking skills in the experimental class compared to the control class. The results of the hypothesis test showed that there was a significant influence on improving students' creative thinking skills through the HOT-Lab practicum method compared to the classroom using the cookbook lab practicum method. This study provides results that the HOT-Lab practicum method is effective in improving students' creative thinking skills.

Key words: Practicum, HOT-lab, Creative Thinking Skill

