

ملخص البحث

يوليانتي ليستاري (٢٠٠٤-٢٠٢٢): تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة *Wordwall* لترقية إتقان

المفردات في اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف العاشر في مدرسة بيت الأرقم الإسلامي)

إنّ ضعف الاهتمام وصعوبة الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية يعود إلى الطرق التعليمية المملة والرتيبة. فالطرق المستخدمة حالياً لا تزال تهيمن عليها طريقة القواعد والترجمة وتقنيات الحفظ، مع استخدام الكتاب المدرسي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية كأداة تعليمية وحيدة.

أغراض هذا البحث إلى جعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً وجاذبية، مما يُتوقع أن يُحسن إتقان الطلاب للمفردات بطريقة أكثر فعالية وممتعة. يسعى الباحث إلى المساهمة من خلال تقديم نموذج تعليمي مناسب وأدوات دعم عملية.

يُعتبر نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL)، الذي يركز على إنشاء مشاريع واقعية يشارك فيها الطلاب بشكل نشط، قادراً على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية وحل المشكلات التعليمية الحالية عندما يتم دمجها بمساعدة *Wordwall*.

تم استخدام منهج البحث التجريبي شبه الميداني *quasi-experimental* بتصميم يعتمد على اختبار ما قبل وما بعد، مع استخدام المنهج الكمي. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة المباشرة والمقابلات والاختبارات.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن إتقان مفردات اللغة العربية قبل استخدام نموذج PjBL بمساعدة *Wordwall* في الصف التجريبي للطلاب في الصف العاشر، حيث كان متوسط الدرجات ٥٩، مما يدل على مستوى منخفض، بينما في الصف الضبطي، كان متوسط درجات الطلاب في الصف العاشر ٦١، مما يدل على مستوى مقبول. بعد استخدام نموذج PjBL بمساعدة *Wordwall*، لترقية إتقان المفردات في الصف التجريبي للطلاب في الصف العاشر، حيث بلغ متوسط الدرجات ٨٣ مما يدل على مستوى ممتاز، بينما في الصف الضبطي، كان متوسط درجات الطلاب في الصف العاشر ٧٤ مما يدل على مستوى جيد. وبالتالي، هناك ترقية في إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة *Wordwall* بين طلاب الصف العاشر في المدرسة بيت الأرقم الإسلامي.

ABSTRAK

Yulianti Lestari (2220090043) : Penerapan Model Project Based Learning Dengan Bantuan Wordwall Untuk Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Studi Quasi Eksperimen terhadap Siswa kelas X MA Baitul Arqom Al-Islami)

Kurangnya minat dan kesulitan siswa dalam mempelajari kosakata Bahasa Arab disebabkan oleh pembelajaran yang membosankan dan monoton. Metode yang digunakan masih dominan pada qowa'id wa al-Tarjamah dan hafalan, dengan alat bantu berupa buku dari Kementerian Agama.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menarik, yang diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa lebih efektif dan menyenangkan. Melihat dari permasalahan tersebut, Penulis ingin memberikan kontribusi mengenai model pembelajaran yang sesuai dan alat penunjang yang praktis.

model Project Based Learning (PjBL) yang berfokus pada pembuatan proyek nyata, di mana peserta didik terlibat aktif. PjBL dengan bantuan media wordwall dianggap mampu meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab dan memecahkan masalah pembelajaran yang ada.

Metode yang digunakan adalah metode kuasi-eksperimen dengan desain pre-test dan post-test, dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan kosa kata bahasa Arab sebelum menggunakan PjBL dengan bantuan wordwall di kelas eksperimen untuk siswa kelas sepuluh dengan nilai rata-rata 59 menunjukkan tingkat rendah, dan di kelas kontrol siswa kelas sepuluh dengan nilai rata-rata 61 menunjukkan tingkat cukup. Setelah menggunakan PjBL dengan bantuan wordwall, penguasaan kosa kata bahasa Arab di kelas eksperimen untuk siswa kelas sepuluh dengan nilai rata-rata 83 menunjukkan tingkat sangat baik, dan di kelas kontrol siswa kelas sepuluh A dengan nilai rata-rata 74 menunjukkan tingkat baik. Dengan demikian terdapat peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab memakai Model Project Based Learning dengan bantuan Wordwall terhadap siswa kelas X MA Baitul Arqom.

ABSTRACT

Yulianti Lestari: The Implementation of the Project-Based Learning Model with the Assistance of Wordwall to Improve Arabic Vocabulary Mastery (A Quasi-Experimental Study on 10th Grade Students at MA Baitul Arqom Al-Islami)

The lack of interest and difficulty among students in learning Arabic vocabulary is due to monotonous and boring teaching methods. The methods currently used are still dominated by the qowa'id wa al-Tarjamah and memorization techniques, with the only supporting material being the Ministry of Religious Affairs' textbook.

The aim of this research is to make the learning process more interactive and engaging, which is expected to improve students' vocabulary mastery in a more effective and enjoyable manner. The researcher aims to contribute by offering an appropriate learning model and practical support tools.

The Project Based Learning (PjBL) model, which focuses on creating real projects where students actively participate, is considered capable of enhancing Arabic vocabulary mastery and solving existing learning problems when combined with the Wordwall media.

The research method employed is a quasi-experimental design with a pre-test and post-test approach, using a quantitative approach. Data collection techniques include direct observation, interviews, and tests.

The results of this study show that the mastery of Arabic vocabulary before using PjBL with Wordwall in the experimental class for tenth-grade students, with an average score of 59, indicated a low level, while in the control class, tenth-grade students had an average score of 61, indicating a fair level. After using PjBL with Wordwall, the Arabic vocabulary mastery in the experimental class for tenth-grade students, with an average score of 83, indicated an excellent level, while in the control class, tenth-grade students had an average score of 74, indicating a good level. Therefore, there is an improvement in Arabic vocabulary mastery using the Project Based Learning model with the help of Wordwall among tenth-grade students at MA Baitul Arqom.