

محتويات الرسالة

أ.....	إقرار الطالبة.....
ب.....	ملخص البحث.....
و.....	كلمة الشعار والإهداء.....
ط.....	محتويات الرسالة.....
س.....	قائمة الجدول.....
ف.....	قائمة الصور.....
١.....	الباب الأول مقدمة.....
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث.....
٨.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث.....
٨.....	الفصل الثالث: أغراض البحث.....
٩.....	الفصل الرابع: فوائد البحث.....
١١.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري.....
١٩.....	الفصل السادس: فرضية البحث.....
٢٠.....	الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة.....

٢٨.....	الباب الثاني الإطار النظري للبحث
٢٨.....	الفصل الأول: التعلم القائم على المشاريع (PjBL) في تعليم اللغة العربية
٢٨.....	أ. وسائط التعليم.....
٣٠.....	ب. تعريف التعليم القائم على المشروع (PjBL).....
٣٢.....	ج. خصائص التعلم القائم على المشروع (PjBL).....
٣٤.....	د. التعلم القائم على المشروع (PjBL).....
٣٩.....	هـ. مبادئ نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL).....
٤١.....	و. فوائد نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL).....
٤٣.....	ز. مزايا وحدود التعلم القائم على المشروع.....
٤٦.....	الفصل الثاني: تطبيق لعبة التعليم <i>Wordwall</i>
٤٦.....	أ. مفهوم <i>Wordwall</i>
٤٩.....	ب. خصائص وسيلة <i>Wordwall</i>
٥١.....	ج. نوع وسائط لعبة <i>Wordwall</i>
٥٤.....	د. خطوات استخدام <i>Wordwall</i>

٥٧ الفصل الثالث: المفردات في اللغة العربية

٥٧ أ. تعريف المفردات في اللغة العربية

٥٨ ب. أهداف تعلم مفردات اللغة العربية

٦٠ ج. تعليم مفردات اللغة العربية

٦٤ **الباب الثالث منهجية البحث**

٦٤ الفصل الأول: مدخل البحث و منهجة

٦٤ أ. مدخل البحث

٦٥ ب. منهجية البحث

٦٧ الفصل الثاني: نوع البيانات ومصدرها

٦٧ أ. نوع البيانات

٦٨ ب. مصدر البيانات

٦٩ الفصل الثالث: موضوع البحث والعينة

٦٩ أ. موضوع البحث

٦٩ ب. عينة البحث

٦٩	الفصل الرابع: مكان البحث ووقته.....
٧٠	الفصل الخامس: أساليب جمع بيانات البحث.....
٧٠	أ. الملاحظة.....
٧١	ب. المقابلة.....
٧١	ج. الإختبار.....
٧٢	د. التوثيق.....
٧٢	الفصل السادس: تحليل البيانات.....
٧٣	أ. التحليل المبدئي.....
٧٣	ب. اختبار التوزيع الطبيعي.....
٧٥	ج. اختبار التجانس.....
٧٥	د. تحليل اختبار الفرضية.....
٧٩	الباب الرابع بيانات البحث و تحليلها.....
٧٩	الفصل الأول: لحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية بيت الأرقم ليمبور أوى فاشيت.....
٧٩	أ. الحالة الواقعية المدرسة الثانوية الإسلامية بيت الأرقم ليمبور أوى فاشيت.....

٧٩	ب. عنوان المدرسة الثانوية الإسلامية بيت الأرقم ليمبور أوى فاجيت
٨٠	ج. وثائق التصريح والاعتماد للمدرسة
٨٦	د. رؤية المدرسة
٨٧	هـ. رسالة المدرسة
٨٨	و. واقعية تعليم اللغة العربية في بيت الأرقم الإسلامي
٨٩	الفصل الثاني: وصف البيانات
٨٩	أ. التطبيق
٩٠	ب. عملية التعلم نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة <i>Wordwall</i>
٩٤	ج. التقييم
٩٤	د. نتائج تحسين إتقان مفردات اللغة العربية
١٠٤	الفصل الثالث: تحليل البحث
١٠٤	أ. التحليل التمهيدي
١٢٢	الفصل الرابع: تفسير البيانات
١٢٥	الباب الخامس الاختتام

١٢٥	أ. استنتاج البحث
١٢٦	ب. التوصيات
١٢٥	قائمة المراجع
١٣٠	قائمة المرفقات
١٤٦	سيرة ذاتية للباحثة



قائمة الجدول

الجدول ١,١ نموذج التعليم القائم على المشروع وفقاً لتعليم القرن ٢١ Tri Kaya Parisudha	١٤
الجدول ٢,٣ تصميم البحث	٦٦
الجدول ٣,٤ عدد الطلاب والفصول الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ حتى ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٨١
الجدول ٤,٤ الكوادر التعليمية والإدارية	٨٢
الجدول ٥,٤ المعلمين المعتمدين	٨٣
الجدول ٦,٤ حالة المرافق والبنية التحتية	٨٦
الجدول ٧,٤ تفسير النتيجة	٩٥
الجدول ٨,٤ نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٩٧
الجدول ٩,٤ نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٩٩
الجدول ١٠,٤ نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضبطي	١٠١
الجدول ١١,٤ نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضبطي	١٠٤
الجدول ١٢,٤ نتائج اختبار الصدق	١٠٥
الجدول ١٣,٤ نتائج اختبار الموثوقية	١٠٥
الجدول ١٤,٤ اختبار التوزيع الطبيعي للفصل الضبطي قبل الاختبار	١٠٧

- الجدول ١٥,٤ اختبار التوزيع الطبيعي لفصل التجربة قبل الاختبار ١١٠
- الجدول ١٦,٤ تحليل اختبار التوزيع الطبيعي ١١١
- الجدول ١٧,٤ حساب التجانس ١١٣
- الجدول ١٨,٤ حساب درجة التحسن N-gain ١١٨



قائمة الصور

- ١٨ الصورة ١,١ الإطار الفكري
- ٥١ الصورة ٢,٢ أنواع الألعاب في *Wordwall*
- ٥٥ الصورة ٣,٢ خطوات استخدام *Wordwall*
- ٥٥ الصورة ٤,٢ خطوات استخدام *Wordwall*
- ٥٦ الصورة ٥,٢ خطوات استخدام *Wordwall*
- ٥٦ الصورة ٦,٢ خطوات استخدام *Wordwall*
- ٩٢ الصورة ٧,٤ المادة الموجودة في قالب *Wordwall*
- ٩٣ الصورة ٨,٤ المادة الموجودة في قالب *Wordwall*

