

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pembelajaran Model Berdiferensiasi Matematis berbantuan *Nearpod* untuk meningkatkan aspek kognitif berpikir komputasi dan aspek afektif disposisi matematis peserta didik yang dilakukan di SMPN 2 Sumedang pada materi aljabar disimpulkan sebagai berikut:

1. Tahapan pembelajaran yang dilaksanakan berjalan sesuai harapan dengan kriteria baik, sebagai observer dua orang guru matematika..
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir komputasi antara siswa yang memperoleh pembelajaran Berdiferensiasi matematis berbantuan *Nearpod* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan berpikir komputasi antara peserta didik yang menggunakan Model Berdiferensiasi matematis berbantuan *Nearpod* dengan Model Pembelajaran Konvensional ditinjau berdasarkan gender. Adapun hasil hipotesis sebagai berikut:
 - a. Terdapat perbedaan pencapaian nilai rata-rata kemampuan berpikir komputasi antara peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Berdiferensiasi matematis berbantuan *Nearpod* dengan Model Pembelajaran Konvensional berdasarkan gender perempuan dan laki-laki.
 - b. Penggunaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi matematis berbantuan *Nearpod* dan Model Pembelajaran Konvensional berpengaruh terhadap kemampuan berpikir komputasi peserta didik gender perempuan dan laki-laki..
 - c. Tidak ada interaksi antara penggunaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi matematis berbantuan *Nearpod* dan Model

Pembelajaran Konvensional berdasarkan gender perempuan dan laki-laki.

4. Terdapat perbedaan peningkatan sikap disposisi matematis antara peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Berdiferensiasi matematis berbantuan *Nearpod* dengan Model Pembelajaran Konvensional.

B. Saran

Penelitian yang dilakukan dengan menerapkan pembelajaran Berdiferensiasi Matematis berbantuan *Nearpod* didapatkan hasil serta kesimpulan yang telah dikemukakan, peneliti mengajukan saran-saran yaitu:

1. Model pembelajaran berdiferensiasi berbantuan *Nearpod* dapat dikembangkan menjadi pembelajaran yang lebih kompleks dan bervariasi, misalnya dengan menggabungkan pendekatan berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, dan penggunaan teknologi yang lebih canggih. Hal ini bertujuan untuk memberikan fleksibilitas yang lebih besar bagi guru dalam menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan individu siswa.
2. Penelitian menunjukkan peserta didik masih perlu beradaptasi dalam melakukan model pembelajaran yang baru. Peneliti menyarankan adanya riset lanjutan untuk mengeksplorasi potensi pembelajaran adaptif dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi. Kecerdasan buatan (AI) dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan sistem yang memberikan umpan balik secara relevan dan tepat waktu kepada siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar serta membantu siswa mencapai kinerja akademik yang lebih baik.
3. Peneliti menekankan pentingnya penelitian berkelanjutan untuk mengukur dampak jangka panjang dari penerapan model pembelajaran berdiferensiasi terhadap prestasi akademik, motivasi belajar, dan

perkembangan siswa secara menyeluruh, termasuk aspek sosial dan emosional.





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG