

ABSTRAK

Nabila Aryati (1192050068), 2024. “Penerapan Model Pembelajaran *Read, Observe, Auditory, Review* (ROAR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dan *Self-Efficacy* Siswa”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang masih perlu ditingkatkan, hal ini didukung dari hasil studi pendahuluan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) keterlaksanaan model pembelajaran ROAR; 2) perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa antara yang menggunakan model pembelajaran ROAR dan konvensional; 3) *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran ROAR. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan populasi seluruh kelas VIII SMP Mathla’ul Anwar dan sampel yang terpilih pada dua kelas. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan validitas sedang dan reliabilitas tinggi serta angket *self-efficacy* siswa. Hasil penelitian diperoleh bahwa: 1) siswa mampu mengikuti alur pembelajaran matematika pada pembelajaran ROAR dengan baik; 2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa antara yang menggunakan model pembelajaran ROAR dan konvensional; 3) *self-efficacy* siswa yang menggunakan model pembelajaran ROAR menunjukkan sikap positif, artinya siswa memiliki *self-efficacy* yang baik.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model Pembelajaran ROAR, *Self-Efficacy* Siswa.

ABSTRACT

This research is based on the students' ability to understand mathematical concepts that still need to be improved, this is supported by the results of the preliminary study. The purpose of this study is to find out: 1) the implementation of the ROAR learning model; 2) differences in students' ability to understand mathematical concepts between those who use the ROAR and conventional learning models; 3) self-efficacy of students who obtained the ROAR learning model. The method used in this study was a quasi-experiment with the population of all grades VIII of Mathla'ul Anwar Junior High School and a sample selected in two classes. The instruments used in this study are a test of students' ability to understand mathematical concepts with moderate validity and high reliability as well as a student self-efficacy questionnaire. The results of the study were obtained that: 1) students were able to follow the flow of mathematics learning in ROAR learning well; 2) there is a difference in the ability to improve students' ability to understand concepts between those who use the ROAR and conventional learning models; 3) self-efficacy of students who use the ROAR defense model shows a positive attitude, meaning that students have good self-efficacy.

Keywords: Ability to Understand Mathematical Concepts, ROAR Learning Model, Student Self-Efficacy.