

ABSTRAK

Fazry Mochamad Aprizal, 1202050046 (2024). “Pembelajaran Model Bruner berbasis Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan *Spasial-Visual* Siswa dalam Materi Geometri”

Kemampuan *spasial-visual* siswa menjadi salah satu kemampuan yang harus siswa miliki dalam mempelajari matematika. Namun, pada kenyataannya di lapangan kemampuan *spasial-visual* siswa masih harus ditingkatkan lagi. Tujuan penelitian ini diantaranya untuk mengetahui peningkatan kemampuan *spasial-visual* siswa dalam materi geometri antara siswa yang melalui pembelajaran model Bruner berbasis geogebra dengan siswa yang melalui pembelajaran konvensional, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran model Bruner berbasis geogebra. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Desain*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 49 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan *spasial-visual* siswa dalam materi geometri siswa yang menggunakan pembelajaran model Bruner berbasis geogebra tidak lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dikarenakan pembelajaran model Bruner berfokus pada proses pembelajaran itu sendiri daripada hasil belajar siswa dan juga respon siswa terhadap pembelajaran matematika melalui pembelajaran model Bruner berbasis geogebra termasuk ke dalam kategori positif, yang artinya pembelajaran model Bruner berbasis geogebra mendapat respon baik dari sebagian besar siswa dikarenakan penggunaan geogebra dalam pembelajaran dapat menyajikan objek-objek geometri lebih presisi dan menarik perhatian siswa.

Kata Kunci: Kemampuan *Spasial-Visual*, Pembelajaran Model Bruner

ABSTRACT

Fazry Mochamad Aprizal, 1202050046 (2024). “Pembelajaran Model Bruner berbasis Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial-Visual Siswa dalam Materi Geometri”

Students' visual-spatial abilities are one of the abilities that students must have in studying mathematics. However, in reality, in the field, students' visual-spatial abilities still need to be improved. The aim of this research is to determine the increase in students' visual-spatial abilities in geometry material between students who go through geogebra-based Bruner model learning and students who go through conventional learning, and to find out students' responses to geogebra-based Bruner model learning. The research method used in this research is quasi-experimental using a Nonequivalent Control Group Design research design. The population of this study was class VII students at SMP Negeri 49 Bandung. The results of the research show that the increase in students' visual-spatial abilities in geometry material for students who use the geogebra-based Bruner model of learning is no better than students who use conventional learning because the Bruner model of learning focuses on the learning process itself rather than student learning outcomes and also students' responses to learning. mathematics through geogebra-based Bruner model learning is included in the positive category, which means that geogebra-based Bruner model learning gets a good response from most students because the use of geogebra in learning can present geometric objects more precisely and attract students' attention.

Keywords: *Bruner Model Learning, Spatial-Visual Ability*