

ABSTRAK

Nusaibah Alwafa (1202060068) : Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model RICOSRE Terintegrasi *Flipped classroom* Pada Materi Ekologi.

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang esensial pada abad 21. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa melalui model RICOSRE terintegrasi *Flipped classroom* pada materi ekologi. Metode penelitian yang digunakan *Quasi Experiment* dengan pendekatan kuantitatif. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran terlaksana sangat baik (97%). Baiknya kualitas pembelajaran ini direspons kuat oleh siswa yang memperoleh persentase sebesar 78,8%. Sejalan dengan aktivitas siswa yang memperoleh persentase dengan kategori sangat baik (97%). Hasil keterlaksanaan guru dan siswa, serta respons siswa mendukung peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan perolehan *N-Gain* yang tinggi (0,71). Hasil uji hipotesis menunjukkan terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kontrol pada materi ekologi. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil ini menunjukkan bahwa model RICOSRE terintegrasi *Flipped classroom* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekologi. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengeksplorasi pengaruh keterlibatan orang tua dalam pembelajaran di rumah.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, RICOSRE, *Flipped classroom*



ABSTRACT

Nusaibah Alwafa (1202060068): *Critical Thinking Skills of Students through RICOSRE Model Integrated Flipped classroom on Ecology Material.*

Critical thinking skills are one of the essential skills in the 21st century. This study aims to analyze students' critical thinking skills through the RICOSRE model integrated with Flipped classroom on ecological material. The research method used was Quasi Experiment with a quantitative approach. The research data showed that the quality of learning was very good (97%). The good quality of learning was responded strongly by students who obtained a percentage of 78.8%. In line with student activities that obtained a percentage with a very good category (97%). The results of teacher and student implementation, as well as student responses support the improvement of students' critical thinking skills with the acquisition of high N-Gain (0.71). The results of hypothesis testing show that there are differences in students' critical thinking skills in experimental and control classes on ecological material. The experimental class showed a higher improvement than the control class. These results showed that the RICOSRE model integrated with Flipped classroom is effective in improving students' critical thinking skills on ecological material. For future research, it is recommended to explore the influence of parental involvement in learning at home.

Keywords: *Critical Thinking Skills, RICOSRE, Flipped classroom*

