

ABSTRAK

Rizki Kurnia (1172090101) 2024, Korelasi antara Perilaku Empati dengan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gotong Royong (Penelitian Korelasi pada Siswa Kelas IV SDN Jatiendah Kota Bandung)

Empati pada dasarnya telah ada dalam diri anak, tetapi jika tidak diasah maka kemampuan ini akan hilang. Empati sebaiknya ditamamkan sejak dini, dengan empati yang terasah, diharapkan anak mampu merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain. Seiring ramainya perbincangan terkait pengkajian ulang terhadap pendidikan moral di sekolah, hal ini menandakan bahwasannya permasalahan-permasalahan moral pada siswa sering terjadi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji korelasi antara perilaku empati siswa dengan hasil belajar pada materi gotong royong di kelas IV SDN Jatiendah Kota Bandung. Metode yang digunakan adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Data dikumpulkan melalui angket perilaku empati dan tes hasil belajar. Analisis statistik menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku empati dengan hasil belajar siswa pada materi gotong royong, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,114 dan p-value 0,565 ($p > 0,05$).

Hasil ini mengindikasikan bahwa perilaku empati siswa tidak secara langsung mempengaruhi hasil belajar mereka dalam konteks materi gotong royong. Oleh karena itu, meskipun empati merupakan aspek penting dalam perkembangan sosial dan emosional siswa, faktor-faktor lain mungkin lebih berperan dalam menentukan hasil belajar pada materi ini. Penelitian ini menyarankan perlunya penelitian lebih lanjut dengan variabel yang berbeda untuk memahami lebih dalam hubungan antara empati dan hasil belajar.

Kata kunci : Korelasi, Perilaku Empati, Hasil Belajar



ABSTRACT

Rizki Kurnia (1172090101) 2024, The Correlation Between Empathy Behavior and Student Learning Outcomes in the Subject of Mutual Cooperation (Correlation Study on Fourth Grade Students of SDN Jatiendah, Bandung City).

Empathy is inherently present in children, but if not nurtured, this ability may diminish. Empathy should be cultivated from an early age, as well-developed empathy enables children to feel what others are experiencing. The growing discourse surrounding the reassessment of moral education in schools indicates that moral issues among students are frequently occurring.

This study aims to examine the correlation between students' empathy behavior and learning outcomes in the subject of mutual cooperation in the fourth grade of SDN Jatiendah, Bandung City. The method used is correlational research with a quantitative approach. Data were collected through an empathy behavior questionnaire and learning outcome tests. Statistical analysis showed that there was no significant relationship between empathy behavior and students' learning outcomes in the subject of mutual cooperation, with a correlation coefficient of 0.114 and a p-value of 0.565 ($p > 0.05$).

These results indicate that students' empathy behavior does not directly influence their learning outcomes in the context of mutual cooperation. Therefore, while empathy is an important aspect of students' social and emotional development, other factors may play a more significant role in determining learning outcomes in this subject. The study suggests further research with different variables to gain a deeper understanding of the relationship between empathy and learning outcomes.

Key Word : Correlation, Empathy Behavior, Learning Outcomes