

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلمون حتى يتمكن التلاميذ من فهم اللغة العربية نظريًا وعمليًا. يتمثل الهدف الرئيسي لتعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، في تنمية قدرة المتعلمين على استخدام اللغة، سواء شفويًا أو كتابيًا. وتسمى القدرة على استخدام اللغة في مجال تعليم اللغة بالمهارات اللغوية (Hermawan, 2011:219). ومن المعلوم لدى متعلم اللغة العربية أن لتعليمها لابد من استيعاب أربع المهارات الأساسية، وهي مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام. هذه المهارات الأربع تصبح جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، فلا يمكن فصل هذه المهارات عن بعضها البعض (Hendri, 2017:197).

مهارة الكلام تُعتبر من أهم المهارات التي يجب على متعلمي اللغة العربية إتقانها (Alfian et al., 2022:1). هدف دراسة مهارة الكلام هو القدرة على التواصل الشفهي بشكل جيد لنقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة اجتماعية، والتعبير عن رغباتهم. يعتبر جانب التحدث جانبًا رئيسيًا في منهج تعليم اللغات الأجنبية، حيث تعتبر اللغات الأجنبية مهارة الكلام الهدف الرئيسي من تعليم اللغات الأجنبية (Apriani & Anwar, 2023:2). تتم أنشطة الكلام بشكل طبيعي كما يفهمها المتكلمون بها لأن الكلام مهارة يجب التدريب عليها باستمرار. ومع ذلك، في هذه الحالة، لا يُستبعد وجود أخطاء لغوية أثناء الكلام (Senjaya, 2021:5).

إن اختيار واستخدام الأساليب أو الوسائل التعليمية المناسبة مهم جدًا لأنه يمكن أن يعزز دافعية التلاميذ للتعليم، ويمكن أن يحسن تحصيل التلاميذ

وإنجازاتهم في المواد الدراسية، ويساعد المعلمين في تقديم المواد للتلاميذ بطريقة أكثر واقعية بحيث يتم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل أمثل. ولتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، يحتاج المعلم أيضاً إلى استخدام نموذج تعليم ووسائل تعليمية فعالة.

نموذج التعلم هو مجموعة شاملة من تقديم مواد التعلم تشمل جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد تدريس المعلم بالإضافة إلى جميع الأدوات المستخدمة مباشرة كانت أو غير مباشرة في عملية التعلم. لا بد من وجود نموذج تعليمي فعال لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية.

مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية (MA) هي إحدى المؤسسات التعليمية في منطقة تشيلونجي في محافظة باندونج بجاوى الغربية. تتخذ مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية (MA) في أنشطتها موقعاً تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. إحدى المشكلات التي يواجهها تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية (MA) تشيلونجي ما ظهر في مهارة الكلام في اللغة العربية. وهناك بعض المشكلات التي يواجهها التلاميذ في مهارة الكلام في الصف العاشر في هذه مدرسة، والتي اكتشفها الباحثة أثناء تنفيذ التدريب العملي في التدريس (PPL) ومن نتيجة المقابلة مع ممثلي التلاميذ ومعلمي درس اللغة العربية. وأهم المشكلات الظاهرة ما يلي:

١. اعتقاد التلاميذ بأن تعليم اللغة العربية صعب وممل.
٢. قلة ممارسة التلاميذ للتحدث باللغة العربية.
٣. اختلاف خلفيات التعلم بين التلاميذ.
٤. اختلاف بيئات سكن التلاميذ (في المعهد وفي المنزل).
٥. انخفاض الدافعية والاهتمام والرغبة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

تتمثل العوامل التي تؤدي إلى قلة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية في طريقة التعلم التقليدية، حيث يعتمد المدرس في معظم الأحيان على أساليب تعليمية مملة، وغالبًا ما لا يستخدم وسائل تعليمية قادرة على جذب اهتمام وتحفيز التلاميذ، مما يؤدي إلى عدم حماس التلاميذ خلال عملية التعلم ويثير عدم فهمهم للمواد التي يقدمها المدرس. في بعض الأحيان، يقوم المعلم بتقديم المواد فقط من خلال السبورة واستخدام الطريقة السمعية الشفوية، خاصة عندما يتعلق الأمر بـ مواد الكلمات المفردة والحوارات. كما أن الوسائل والبنية التحتية غير الملائمة تؤثر على عملية التعليم.

ولذلك حاولت الباحثة استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) والنموذج الذي اختارته الباحثة هو استراتيجية تعليمية مصممة لتمكين التلاميذ من العمل بالتعاون في مجموعاتهم وتمكينهم من التفاعل بشكل جيد مع زملائهم. نموذج التعلم TGT هو نموذج تعليمي تعاوني يجمع بين التعلم والألعاب والمنافسات.

قامت الباحثة أيضًا بدمج النموذج التعليمي السابق مع وسائل تعليمية جذابة، مثل صندوق البطاقات السرية (Kokami). هذه الوسيلة التعليمية مناسبة لتوظيفها مع نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT. وفقًا لرأي كادير (في روسيانا، ٢٠١٤: ١٨٦)، أن وسيلة كوكامي (Kokami) هي تجميع بين الوسيلة والألعاب التي يمكنها بشكل كبير من زيادة الدافع لدى التلاميذ وتشجيع مشاركتهم النشطة في عملية التعلم. استخدام وسيلة كوكامي (Kokami)، التي تعتبر مزيجاً من اللعب والوسيلة، يمكن أن يحفز تفكير التلاميذ بشكل أكثر ابتكارًا، وإبداعًا، ونقدًا، مما يمكنهم من فهم مضمون المواد الدراسية على وجه أفضل.

إنَّ استخدام وسائل Kokami في التعلم ضروري لعدة أسباب مهمة تؤثر على جودة وفعالية عملية التعلم. كمثل استخدام وسائل تعليمية Kokami في عملية التعلم يستطيع ان تشجع التلاميذ على المشاركة النشطة والتفاعل فيما بينهم، سواء في مجموعات أو بشكل عام في الفصل. وهذا أمر مهم للغاية لضمان مشاركة جميع التلاميذ في عملية التعلم، وليس فقط كمتلقين سلبيين للمعلومات. يمكن لاستخدام وسائل Kokami أن يجعل التعلم أكثر جاذبية وإمتاعًا. فعندما يكون التلاميذ مهتمين ومتحمسين، فإنهم يميلون أكثر إلى المشاركة النشطة في التعلم ولديهم رغبة أكبر في التعلم بشكل أكبر.

استنادًا إلى خلفية المشكلة التي تم عرضها مسبقًا، تسعى الباحثة تقديم إحدى الحلول المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مادة الكلام، وهو استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء أسلوب بطولة لعبة الفريق بوسيلة Kokami لترقية مهارة التلاميذ في الكلام، لذلك، تريد الباحثة إجراء البحث بالعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (Team Game Tournament) مع وسيلة Kokami لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، يمكن تحقيق المشكلات التالية:

١. كيف واقعية مهارة الكلام عند تلاميذ الصف العاشر-٢ في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) مع وسيلة كوكامي (Kokami)؟

٢. كيف واقعية مهارة الكلام عند تلاميذ الصف العاشر-٢ في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) مع وسيلة كوكامي (Kokami)؟
٣. كيف ترقية مهارة الكلام عند تلاميذ الصف العاشر-٢ في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) مع وسيلة كوكامي (Kokami)؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على تحقيق المشكلة، يمكن تحديد أغراض البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة واقعية مهارة الكلام عند تلاميذ الصف العاشر-٢ في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) مع وسيلة كوكامي (Kokami)
٢. لمعرفة واقعية مهارة الكلام عند تلاميذ الصف العاشر-٢ في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) مع وسيلة كوكامي (Kokami)
٣. لمعرفة ترقية مهارة الكلام عند تلاميذ الصف العاشر-٢ في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) مع وسيلة كوكامي (Kokami)

الفصل الرابع : فوائد البحث

تتضمن نتائج البحث الفوائد الآتية:

١. الفوائد النظرية

- أ. من المتوقع أن يزيد البحث المعرفة أو التبصر في النموذج والوسيلة التي تسمح بأن تكون مناسبة لعملية تعليم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ.
- ب. من المتوقع أن يزيد البحث نشاطا وميول التلاميذ إلى تعليم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
- من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:
- أ. للمدرسة
- (١) بفضل هذا البحث، من المأمول أن تتحسن جودة ومستوى المدرسة.
- (٢) يُمكن أن يُسهم هذا البحث في تقديم أفكار تساهم في اختيار نماذج تعليم اللغة.
- ب. للمدرس
- (١) من المأمول أن يُستخدم هذا البحث كمادة للتقييم في تطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل.
- (٢) تقديم الابتكارات الجديدة في تعزيز تعليم اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعلم.
- (٣) يُمكن استخدام نموذج مرجع المعلمي في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية في شيلينجي لسد الفجوات بين عملية التعلم، و ترقية مهارة الكلام عند التلاميذ.
- ج. للتلاميذ
- (١) يمكن أن يشجع التلاميذ على المشاركة الفعّالة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

٢) يغرس حب الاستفادة من التعلم لدى التلاميذ وينمي ثقتهم بالنفس للجرأة

على الظهور أمام الآخرين.

٣) يوفر فهم التلاميذ بأن اللغة العربية هي درس ممتع وسهل.

الفصل الخامس : أساس لتفكير

تعليم اللغة العربية هو مجموعة من الأنشطة أو العمليات التي تهدف إلى مساعدة الأفراد على تعليم اللغة العربية وجهود تعليم التلاميذ للغة العربية بواسطة المعلم كميّسر، من خلال تنظيم مجموعة من العوامل لتحقيق الأهداف المرغوبة والتي تتمثل في إتقان المعرفة والمهارات في اللغة العربية (ماريانو، ٢٠١٣:٧). سلسلة التعلم اللغوي التي تشمل مختلف العناصر تمثل عملية التعلم. يجب أن تكون هذه المكونات مترابطة بين بعضها البعض. هذه المكونات لا تقتصر فقط على عمليات التعلم العامة، بل تشمل أيضًا عمليات تعليم اللغة العربية. منها الأهداف، المواد، الطرق، النماذج، مصادر التعلم، وسائل التعلم وتقييم نتائج التعلم المناسبة في الأنشطة التعليمية، فإنها تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم، و الدافعية ونتائج تعليم التلاميذ (خزانه، ٢٠١٦:٤٥).

ومما يحتاج إليه في عملية تعليم اللغة العربية نموذج التعلم وهو خطة دراسية تستخدم لوضع تصميم معين يساعد على توجيه سلوك المعلم ضمن بيئة التدريس في الصف، أو أثناء تطبيق النشاطات العملية (مجد خضر، ٢٠١٦). نموذج التعلم له مجموعة متنوعة من الأنواع، التي يمكن تنفيذها بشكل فردي و جماعي.

أحد نماذج التعلم الحديثة التعلم التعاوني وهو يشير إلى الأنشطة التعليمية التفاعلية المتنوعة في مجموعات صغيرة، حيث يعمل التلاميذ معًا في تنفيذ الأنشطة والمهام المشتركة في المجموعة لتطوير الذات ومساعدة أعضاء المجموعة الآخرين في

التعلم، وكل مجموعة تتكون من طالبين إلى خمسة طلاب، لأن العمل في المجموعة سيسهل إنجاز الأنشطة التعليمية. وفقاً لرأي عبد الرحمن (Manullang et al., 2017:66) أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي مصمم لتعليم التلاميذ كيفية العمل معاً في مجموعات وتعليمهم كيفية التفاعل مع التلاميذ الآخرين.

نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (*Team Game Tournament*) أو مباريات الفرق، تم تطويره أصلاً من قبل ديفيد دي فريس وكيث إدوارد (١٩٩٥). في هذا النموذج، يلعب التلاميذ الألعاب مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على نقاط إضافية لزيادة نقاط فريقهم. TGT يمكن استخدامه في مختلف المواد الدراسية، من العلوم الدقيقة، والعلوم الاجتماعية، وكذلك اللغات، بدءاً من مستوى التعلم الأساسي (الابتدائي والمتوسط) وصولاً إلى التعلم العالي (الطاباني، ٢٠١٤:١٣٢). ذكر رسمان أن نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) هو أحد أنواع التعلم التعاوني الذي يضع التلاميذ في مجموعات دراسية تتكون من ٥ إلى ٦ طلاب لديهم قدرات مختلفة، وأنواع جنس مختلفة، ويعملون ضمن مجموعاتهم الخاصة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

و عند سلافين (Hikmah et al., 2018:14) يتكون نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT من خمس مراحل وهي: (١) إدارة الصف، (٢) التعلم في المجموعة/الفريق، (٣) الألعاب، (٤) المباريات، (٥) وجائزة الفريق (المجموعة). وفيما بيان كل منها موجزاً

١. إدارة الصف

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقديم المواد التعليمية بشكل مباشر، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق المحاضرة التقليدية أو بإجراء مناقشة يقودها المعلم. ما هو مهم جداً هنا هو أن التلاميذ يجب أن يكونوا مركزين ويفهمون المادة

التي يقدمها المعلم لأن هذا سيكون مفيداً للغاية عندما ينضم التلاميذ إلى المجموعات أو يلعبون الألعاب، حيث أن النقاط التي يحصلون عليها في الألعاب ستحدد أيضاً نقاط المجموعة.

٢. التعلم في المجموعة/الفريق

يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب، وتكون أعضاؤها متباينة من حيث القدرة الأكاديمية، والعرق، والخلفية، والجنس. الهدف من تشكيل هذه المجموعات هو أن يتمكنوا من التعاون معاً لتعميق المادة كتحضير لكي يكونوا في أفضل حال عند اللعب في اللعبة لاحقاً.

٣. الألعاب

طريقة لعب هذه اللعبة هي الإجابة على الأسئلة التي وُضعت لاختبار معرفة التلاميذ المكتسبة من العروض الصفية أو الجماعية. يتم لعب اللعبة عادةً عن طريق اختيار البطاقات المرقمة. تحتوي تلك البطاقات على أسئلة بسيطة. سيتم منح النقاط للمشاركين الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح. سيتم تجميع هذه النقاط في البطولة الأسبوعية.

٤. المباريات

بعد انتهاء العروض الصفية أو الجماعية والانتها من إنجاز أوراق العمل، سيتم تنظيم بطولة. تُعقد البطولة في نهاية وحدة المادة الدراسية أو يمكن أيضاً عقدها أسبوعياً حسب الاتفاق المشترك.

٥. جائزة الفريق (المجموعة)

يتم تكريم المجموعة من خلال تقديم مكافآت أو شهادات للمجموعة الفائزة أو التي تستطيع تحقيق المعايير المحددة للنقاط.

إن نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) له أهمية بالغة لإستخدامه في تعليم اللغة العربية لأن له مزايا (Harianja et al.,2022:35) ومن أهمها:

١. يتمتع التلاميذ في الفصل التعاوني بحرية التفاعل واستخدام آرائهم.
٢. تزداد الثقة بالنفس.
٣. يقل السلوك المزعج تجاه التلاميذ الآخرين.
٤. تزيد من دافعية تعليم التلاميذ.
٥. فهم أعمق للمواد الدراسية.
٦. تعزيز الحساسية والتسامح بين التلاميذ وبين التلاميذ والمعلم.
٧. تجعل التفاعلات التعليمية في الفصل أكثر حيوية ولا تمل.

أضف إلى ذلك إن من العناصر الأخرى الضرورية في عملية التعلم الوسيلة التعليمية. عملية التعلم والتعلم في الحقيقة هي عملية تواصل، نقل الرسالة من المرسل إلى المستلم. الرسالة تكون عبارة عن محتوى أو تعليمات يتم التعبير عنها في رموز الاتصال سواء كانت لفظية (كلمات منطوقة) أو غير لفظية. إذاً، الوسائل هي وسيط يُستخدم لنقل أو إيصال رسالة أو مادة من صانع الرسالة (المرسل) إلى مستقبل الرسالة (المستلم).

كوكامي (صندوق البطاقات السرية) هو أحد أنواع الوسائط التي تُدمج مع الألعاب اللغوية. ويُعتبر الجمع بين هذه الوسائط والألعاب وسيلة فعالة بشكل كبير لتحفيز التلاميذ وجذب اهتمامهم للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. يتضمن تطبيقها جميع التلاميذ، سواء كانوا عادةً غير نشطين أو نشطين. وبذلك، إن هذه اللعبة مناسبة جدًا للاستخدام في الفصول المتنوعة (شاهيونو ورفاقه، ٢٠٢٠:٩).

وفقًا لرأي سوريادي (Faturrahman et al.,2021:56)، إن وسيلة كوكامي تتميز بعدة

مزايا، وهي:

١. غرس المعرفة لدى التلاميذ بطريقة جذابة ومؤثرة.
٢. تحفيز اهتمام التلاميذ وانتباههم.
٣. منح التلاميذ الفرصة للتفكير والتخيّل وطرح الأفكار الجديدة بشكل سلس وأصيل، وكذلك منحهم الفرصة لاكتساب المهارات الحركية.
٤. يمكن التلاميذ تعليم المسؤولية، والتسامح، والاستقلالية، والاحترام المتبادل، وغيرها.

إن تعليم اللغة العربية له أهدافه، وهي تطوير قدرات المتعلمين في استخدام اللغة، سواء كانت شفوية أو كتابية. نقلاً عن KMA NO. 347 tahun 2022، التواصل باللغة العربية، سواء كان شفويًا أو كتابيًا، يشمل أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة لتحضير التلاميذ ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة لتعميق المعرفة بالدين والتواصل اليومي في نطاق الأسرة والمجتمع المحيط والمستوى الوطني والعالمي. (إسلام وإسلام، ٢٩:٢٠١٩). تُعتبر المهارات الأربع أساسية في تعليم اللغة العربية، حيث لا يمكن فصل هذه المهارات عن بعضها، وتلعب هذه المهارات دورًا كبيرًا في تحقيق مهارات اللغة. (طوبه، ٢٠١٩:٢).

في تعليم اللغة العربية، إحدى المهارات التي يجب على التلاميذ إتقانها هي مهارة الكلام. تهدف مهارة الكلام إلى أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل الشفوي بطريقة جيدة ومناسبة باللغة التي يتعلمونها. بطريقة جيدة ومناسبة تعني نقل الرسالة إلى الآخرين بطريقة يمكن قبولها اجتماعيًا (شيمان، ٢٠١٥، ٣٥٠).

أما أهداف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدارس، وخاصة في المرحلة الثانوية للصف العاشر، فهي تدريب التلاميذ على أن يكونوا قادرين على التعبير بعبارات بسيطة وتطبيق المحادثات باللغة العربية.

لذلك، يُتوقع أن يُسهم استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT بالاستعانة بوسائل كوكامي في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ وتحقيق مؤشرات مهارة الكلام. المؤشرات التي تم تكييفها مع ظروف طلاب الصف العاشر في المدرسة الجوامع الثانوية (MA)، تشمل:

١. قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.
 ٢. قدرة التلاميذ على الفصاحة عند نطق الكلام العربي وفقاً للتنظيم
 ٣. قدرة التلاميذ على تقديم المعلومات الصحيحة وفقاً للموضوع
 ٤. قدرة التلاميذ على وصف الصور.
 ٥. قدرة التلاميذ على ممارسة الحوار باللغة العربية
- بناءً على الشرح السابق، يمكن تصوير الإطار التفكيري الذي يدعم استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT بالاستعانة بوسائل كوكامي لتعزيز مهارة الكلام في هذا البحث من خلال الرسم التخطيطي التالي:

استخدام نموذج التعليم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (*Team Game Tournament*) مع وسيلة Kokami لترقية مهارة الكلام

الخطوات التعليمية

١. تهيئة الفصل

يقدم المعلم مادة التعلم من خلال عرض تقديمي في الفصل.

٢. التعلم في مجموعات

٣. الألعاب والمسابقات

أ. يأمر المعلم ممثلي المجموعات باختيار بطاقة من داخل كوكا مي.

ب. يقرأ ممثل المجموعة السؤال ويجب عليه.

ج. توافق المجموعات الأخرى على إجابة اللاعب أو قراءة إجابة مجموعتها الخاصة.

د. تُجرى اللعبة بالتناوب في اتجاه عقارب الساعة حتى تنتهي بطاقات الأسئلة.

٤. إعطاء الجائزة للفريق (المجموعة)

الاختبار
البعدي

الاختبار
القبلي

مؤشرات مهارة الكلام:

قدرة التلاميذ على نطق الكلمات العربية واضحا فصيحاً

قدرة التلاميذ على نطق الجملة العربية بتنغيم جيد

قدرة التلاميذ على تكوين جمل عربية صحيحة مستعينا بالصور

قدرة التلاميذ على تمثيل الحوار البسيط باللغة العربية

قدرة التلاميذ على التعبير الصحيح عن المعلومات في الفرقة العربية

ترقية مهارة الكلام عند تلاميذ في الصف العاشر-٢ في مدرسة
الجوامع الثانوية الاسلامية شيلنجي باندونج

الفصل السادس: فرضية البحث

قال أري كونتو في أنصاري وإسواتي، (٢٠١٧:٤٤) إن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى يتم إثبات صحتها. الفرضية هي إجابة مؤقتة أو تخمين مؤقت حول شيء ما أسئلة البحث ليتم اختبارها للحقيقة من خلال البحث صياغة تنص الفرضية على العلاقة بين متغيرين أو من الأفضل ذكرها في شكل الأسئلة أو البيانات (هيرماوان إم ٢٠١٨)

في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) بوسيلة كوكامي، يمكن تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. بمعنى آخر، إذا تم استخدام نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) مع وسيلة كوكامي (صندوق البطاقات السرية) في تعليم اللغة العربية، فإن قدرة التلاميذ على الكلام ستتحسن. و من ثم تقرر الفرضية في هذا البحث كما يلي:

الفرضية الصفيرية (H_0): لا توجد ترقية في مهارة الكلام بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (*Team Game Tournament*) مع وسائل كوكامي (صندوق البطاقات السرية).

الفرضية المقترحة (H_1): توجد ترقية في مهارة الكلام بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (*Team Game Tournament*) مع وسائل كوكامي (صندوق البطاقات السرية).

لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى دلالة قدره ٥٪. وبالتالي، لاختبار صحة الفرضية، يتم استخدام معيار الحساب التالي:

أ. إذا كانت "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفيرية (H_0) مردودة، مما يعني أن هناك ترقية.

ب. إذا كانت "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، مما يعني أنه لا يوجد ترقية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. البحث من جنة تون نايم (٢٠١٦) بعنوان: "تطبيق نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) باستخدام وسيلة صندوق البطاقات السرية (كوكامي) لترقية التحفيز والنتائج الدراسية للتلاميذ في موضوع تغير البيئة وتأثيرها على البيئة للصف الرابع في مدرسة SDN Sumbersari 02 للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". سجل التحفيز الدراسي للتلاميذ بشكل جماعي في الدورة الأولى كان ٧٨,٤٥ بمعيار عال وارتفع إلى ٨٠,٢٧ في الدورة الثانية بمعيار عال. كما شهد متوسط نتائج تعليم للتلاميذ تحسناً بنسبة ٩,٤٢ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، حيث كان ٦٧,٠٣ في الدورة الأولى بمعيار متوسط وأصبح ٧٦,٤٥ في الدورة الثانية بمعيار عال.
٢. البحث من يالين ويديا فيتري (٢٠٢٣) بعنوان: "تأثير نموذج التعلم على ضوء بطولة لعبة الفريق (TGT) باستخدام وسيلة كوكامي على القدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة SD Negeri 2 Rejosari محافظة لامبونج تينجا". في هذا البحث، تم الحصول على مستوى دلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ وهو ٠,٠١٤ > ٠,٠٥، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) في هذا البحث. هذا يعني أن التعلم باستخدام نموذج التعلم TGT يؤثر على القدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة SD Negeri 2 Rejosari بمحافظة لامبونج تينجا، حيث يوجد اختلاف كبير بين الصف التجريبي والصف الضابط.

٣. البحث من سوجي نورليتا هستيا ديوي (٢٠٢٣)، بعنوان: تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. النتائج المحصولة من هذا البحث هي إن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" منخفضة بمتوسط درجات ٦٤،٥ وقدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" كافية بمتوسط الدرجات ٧٧٨٦ إنه يظهر أن تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" مثبتت على تحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بزيادة ٣٥٪ أي من باب الفئة الكافية.

من العرض السابق ظهرت وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحث للكاتبه فمن وجوه التشابه. في البحثين الأول والثاني، توجد تشابهات في المتغير X حيث يستخدم كلاهما نموذج التعلم التعاوني على ضوء بطولة لعبة الفريق (*Team Game Tournament*) مع وسائل كوكامي (Kokami). و في البحث الثالث، توجد تشابهات في المتغير Y حيث يهدف كلاهما لترقية مهارات الكلام.

أما وجوه الاختلاف فمنها، في البحث الأول، الاختلاف في المتغير Y، حيث يتعلق بزيادة الدافعية ونتائج تعليم التلاميذ. وفي البحث الثاني، الاختلاف في المتغير Y، حيث يتعلق البحث بزيادة القدرة على التفكير النقدي لدى المتعلمين. وفي البحث الثالث الاختلاف في المتغير X، حيث يتم البحث من خلال تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في تعليم اللغة العربية.

ولذلك إن هذا البحث يعتبر ضروريًا للاستمرار من أجل إثراء نماذج التعلم في اللغة العربية بشكل خاص وإثبات تأثيره في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. يدمج هذا البحث بين نهج التعلم التعاوني، وخاصة نموذج مسابقة الفرق (TGT)، واستخدام وسائط تعليمية مبتكرة مثل كوكامي. من المتوقع أن يكون نموذج TGT فعالاً في تعزيز التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال لدى التلاميذ من خلال الأنشطة الممتعة والتنافسية. تقدم كوكامي، كوسيلة مساعدة تعليمية، التنوع والإبداع في عملية التعلم والتعلم ، مما يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ وتحفيزهم.

