

## ABSTRAK

Gina Aria Sonia. 2024. **Pembelajaran Nilai-Nilai Toleransi dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Penelitian dilaksanakan di SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang).**

Di tengah keragaman masyarakat Indonesia, pendidikan toleransi menjadi sangat penting untuk membangun kerukunan sosial. Sekolah sebagai tempat pendidikan dan interaksi sosial memegang peranan krusial dalam menanamkan nilai-nilai toleransi pada siswa. Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti adalah mata pelajaran dalam kurikulum yang dapat membantu membentuk sikap toleran.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran nilai-nilai toleransi dalam pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk mengeksplorasi dan memahami fenomena secara mendalam mengenai analisis kompetensi siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik; karakteristik siswa seperti sikap, minat, latar belakang sosial, gaya belajar, dan motivasi; strategi dan evaluasi pembelajaran nilai-nilai toleransi; serta perwujudan dari nilai-nilai toleransi tersebut. Teknik pengumpulan data mencakup wawancara dengan siswa dan guru, observasi kelas, serta analisis dokumen terkait. Data yang dikumpulkan dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi kesimpulan untuk memastikan validitas temuan. Keabsahan data diuji menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi sumber, teknik, dan waktu, serta member check untuk memastikan akurasi dan kredibilitas informasi yang diperoleh.

Toleransi menurut Thomas Lickona melibatkan sikap menghargai perbedaan, memberikan kebebasan bagi setiap individu untuk memilih keyakinan tanpa paksaan, serta bersabar dan bekerja sama dalam membangun hubungan yang harmonis di masyarakat.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pembelajaran nilai-nilai toleransi dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti di SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang meliputi aspek kognitif sesuai dengan teori Anderson dan Krathwohl, afektif sesuai dengan teori Krathwohl, dan psikomotorik sesuai dengan teori Simpson. Di SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang, peserta didik berasal dari latar belakang agama dan sosial yang beragam. Strategi pembelajaran di sekolah ini menggabungkan pendekatan ceramah dengan model pembelajaran inkuiri. Evaluasi pembelajaran mencakup kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai dengan teori Bloom, dengan menggunakan berbagai metode seperti tes, observasi, dan umpan balik yang mendalam. Perwujudan toleransi beragama di SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang menunjukkan hasil yang sangat baik, siswa saling menghargai perbedaan keyakinan.

**Kata Kunci** : Pembelajaran, Toleransi, PAI

## ABSTRACT

**Gina Aria Sonia. 2024. Learning Tolerance Values in Islamic Religious Education and Character Education (Research conducted at SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang).**

Amid the diversity of Indonesian society, tolerance education is crucial for fostering social harmony. Schools, as places of education and social interaction, play a vital role in instilling tolerance values in students. Islamic Religious Education (PAI) and Character Building are subjects in the curriculum that can help shape tolerant attitudes.

This study aims to analyze the teaching of tolerance values in Islamic Religious Education and Character Building at SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang.

The research employs a qualitative approach with a case study method to explore and deeply understand the phenomenon, focusing on analyzing students' competencies in cognitive, affective, and psychomotor aspects; student characteristics such as attitudes, interests, social backgrounds, learning styles, and motivations; strategies and evaluation of teaching tolerance values; as well as the manifestation of these values. Data collection techniques include interviews with students and teachers, classroom observations, and analysis of related documents. The collected data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion verification to ensure the validity of the findings. The reliability of the data was tested using extended observation, source, technique, and time triangulation, as well as member checks to ensure the accuracy and credibility of the information obtained.

According to Thomas Lickona, tolerance involves respecting differences, granting individuals the freedom to choose their beliefs without coercion, and being patient and cooperative in building harmonious relationships in society.

The results of the study reveal that the teaching of tolerance values in Islamic Religious Education (PAI) and Character Building at SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang encompasses cognitive aspects according to Anderson and Krathwohl's theory, affective aspects according to Krathwohl's theory, and psychomotor aspects according to Simpson's theory. At SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang, students come from diverse religious and social backgrounds. The teaching strategies at this school combine a lecture approach with an inquiry-based learning model. The evaluation of learning includes cognitive, affective, and psychomotor aspects according to Bloom's theory, using various methods such as tests, observations, and in-depth feedback. The manifestation of religious tolerance at SMPN 2 Tanjungsari-Sumedang shows excellent results, with students respecting each other's differences in belief.

**Keywords: Learning, Tolerance, Islamic Religious Education (PAI)**

## الملخص

جينا أريا سونيا ٢٠٢٤. تعليم قيم التسامح في التربية الإسلامية والأخلاق) البحث تم في المدرسة الثانوية الحكومية (٢) تانجونجساري-سوميدانغ.

في ظل تنوع المجتمع الإندونيسي، أصبح التعليم حول التسامح أمرًا بالغ الأهمية لبناء التعايش الاجتماعي. وتعتبر المدرسة مكانًا للتعليم والتفاعل الاجتماعي، وتلعب دورًا حاسمًا في غرس قيم التسامح في نفوس الطلاب. يُعد تعليم الدين الإسلامي والأخلاق مادة دراسية في المنهج يمكن أن تساعد في تشكيل السلوك المتسامح.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تعليم قيم التسامح في تعليم الدين الإسلامي والأخلاق في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في تانجونجساري-سوميدانغ. يستخدم هذا البحث منهجية نوعية مع أسلوب دراسة الحالة لاستكشاف وفهم الظواهر بشكل عميق من خلال تحليل كفاءة الطلاب في الجوانب المعرفية، الوجدانية، والحركية؛ وخصائص الطلاب مثل المواقف، الاهتمامات، الخلفيات الاجتماعية، أساليب التعلم، والتحفيز؛ وكذلك استراتيجيات وتقييمات تعليم قيم التسامح وتحقق هذه القيم.

تشمل تقنيات جمع البيانات إجراء مقابلات مع الطلاب والمعلمين، وملاحظة الفصول الدراسية، وتحليل الوثائق ذات الصلة. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من الاستنتاجات لضمان صحة النتائج. ويتم اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات متعددة مثل تمديد الملاحظة وتثليث المصادر، والتقنيات، والوقت، بالإضافة إلى التحقق من الأعضاء لضمان دقة ومصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها.

يشير التسامح وفقًا لتوماس ليكونا إلى موقف احترام الاختلافات، ومنح الحرية لكل فرد لاختيار معتقداته دون إكراه، والصبر والتعاون في بناء علاقات متناغمة في المجتمع.

كشفت نتائج البحث أن تعليم قيم التسامح في تعليم الدين الإسلامي والأخلاق في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في تانجونجساري-سوميدانغ يتضمن الجوانب المعرفية وفقًا لنظرية أندرسون وكراسول، والوجدانية وفقًا لنظرية كراسول، والحركية وفقًا لنظرية سيمبسون. وفي مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في تانجونجساري-سوميدانغ، يأتي الطلاب من خلفيات دينية واجتماعية متنوعة. وتجمع استراتيجيات التعليم في هذه المدرسة بين النهج التلقيني ونموذج التعليم الاستقصائي. ويشمل تقييم التعليم الجوانب المعرفية، الوجدانية، والحركية وفقًا لنظرية بلوم، باستخدام طرق متنوعة مثل الاختبارات، والملاحظة، والتغذية الراجعة العميقة. وقد أظهرت تجسيد التسامح الديني في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في تانجونجساري-سوميدانغ نتائج ممتازة، حيث يحترم الطلاب اختلافات المعتقدات.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم، التسامح، التربية الإسلامية