

## ABSTRAK

Siti Kholisah (1192090104) “Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Menggunakan Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC) Berbantu Media 3D Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V MI Uswatun Hasanah Sukabumi” (Studi Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas V MI Uswatun Hasanah Sukabumi), Skripsi, Pendidikan Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2024.

Pelajaran Matematika merupakan sebagai suatu proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif mengkonstruksi pengetahuan matematika. Kecenderungan yang menyebabkan siswa gagal menguasai dengan baik pokok-pokok bahasan dalam matematika yaitu siswa kurang memahami dan menggunakan nalar yang baik dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui bagaimana kemampuan penalaran matematis siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran RADEC berbantu media 3D dengan model pembelajaran discovery learning, serta untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa setelah diterapkannya model pembelajaran RADEC berbantu media 3D dengan model pembelajaran discovery learning. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini ialah *pretest* (tes awal) dan *posttest* (tes akhir), *pretest* diberikan di awal pembelajaran sebelum diberi perlakuan dengan memberikan 5 soal uraian, guna mengetahui kemampuan penalaran matematis siswa sebelum pemberian perlakuan. Sedangkan *posttest* dilakukan di akhir setelah pemberian perlakuan untuk dapat mengetahui peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Uji *pretest* dan *posttest* menggunakan uji normalitas data serta pengujian rata-rata hasil peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan uji N-gain score.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 48,10 “kurang”, Sedangkan rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 41,10 “kurang”. Adapun rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen 80,05 “baik”, sedangkan rata-rata nilai *posttest* di kelas kontrol 61 “cukup”. Adapun nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,61 termasuk kategori cukup efektif, sementara nilai rata-rata N-Gain kelas kontrol sebesar 0,34 termasuk kategori tidak efektif. Pada hasil uji t menunjukkan bahwa hasil Sig. sebesar 0,000 data tersebut berada pada nilai signifikansi  $<0,05$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran RADEC berbantu media 3D dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG