

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التغيرات في المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية مثل المدارس والمعاهد الدينية تُناقش بشكل متكرر وتثير الجدل بين المؤيدين والمعارضين. تم استبدال منهج المستوى الفردي للتعليم (KTSP) بمنهج (٢٠١٣)، وفي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وبناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤، يجب على المدرسة استخدام منهج مريكا. تسببت هذه التغيرات في قلق لدى المدارس والمعاهد في تطبيقها. لكن الحكومة تسعى جاهدة للاستعداد لذلك من خلال التوعية، وإعداد أدوات التعليم، وورش العمل والدورات التدريبية، حتى تتمكن المدارس والمعاهد من التكيف مع السياسة الجديدة في المناهج التعليمية، ويصاحب ذلك توفر مصادر تعليمية. لأن توفر الكتب الدراسية الجديدة يمكن أن يؤثر على مستوى القراءة والحساب لدى الطلاب^٢.

الكتاب المدرسي هو جانب مهم في عملية التعليم، سواء كان في شكل مطبوع أو رقمي. لقد وضعت وزارة الشؤون الدينية معايير المحتوى للكتاب المدرسي كمرجع لوسائل التعليم، والوسائل، والبنية التحتية، وبيئة التعليم الداعمة^٤.

¹ Depdiknas, "Permendiknas Nomor 22 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah" (2006): 1–43.

² Kementerian Agama, 2024. KMA No. 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan

³ Muh. Barid Nizarudin Wajdi et al., "Pendampingan Redesign Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Bagi Tenaga Pendidik Di Lembaga Pendidikan Berbasis Pesantren Di Jawa Timur," ENGAGEMENT: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat 04, no. 01 (2020): 266–277.

⁴ Mochamad Hasyim and Amang Fathurrohman, "Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran Untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodad Dalam Kitab Bahasa Arab Ro'sun Sirah Bagi Santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula," Studi Arab 9, no. 2 (2018): 147–160

محتوى الكتب المدرسية المستخدمة أحياناً لا يلاءمة مع معايير المحتوى، بما في ذلك الأمور السلبية التي تتعارض مع تعاليم الإسلام والمعايير السائدة في إندونيسيا. بل هناك كتب مدرسية تدعو إلى التطرف^٥. وهذا يُظهر أن توفير الكتب المدرسية في المستويات الابتدائية والثانوية يحتاج إلى اهتمام خاص. لذلك، يجب علينا إعادة تحليل الكتب المدرسية قبل توزيعها لضمان الجودة والصلاحية. تحليل محتوى الكتب المدرسية أمر ضروري لكي يتعلم الطلاب بشكل جيد وبما يلاءمة مع النهج الطبيعي المطبق في منهج مريديكا.

علاوة على ذلك، يحمل الدين الإسلامي دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية لتعزيز إيمان الطلاب وفهمهم لتعاليم الإسلام، باعتبار أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، كمصادر للتشريع الإسلامي^٦. نظراً لأن إندونيسيا تتميز بتنوع أديانها وأعراقها وقبائلها وفئاتها، يجب علينا التفكير بعناية في محتوى مادة اللغة العربية. كما ينبغي تحسين محتوى مادة اللغة العربية والتركيز على أساليب تعليمية أكثر فعالية من النهج النظامي التقليدي^٧.

صدرت القرار الوزاري ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢^٨ وقرار مدير عام التعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢^٩ والقرار الوزاري ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤^{١٠} بسبب التغيرات السريعة في التكنولوجيا والاتصالات وتعزيز ثقافة الطلاب وقيمهم الأخلاقية. لذلك، يجب أن تركز الكتب المدرسية للغة العربية على تزويد الطلاب بالمعرفة الدينية واستخدامها كمرجع في عملية استيعابهم للقيم الدينية.

⁵ Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141

⁶ Hasan Syaiful Rizal, "Hakikat Bahasa Dan Budaya Melalui Tinjauan Tafsir Al-Qur'an Surat AlBaqarah: 31-33, Al-Rahman: 1-4, Dan Yusuf: 2," *Studi Arab* 12, no. 1 (2021): 1-15

⁷ Keputusan Menteri Agama, "Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah.", 9

⁸ Kementerian Agama, 2022. KMA No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah

⁹ Kementerian Agama, Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pemdidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah

¹⁰ Kementerian Agama, 2024. KMA No. 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan.

يجب أن يدمج المنهج الدراسي الفهم الديني الشامل مع القيم الدينية ويتم تطبيقه في سياق الحياة الوطنية وفقاً لإيديولوجية بانكاسيلا ودستور ١٩٤٥. يجب على المعلمين تطبيق هذا المبدأ في كل نشاط تعليمي في المدارس الدينية والمجتمع المحيط.

يجب أن تستوفي الكتب المدرسية للغة العربية معايير الصلاحية التي يحددها الهيئة الوطنية للمعايير التربوية وتقييم التعليم (BSKAP)¹¹، والتي تشمل أربعة جوانب من التقييم: اللغة، المحتوى، العرض والجوانب الجرافيكية. تركز هذه الدراسة على مراجعة محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الذي نشرته دار إيرلانجا في عام ٢٠٢٢. سيقوم الباحث بتحليل ما إذا كان المحتوى الموجود في كتاب اللغة العربية الذي نشرته إيرلانجا يلاءم مع منهج مريديكا أم لا.

الباحث يحاول تحليل أحد كتب المواد التعليمية للغة العربية للصف السابع الذي نشرته دار إيرلانجا. الأسباب التي دفعت الباحث لدراسة هذا الكتاب هي: أولاً، ملاحظة الباحث للقلق بين المعلمين بسبب تغيير المنهج إلى منهج مريديكا. ثانياً، في إطار منهج مريديكا، يُطلب من المعلمين إنشاء أو البحث عن مصادر تعليمية خاصة بهم لجعل عملية التعليم أكثر إبداعاً وابتكاراً كما ورد في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤ في فصل التعليم والتقييم في المدارس الدينية. ثالثاً، لأن هذا الكتاب من إصدارات إيرلانجا هو الكتاب الوحيد للغة العربية للصف السابع المتاح والذي يعتمد على منهج مريديكا حتى وقت إجراء هذه الدراسة. رابعاً، من خلال المقدمة المذكورة في الكتاب، تم التأكيد على أن الكتاب يلاءم مع منهج مريديكا، وخاصةً قرار مدير التعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن منهج اللغة العربية في المدارس الدينية. يُتوقع أن تكون

¹¹ Fasabbikh dan Najih Anwar, 2024. Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis untuk SMP/MTs Kelas VII Karya Guru Bahasa Arab Foskam Sidoarjo dalam Perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)

تأج هذه الدراسة مرجعاً أو اعتبارات للمعلمين أو المرين في اختيار المواد التعليمية التي سستخدم في تنفيذ منهج مريكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع.

الباحث يقوم بتحليل محتوى الكتاب باستخدام المعايير الواردة في القرار الوزاري ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، وقرار مدير عام التعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، والقرار الوزاري ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤. يعود سبب استخدام الباحث لهذه المعايير إلى أن هذه القرارات تحتوي على تفاصيل حول كيفية إعداد الكتب الدراسية، وعمليات وأهداف تعليم اللغة العربية في إطار تنفيذ منهج مريكا.

في العام الدراسي الجديد ٢٠٢٤-٢٠٢٥^{١٢}، فرض وزير التعليم ووزير الشؤون الدينية تطبيق منهج مريكا في جميع المدارس في إندونيسيا. لذلك، تُعدُّ هذه الدراسة ضرورة لاختيار المواد التعليمية التي سستخدم كمرجع. من جهة أخرى، فإن الدراسات حول المواد التعليمية الخاصة باللغة العربية ضمن منهج مريكا نادرة. وفيما يتعلق بتحليل محتوى الكتب، فقد وُجدت بعض الدراسات التي تم إعدادها، منها دراسة قام بها حسن صيفول رضى ولفاتول شاسنة بعنوان "تحليل مدى ملاءمة محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية للصف السابع في المدارس الثانوية مع المنهج وفقاً للقرار الوزاري رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩".

تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تحليل محتوى كتب اللغة العربية للصف السابع. أما الفارق بينهما فهو في المرجعيات أو النظريات المستخدمة لتحليل محتوى الكتب الدراسية.

¹² Kementerian Agama, 2024. KMA No. 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan. ١

من خلال التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة، يتضح أن الهدف المشترك هو تحليل محتوى كتب اللغة العربية للصف السابع التي نشرتها دار إيرلانجا. ومع ذلك، تختلف هذه الدراسة في أنها تعتمد على المعايير الواردة في القرار الوزاري ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، وقرار مدير عام التعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، والقرار الوزاري ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على البحوث السابقة، صياغة المشكلة كما يلي:

١. ما أهمية ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريكا؟
٢. كيف ملاءمة أهداف التعليم من حيث الصياغة في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريكا؟
٣. كيف ملاءمة المادة في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريكا؟
٤. كيف ملاءمة عرض المادة في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريكا؟
٥. كيف ملاءمة تقييم التعليم في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريكا؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فإن أهداف هذا البحث فهي:

١. معرفة أهمية ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريديكا.
٢. معرفة ملاءمة أهداف التعليم من حيث الصياغة في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريديكا.
٣. معرفة ملاءمة المادة في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريديكا.
٤. معرفة ملاءمة عرض المادة في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريديكا.
٥. معرفة ملاءمة تقييم التعليم في كتاب اللغة العربية للصف السابع من مطبعة إيرلانجا مع منهج مريديكا.

الفصل الرابع: حدود البحث

الباحث يحدد نطاق البحث في محتوى كتب اللغة العربية وفقاً لمنهاج مريديكا، ولا يتطرق إلى الجوانب اللغوية في الكتاب.

الفصل الخامس: فوائد البحث

فوائد البحث التي تم العثور عليها في هذه الدراسة يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية، وفيما يلي توضيح كل منهما

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية من هذه الدراسة تشمل إثراء الأدبيات حول ملاءمة مواد التعليم مع المنهج، إضافة مراجع أكاديمية للأبحاث المستقبلية، وتوفير بيانات تجريبية لتطوير النظرية حول العلاقة بين الكتب الدراسية وتحقيق أهداف المنهج. فيما يلي بعض الفوائد النظرية من هذه الدراسة:

(١) تطوير النظرية التعليمية

أ) توفير رؤى جديدة في النظرية التعليمية تتعلق بملاءمة مواد التعليم مع المنهج المعمول

به

ب) إثراء الأدبيات في مجال دراسة المناهج وتقييم المواد التعليمية

(٢) المراجع الأكاديمية

أ) زيادة مصادر المراجع للأبحاث الأكاديمية المستقبلية المتعلقة بتحليل محتوى الكتب

الدراسية وتنفيذ المناهج

ب) توفير أساس لتطوير منهجيات البحث في تقييم المواد التعليمية والمناهج

(٣) المساهمة في دراسة المناهج

توفير بيانات تجريبية يمكن استخدامها لاختبار وتطوير النظرية حول ملاءمة

الكتب الدراسية مع تحقيق أهداف المنهج.

٢. الفوائد العملية

فوائد البحث العملية تشمل تحسين جودة الكتب الدراسية، توفير إرشادات

أفضل للمعلمين، تحسين المواد التعليمية، ودعم صناع القرار والطلاب لضمان ملاءمتها مع

المنهج. فيما يلي بعض الفوائد العملية من هذه الدراسة:

(١) للمعلمين والمربين

أ) إرشادات التدريس: توفير إرشادات أفضل للمعلمين في استخدام الكتب الدراسية لضمان تحقيق أهداف التعليم

ب) تحسين التدريس: مساعدة المعلمين في تحديد الأجزاء من الكتب الدراسية التي قد تحتاج إلى تعديل أو إضافة مواد لتكون أكثر ملاءمة مع المنهج.

ج) تطوير المهني: تعزيز فهم المعلمين حول كيفية تعديل المواد التعليمية لتتوافق مع تحقيق أهداف منهج مريديكا

(٢) لصناع القرار

أ) تقييم السياسات: توفير بيانات تجريبية يمكن استخدامها لتقييم سياسة تطبيق منهج المنهج الحر، خصوصاً في استخدام الكتب الدراسية.

ب) تطوير المناهج: تقديم مدخلات قيمة لتطوير وتنقيح المناهج في المستقبل لتكون أكثر ملاءمة مع احتياجات الطلاب وواقع الميدان.

(٣) لناشري الكتب

أ) تحسين جودة الكتب: تقديم تعليقات ملموسة لناشرين لتحسين جودة الكتب الدراسية التي ينشرونها

ب) التسويق والتوزيع: مساعدة الناشرين على فهم احتياجات السوق وتفضيلات المستخدمين (المعلمين والطلاب) لتصميم استراتيجيات تسويق أكثر فعالية.

(٤) للمتعلّم

(أ) تعليم أكثر فعالية: التوجه نحو تعليم أكثر فعالية وملاءمة مع المنهج، مما يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب

(ب) تعليم ممتع: الكتب الدراسية التي تتوافق بشكل أفضل مع أهداف التعليم يمكن أن تجعل عملية التعليم أكثر متعة وذات مغزى للطلاب.

(٥) للنظام التعليمي بشكل عام

(أ) تحسين النظام التعليمي: المساهمة في تحسين النظام التعليمي بشكل شامل من خلال ضمان أن المواد التعليمية المستخدمة في المدارس تفي بالمعايير المحددة في المنهج.

(ب) رفع معايير التعليم: المساعدة في جهود رفع معايير التعليم الوطني من خلال استخدام كتب دراسية ذات جودة أعلى وملائمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس: الإطار الفكري

منهج مردیکا هو نهج جديد في نظام التعليم يوفر حرية أكبر للمدارس والمعلمين والطلاب في تحديد وتنفيذ عملية التعليم. يهدف هذا المنهج إلى زيادة ملاءمة التعليم لاحتياجات الطلاب وتطور الزمن. تشمل المبادئ الرئيسية للمنهج المستقل التعليم الذي يركز على الطالب، تنوع أساليب التعليم، والتقييم القائم على الكفاءات. مقارنةً بالمنهج السابق، يقدم منهج مردیکا مرونة أكبر، مما يتيح الابتكار والإبداع في الفصل الدراسي. تشمل

تداعيات تطبيق هذا المنهج تغييرات كبيرة في أدوار المعلمين والطلاب، فضلاً عن التحديات المتعلقة بالتكيف وتوفير الموارد اللازمة.

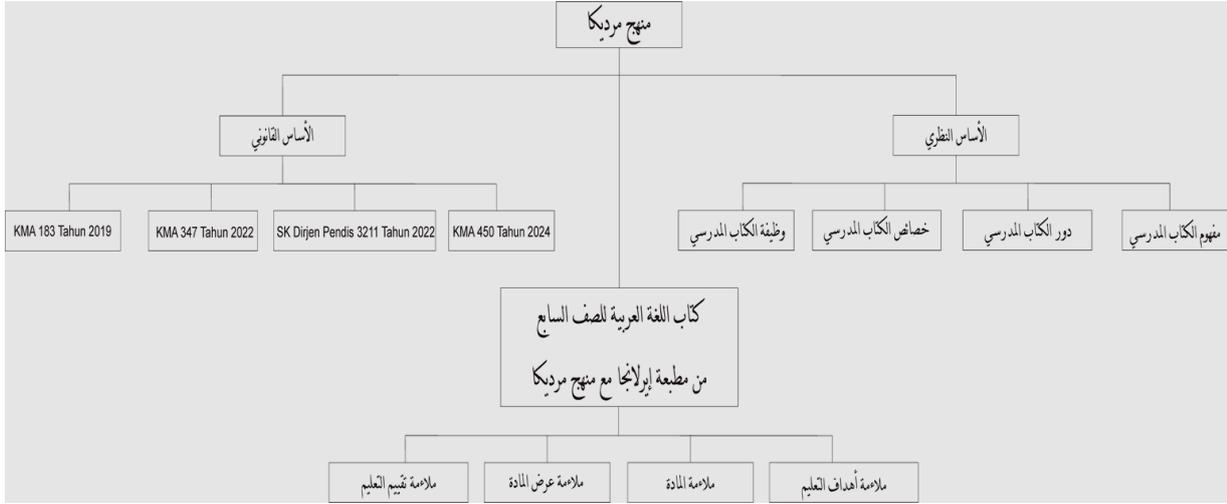
صدر KMA 347 لعام ٢٠٢٢ لتكييف المنهج التعليمي مع تطورات السياسات والمعايير الدولية. يحدد هذا المستند مجموعة من الأحكام المتعلقة بهيكل ومحتوى المنهج، بالإضافة إلى أساليب التعليم التي يجب تطبيقها في المدارس. يعمل SK Dirjen Pendis لعام ٢٠٢٢ كدليل تقني لتنفيذ التعليم في بيئة وزارة الشؤون الدينية، ويقدم تفاصيل إضافية حول تنفيذ KMA 347 في سياق التعليم الديني. صدر KMA 450 لعام ٢٠٢٤ لتحديث وتعزيز السياسات التعليمية القائمة، بهدف ضمان ملاءمة وفعالية المنهج. تدعم هذه الوثائق الثلاثة بعضها البعض وتشكل أساساً قانونياً قوياً لتطبيق منهج مردیکا، مما يضمن ملاءمة اللوائح المطبقة مع أهداف ومبادئ المنهج الجديد.

تم تصميم كتاب اللغة العربية للصف السابع كأداة تعليمية تساعد الطلاب على تحقيق الكفاءات المحددة في المنهج. تم تأليف هذا الكتاب بواسطة مؤلفين ذوي خبرة وتم نشره من قبل ناشر موثوق، مما يضمن جودة وملاءمة المواد المقدمة. يتضمن هيكل الكتاب مجموعة متنوعة من المواضيع والمواضيع التي تتناسب مع احتياجات طلاب الصف السابع، مع أهداف تعليمية واضحة ومحددة. تشمل التحليلات المتعلقة بالكتاب مدى الملاءمة مع KMA 347 لعام ٢٠٢٢، SK Dirjen Pendis لعام ٢٠٢٢، و KMA 450 لعام ٢٠٢٤. تتضمن المقارنة تقييماً تفصيلياً لمحتوى وأساليب تقديم المواد في الكتاب، لضمان أن كل جزء من الكتاب يفي بالمعايير القانونية المعمول بها.

تشمل تقييم الملاءمة أربعة جوانب رئيسية: أهداف التعليم، ملاءمة المحتوى، أساليب العرض، وتقييم التعليم. يتم تقييم أهداف التعليم في كتاب اللغة العربية للصف السابع لضمان ملاءمتها مع مبادئ منهج مردیکا والمعايير المحددة. كما يتم تحليل المحتوى المقدم في الكتاب لتقييم ملاءمته مع احتياجات وسياق التعليم المتوقع. يتم فحص أساليب تقديم المحتوى في الكتاب لضمان أن الطرق المستخدمة تدعم التعليم النشط والمتمركز حول الطالب. أخيراً، يتم تقييم طرق التقييم المستخدمة في الكتاب لقياس مدى فعاليتها في قياس تحقيق كفاءات الطلاب وفقاً لمعايير منهج مردیکا. توفر نتائج هذا التقييم صورة شاملة عن نقاط القوة والضعف في الكتاب بالإضافة إلى توصيات للتحسين إذا لزم الأمر.

النتيجة من التحليل هي أن كتاب اللغة العربية للصف السابع قد بذل جهداً لتحقيق المعايير والمبادئ التي وضعتها الأسس القانونية ومنهج الاستقلال. ومع ذلك، قد تحتاج بعض الجوانب إلى تعديلات أو تحسينات لزيادة الملاءمة وفعالية التعليم. ستركز توصيات التحسين على تعزيز أساليب العرض وتقييم التعليم لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي. بشكل عام، يعتبر هذا الكتاب أداة قيمة لدعم تنفيذ منهج الاستقلال والتعليم المتمركز حول الطلاب.

فيما يلي مخطط الإطار الفكري:



الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

يكون البحث متسويًا مع الباحث ان يكتب الباحث، أما الدراسة السابقة في هذا البحث هي:

١. حسن برسوني، محمد ألفتان وبامانع إيراوان، ٢٠٢٢، "تحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع في المدارس الثانوية لعمل حسن سيف الله".

تتعلق هذه الدراسة بالتحليل كمنهج لتحليل ودراسة شيء ما بشكل موضوعي ومنهجي. تستخدم الدراسة منهجًا نوعيًا مع نوع من الدراسة المستندة إلى الوثائق أو النصوص. من نتائج البحث، هناك بعض الأخطاء التي تحدث بشكل متكرر، مثل استخدام الأسماء الضميرية والأخطاء الكتابية التي لا تتماشى مع محتوى المادة. من بين الأسباب التي تؤدي إلى هذه الأخطاء هي عدم الانتباه في استخدام قواعد اللغة العربية والأخطاء في الكتابة. (برسوني، ألفتان وآخرون، ٢٠٢٢)

٢. مبروسي، ٢٠٢٠، "تحليل كتاب اللغة العربية لعمل الدكتور د. حداية

تهدف هذه الدراسة إلى وصف محتوى المواد التعليمية وتحديد مدى ملاءمتها مع معايير تحليل المواد التعليمية، بحيث يمكن للمعلمين رؤية مزايا وعيوب الكتاب. من نتائج تحليل كتاب اللغة العربية لعمل الدكتور د. حداية لطلاب الصف السادس في المدارس الابتدائية، يمكن استخلاص ما يلي: أولاً، الكتاب يلي معايير إعداد الكتب الجيدة رغم أنه لا يمكن اعتباره مثالياً بعد. أما بالنسبة لملاءمته مع المنهج، فإنه يفي بالشروط المحددة. من بين بعض الملاحظات التي تُظهر نقاط ضعف في الكتاب، ينبغي تطوير الكتاب وتصميمه بشكل أكثر دقة وجاذبية، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا متحفزين للتعلم باستخدام هذا الكتاب. (مبروسي، ٢٠٢٠)

٣. عفيفة وجدان الأزهر، ٢٠١٨، "تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس في المدارس الابتدائية لعمل توهى بوترا

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان كتاب اللغة العربية للصف السادس من تأليف توهى بوترا قد استوفى معايير مجلس معايير التعليم الوطني (BSNP) وحقق جودة المواد التعليمية بناءً على جوانب الانتقاء والتدرج والعرض والتكرار. تستخدم الدراسة منهجية الدراسة الوثائقية والدراسات المكتبية. بناءً على نتائج البحث، يُعتبر الكتاب أقل ملاءمة مع معايير BSNP ولكنه يفي بجودة المواد التعليمية من حيث جوانب الانتقاء والتدرج والعرض والتكرار. (الأزهر، ٢٠١٨)

٤. حسن سيفول رضى ولفاتول شاسنة، ٢٠٢٣، "تحليل ملاءمة محتوى كتاب اللغة العربية

للسف السابع في المدارس الثانوية مع المنهج وفقاً للقرار الوزاري رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

تناول هذه الدراسة المحتوى الذي يشمل جوانب الحوار والقراءة في كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. تركز الدراسة على مدى ملاءمة محتوى الكتاب مع الكفاءات الأساسية (KI) الروحية والاجتماعية والمعرفية والمهاراتية. تستخدم الدراسة منهجية نوعية بنوع البحث المكتبي، مع البيانات الأولية المتمثلة في كتاب اللغة العربية للصف السابع في المدارس الثانوية من إصدار KMA لعام ٢٠٢٠. يتم جمع البيانات باستخدام الوثائق، ثم تحليلها باستخدام تحليل المحتوى. أظهرت نتائج البحث أن محتوى الكتاب يلاءم مع الكفاءات الأساسية، حيث توجد KI-1 و KI-2 في محتوى القراءة مثل التعريف، ومرافق المدرسة، والحوار، بينما تظهر المهارات الاجتماعية في جميع محتويات الحوار. يمكن للمعلمين تعليم القيم الروحية والاجتماعية من خلال النصائح والتحفيز. بالإضافة إلى ذلك، توجد KI-3 و KI-4 في جميع محتويات القراءة والحوار التي تناول الأسئلة، وتركيب الجملة، والمهارات التعليمية في تعلم اللغة العربية. (رضي وشاسنة، ٢٠٢٣)

٥. ليلة فوزية، ٢٠٢٠، "تحليل كتاب اللغة العربية للمدارس العليا وفقاً للمنهج ٢٠١٣

هذه الدراسة هي دراسة نوعية باستخدام منهجية البحث المكتبي. تم جمع البيانات باستخدام تقنية الوثائق، بينما استخدم الباحث تحليل المحتوى في تحليل البيانات. أظهرت نتائج البحث أن كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدارس العليا يلاءم مع منهج ٢٠١٣. يتضح ذلك من خلال الرسوم والمحتوى الذي يتناسب مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) المقررة. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي مواد

القراءة في الفصول الأولى إلى السادسة على قيم الروحانية، والسلوك الاجتماعي، والمعرفة، والمهارات التي يتم تدريسها في العملية التعليمية. (فوزية، ٢٠٢٠)

٦. أبولونيا هيندريس رامدا، ٢٠١٧، "تحليل ملاءمة المواد في كتاب الرياضيات للصف السابع مع منهج ٢٠١٣

تهدف هذه الدراسة إلى وصف ملاءمة كتاب الرياضيات للصف السابع، إصدار ٢٠١٤ المعدل، مع منهج ٢٠١٣ من خلال معايير المحتوى، ومعايير العملية، ومعايير التقييم. هذه الدراسة هي دراسة نوعية باستخدام تحليل المحتوى. تم تنفيذ تحليل البيانات من خلال مراحل تعريف الوحدة، واختيار العينة، والتسجيل، وتخفيض البيانات، واستخلاص النتائج، والسرد. أظهرت نتائج الدراسة أن ملاءمة المواد في الكتاب مع معايير المحتوى في منهج ٢٠١٣ كان على النحو التالي: (١) تغطية المواد بلغت ٩٠,٩١٪. في تغطية المواد في الكتاب، لم يكن هناك موضوعات حول المجال الكارتيبي. (٢) ملاءمة KD بلغ ٩٥,٤٥٪. (٣) اتساع المواد بلغ ٩٠,٩١٪. (٤) عمق المواد بلغ ٩٠,٩١٪. (٥) دقة المواد بلغت ٨١,٨٢٪. (٦) عرض المواد بلغ ٨٧,٢٧٪. ملاءمة المواد في الكتاب مع معايير العملية في منهج ٢٠١٣ من حيث المضمون كان ٩٠,٩٪. ملاءمة المواد في الكتاب مع معايير التقييم في منهج ٢٠١٣ كان ٥٤,٥٥٪. (رامدا، ٢٠١٧)

٧. سوتري راماه ومفتاح الرحمن، ٢٠١٨، "تحليل كتاب اللغة العربية للمدارس العليا وفقاً لمنهج ٢٠١٣

تسعى هذه الدراسة إلى معرفة محتوى المواد (الحوار والقراءة) في كتاب اللغة العربية للطلاب في الصف الثاني عشر من المدارس العليا وفقاً لمنهج ٢٠١٣ الصادر عن

وزارة الشؤون الدينية، ومدى ملاءمته مع منهج ٢٠١٣ الذي يتكون من أربعة كفاءات أساسية (KI) تُستخدم كمنظور. المنهج المستخدم هو منهج وصفي-نوعي باستخدام أسلوب الوثائق وتحليل المحتوى كأداة لجمع وتحليل البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن محتوى المواد (الحوار والقراءة) يلاءم مع معايير المحتوى (KI) في منهج ٢٠١٣. التفاصيل كالتالي: (١) في الفصل الأول، تبرز مجالات القيم الروحية (KI 1) والمعرفة (2); (KI 3) في الفصل الثاني، تبرز مجالات المعرفة (KI 3) والمهارات (3); (KI 4) في الفصل الثالث، تبرز مجالات القيم الاجتماعية (KI 2) والمعرفة (4); (KI 3) في الفصل الرابع، تبرز مجالات القيم الاجتماعية (KI 1) و القيم الروحية (KI 2). من نتائج البحث، يُلاحظ أن مجال القيم الاجتماعية (KI 2) في هذا الكتاب ضئيل جداً. لم تُكتشف جوانب التنوع والتسامح والتعددية والثقافة المتعددة في مواد الكتاب.

من الأبحاث السابقة التي تم العثور عليها، هناك تشابه واختلاف بين هذه الدراسة والأبحاث السابقة. يلاحظ الباحث أن جميع الأبحاث السابقة تناولت تحليل الكتب التعليمية، حيث أن معظمها تناولت كتب تعليمية في اللغة العربية، وهو ما يلاءم مع هذه الدراسة. ومع ذلك، يختلف البحث الحالي عن الأبحاث السابقة من حيث النظرية والمواضيع التي تمت دراستها.

من خلال التشابهات والاختلافات المذكورة، يستنتج الباحث أن موقفه في الأبحاث السابقة هو متابعة البحث وإضافة مراجع جديدة حول تحليل الكتب التعليمية في اللغة العربية. بينما تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى ملاءمة المحتوى الموجود في كتاب اللغة العربية للصف السابع في المدارس الثانوية من تأليف حسن سيف الله مع منهج مريدكا.