

ABSTRAK

Alia Awaliyah, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantu *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan”.

Model dan media pembelajaran yang digunakan tentu berpengaruh pada aktivitas belajar siswa. Apabila guru menggunakan model pembelajaran yang tepat, maka akan memengaruhi minat belajar siswa sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa. Penelitian ini ialah bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan pembelajaran dengan dan tanpa model pembelajaran *scramble* berbantu *wordwall*, menganalisis hasil belajar kognitif siswa, menganalisis pengaruh model pembelajaran *scramble*, serta mengetahui respon siswa. Metode penelitian yang digunakan ialah *quasi eksperimental design* dengan desain *non-equivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik *purposive sampling*. Keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa dikelas eksperimen mencapai kriteria sangat baik, sebesar 99,5% pada aktivitas guru, 97,5% pada aktivitas siswa, pun dikelas reguler keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa mencapai kriteria sangat baik, sebesar 91,5% pada aktivitas guru, 90,5% pada aktivitas siswa. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen memperoleh nilai *n-gain* sebesar 0,67 (sedang). Dari hasil uji t menunjukkan nilai *sig (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Diperkuat dengan perolehan uji *effect size* sebesar 2,03 (sangat besar) dan rata-rata respon siswa terhadap pembelajaran sebesar 80,3 (sangat baik). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantu *wordwall* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi perubahan lingkungan.

Kata Kunci : Hasil Belajar Kognitif, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*, Perubahan Lingkungan, *Wordwall*

ABSTRACT

Alia Awaliyah, *“The Effect of Scramble Type Cooperative Learning Model Aided by Wordwall on Students' Cognitive Learning Outcomes on Environmental Change Material”*.

The learning models and media used certainly influence student learning activities. If the teacher uses the right learning model, it will influence students' interest in learning so that it can influence students' cognitive learning outcomes. This research aims to describe the implementation of learning with and without the scramble learning model assisted by wordwall, analyze students' cognitive learning outcomes, analyze the influence of the scramble learning model, and determine student responses. The research method used is quasi experimental design with a non-equivalent control group design. The sampling technique in this research was purposive sampling technique. The implementation of teacher and student activities in the experimental class reached very good criteria, amounting to 99.5% for teacher activities, 97.5% for student activities, even in regular classes the implementation of teacher and student activities reached very good criteria, amounting to 91.5% for teacher activities, 90.5% on student activities. The increase in students' cognitive learning outcomes in the experimental class obtained an n-gain value of 0.67 (medium). From the results of the t test, it shows a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Strengthened by the results of the effect size test of 2.03 (very large) and the average student response to learning was 80.3 (very good). Based on these results, it can be concluded that there is an influence of the wordwall-assisted scramble learning model on students' cognitive learning outcomes in environmental change material.

Keywords : *Cognitive Learning Outcomes, Scramble Type Cooperative Learning Model, Environmental Change, Wordwall*