

ملخص البحث

ستي مرواتي (١٢٠٢٠٣٠١٢٦). تطبيق إستراتيجيات التعليم المتميز لتعليم اللغة العربية في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج. ٢٠٢٤

قد تطور منهج التعليم في إندونيسيا تطوراً سريعاً. و أما المنهج المستخدم في العصر الحاضر هو منهج مستقل. يهدف هذا المنهج إلى تحسين جودة التعليم خلال التعليم المتميز، و هو التعليم الذي يحترم على تنوع أفراد التلاميذ و شخصيتهم و موهبتهم وقدرتهم و هلم جر. هذا التعليم المتميز هو محاوله لقضاء متطلبات التعليم في منهج مستقل الذي يعتمد على مدخل إنسانية لكي يستطيع جميع التلاميذ أن يتعلموا مناسباً بشخصيتهم. و قد نفذت مدرسة اللغة العربية التعليم المتميز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع تطبيقاً على المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

الأهداف من هذا البحث هي معرفة تصميم التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية، ومعرفة تنفيذ التعليم المتميز، و معرفة التقييم المستخدم على أساس التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على فكرة أن كل طفل له شخصيته الخاصة التي تختلف عن الأطفال الآخرين وله ميوله التعليمية الخاصة. يجب أن يحترم التعليم هذه الاختلافات في الخصائص، ويجب معالجة الاختلافات في الموهبة والقدرة والخبرة بحكمة، وهذا المبدأ يناسب مع التعلم المتميز حيث تكيف عملية التعلم مع خصائص الطالب.

أما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة النوعية الوصفية. واسلوب جمع البيانات خلال المقابلات والملاحظة والوثائق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرضها ثم تقديم الاستنتاجات

تظهر نتائج هذا البحث أن تصميم التعليم المتميز لمدة اللغة العربية في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية قد تم تنفيذه في خطوتين، وهما تحديد احتياجات تعلم الطلاب، واستند هذا الإعداد على استعداد الطلاب للتعلم، واهتمامات الطلاب، وملفات تعريف الطلاب. ثانياً، إعداد وحدات تعليمية تحتوي على التعليم المتميز. وقد تم تنفيذ هذا التعليم المتميز بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التعلم التي تظهر الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب والتي تنقسم إلى ثلاث مجموعات تعليمية، وهي البصرية والسمعية والحركية. تشمل تقنية التقييم التي يستخدمها المعلمون على ثلاثة أشياء، وهي التقييم التشخيصي الذي يتم إجراؤه في بداية التعلم لتحديد احتياجات التعلم للطلاب. والأداة المستخدمة في هذا التقييم هي الاستبيان الذي يملؤه الطلاب في نموذج "aku pintar". يتم تكييف التقييم التكويني الذي يتم إجراؤه في نهاية كل مادة تعليمية، والأدوات المستخدمة، مع مجموعة دراسة الطلاب، وهناك مجموعة مرئية يتم تكليفها بمهمة عمل خرائط المفاهيم والمهام الأخرى المتعلقة بالصور. أخيراً، عادةً ما يأخذ التقييم الختامي الذي يتم إجراؤه في نهاية الفصل الدراسي شكل أسئلة ومقالات متعددة الاختيارات.