

ملخص البحث

أيلاليل عريفة شهيد (١٢٠٢٠٣٠٣٦): استخدام المقرر الدراسي (LAQU *Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم الصرف و أثره على قدرة الطلاب على تطبيقه في القرآن الكريم (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج)

إحدى المفاتيح لفهم مصادر تعاليم الإسلام من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب المكتوبة باللغة العربية هي أن يتعلم الطلاب ويمتلكوا تعليم الصرف. في تعليم الصرف، يُطلب من الطلاب معرفة قواعد اللغة العربية، وبنية الكلمات واستخدامها. إن فهم وإتقان الصرف مهم جدًا في تعليم اللغة العربية، سواء من خلال التربية الرسمية أو غير الرسمية. بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج، لا يزال قدرة الطلاب على فهم الصرف منخفضة جدًا. كما عكفت من خلال الصعوبات والأخطاء التي تواجه الطلاب عند تمييز أشكال الأفعال واستخدامها.

أما الغرض من هذا البحث فهو معرفة مدى ترقية قدرة الطلاب على تطبيق الصرف في القرآن الكريم قبل استخدام المقرر الدراسي (LAQU *Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم الصرف على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج وبعده.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن المقرر الدراسي (LAQU *Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم الصرف يتضمن أساليب ووسائط تشارك الطلاب في دور نشط وتعزز روح التنافس لديهم بحيث يمكنهم إظهار قدراتهم وتطويرها ضمن المجموعة. وبذلك، يمكن تعليم الصرف باستخدام المقرر الدراسي (LAQU *Learning Arabic for Quranic Understanding*) لترقية قدرة الطلاب في تعليم الصرف وتطبيقه في القرآن الكريم في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي والطريقة المستخدمة هي شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة، المقابلة، الاختبار، التوثيق، والدراسة المكتبية. وتحليل البيانات في هذا البحث بامتحان استواء البيانات، اختبار المقارنة، واختبار نتائج "ن-د".

يظهر من نتائج البحث أن نتائج الطلاب قبل استخدام المقرر الدراسي (LAQU *Learning Arabic for Quranic Understanding*) نتائجهم في الاختبار القبلي هي فاشلة، كما دلت عليه نتائج الطلاب بقيمة المتوسط على قدرة ٤٦,٣٤ بالانحراف المعياري ٢٣,٩٨ حيث تكون بين (< ٥٩) من أكمل النتائج ١٠٠. و أما أن نتائج قدرة الطلاب بعد استخدام المقرر الدراسي (LAQU *Learning Arabic for Quranic Understanding*) نتائجهم في الاختبار البعدي و هي جيدة، كما دل عليه نتائج الطلاب بقيمة المتوسط على قدرة ٨٢,٣٠ بالانحراف المعياري ٧,٢٤ و حيث تكون بين (٨٠ - ٩٠) من أكمل النتائج ١٠٠. أما نتائج الطلاب بحساب "ت" الجدولية بامتحان "فريد" أن نتيجة "الحسابية" (٣١,٤٢) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٦) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولة وهذه النتيجة تدل على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدلالة ٠,٥٪ وهذا يعني وجود فرق شديد لقدرة الطلاب على تطبيق الصرف في القرآن الكريم بين ما قبل استخدام المقرر الدراسي (LAQU *Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم الصرف وما بعده بعبارة أخرى وجود ترقية قدرتهم في تعليم الصرف. وأما لترقية باستخدام هذا المقرر الدراسي (LAQU *Learning Arabic for Quranic Understanding*) بامتحان استواء البيانات ن - د حيث يعرف أن الطلاب عددهم ١٦ طالبا و مستوى ترقية هذه القدرة (٦١,٥٤٪) و الطلاب الذين حصلوا على نتيجة ن-د المعتدلة عددهم ٩ طلاب (٣٤,٦١٪) وهناك طالب واحد الذي حصل تدل على نتيجة ن-د المنخفضة (٣,٨٥٪) ويعرف أيضا أن المتوسط ن-د ٠,٦٠ أو ٦٠٪ فهذه النتيجة على تصنيف معتدل لأنه يقع بين ٠,٧٠-٠,٣١.