

## محتويات الرسالة

ملخص البحث

إقرار الطالبة

أ..... شعار وإهداء

ب..... سيرة حياة الباحثة

ج..... شكر وتقدير

هـ..... محتويات الرسالة

ي..... قائمة الجداول

ك..... قائمة الصور

الملاحق

### الباب الأول المقدمة

١..... الفصل الأول : خليفة البحث

٦..... الفصل الثاني : تحقيق البحث

٧..... الفصل الثالث : أغراض البحث

٨..... الفصل الرابع : فوائد البحث

٩..... الفصل الخامس : أساس التفكير

١٥..... الفصل السادس : فرضية البحث

١٦..... الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

## الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول: مفهوم المقرر الدراسي LAQU ( <i>Learning Arabic for Quranic Understanding</i> )	٢٠
أ. تعريف المقرر الدراسي	٢٠
ب. أنواع المقرر الدراسي	٢٢
ج. فوائد المقرر الدراسي	٢٦
د. خصائص المقرر الدراسي	٢٩
هـ. المقرر الدراسي LAQU ( <i>Learning Arabic for Quranic Understanding</i> )	٣١
و. مزايا المقرر الدراسي وأهميته LAQU ( <i>Learning Arabic for Quranic Understanding</i> )	٣٣
الفصل الثاني : الصرف وتعليمه	٣٤
أ. تعريف الصرف وتعليمه	٣٤
ب. أهمية الصرف	٣٧
ج. أهداف تعليم الصرف	٣٧
د. مواد الصرف (الأفعال)	٣٩
هـ. التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعليم الصرف	٤٢
الفصل الثالث : القدرة تطبيق الصرف في القرآن الكريم	٤٩
أ. مفهوم القدرة	٤٩
ب. تطبيق الصرف في القرآن الكريم	٥٠
ج. مؤشرات قدرة الطلاب على تطبيق الصرف في القرآن الكريم	٥٤

٥٧.....	د. العوامل لترقية قدرة الطلاب على تطبيق الصرف في القرآن الكريم.....
٦٩.....	هـ. تدريب الفعل بألة تغيير الأفعال و وحدة الألعاب ٤ (آلات لتصريف الأفعال).....
٧٢.....	و. طريقة تطبيق الصرف بالمقرر الدراسي LAQU ( <i>Learning Arabic for Quranic Understanding</i> في القرآن الكريم.....

### الباب الثالث منهج البحث

٧٥.....	الفصل الأول : مدخل البحث و طريقته.....
٧٥.....	أ. مدخل البحث.....
٧٦.....	ب. طريق البحث.....
٧٧.....	الفصل الثاني : نوع البحث و مصادره.....
٧٧.....	أ. نوع البحث.....
٧٨.....	ب. مصادر البحث.....
٧٩.....	الفصل الثالث : مجتمع البحث و عينته.....
٧٩.....	أ. مجتمع البحث.....
٧٩.....	ب. عينة البحث.....
٨٠.....	الفصل الرابع : مكان البحث و وقته.....
٨٠.....	أ. مكان البحث.....
٨٠.....	ب. وقت البحث.....
٨١.....	الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات.....
٨١.....	أ. الملاحظة.....

- ب. المقابلة..... ٨٢
- ج. الاختبار..... ٨٣
- د. التوثيق..... ٨٣
- و. الدراسة المكتبة..... ٨٣
- الفصل السادس : أساليب تحليل البيانات..... ٨٤
- أ. اختبار استواء البيانات..... ٨٤
- ب. اختبار الفرضية المقارنة..... ٨٨
- ج. امتحان استواء البيانات ن-د..... ٩٢

### الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

- الفصل الأول: الأوضح العام عن مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤  
باندونج..... ٩٥
- أ. تاريخ نشأة مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج..... ٩٥
- ب. رؤية ,رسالات وأهداف من المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤  
باندونج..... ٩٧
- ج. عدد المدرسين و الطلاب في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤  
باندونج..... ٩٩
- د. الوسائل و التسهيلات في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤  
باندونج..... ١٠٣
- الفصل الثاني: قدرة الطلاب في الصف الحادي عشر في تعليم الصرف و  
تطبيقه في القرآن الكريم قبل استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning*

باندونج..... ١٠٤

الفصل الثالث: قدرة الطلاب في الصف الحادي عشر في تعليم الصرف و

تطبيقه في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU (Learning

Arabic for Quranic Understanding) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤

باندونج..... ١١١

الفصل الرابع : ترقية قدرة الطلاب في الصف الحادي عشر في تعليم

الصرف و تطبيقه في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU

(Learning Arabic for Quranic Understanding) بمدرسة محمدية الثانوية

الإسلامية ٤ باندونج..... ١١٨

الباب الخامس الخاتمة..... ١٢٧

الفصل الأول : النتائج..... ١٢٧

الفصل الثاني : التوصيات..... ١٢٨

المراجع..... ١٣١

أ. المراجع اللغة العربية..... ١٣١

ب. المراجع اللغة الإندونيسية..... ١٣١

ج. المراجع اللغة الإنزلية..... ١٣٧

د. المراجع من المجلة الدولية..... ١٣٧

هـ. المراجع من المجلة الوطنية..... ١٣٨

## قائمة الجداول

- الجدول ٢.١ أمثلة تغيير الأفعال من فعل الماضي و فعل المضارع.....٥٩
- الجدول ٢.٢ أمثلة تغيير الأفعال يفرق بين للمذكر و للمؤنث.....٥٧
- الجدول ٢.٣ أمثلة تغيير الأفعال يفرق بين للمتكلم و للمخاطب للغائب.....٦٢
- الجدول ٢.٤ أمثلة تغيير الأفعال يفرق ب ين مفرد أو مثنى أو جمع.....٦٤
- الجدول ٢.٥ يشرح جذر الكلمة وصيغة تشكيل الكلمة.....٦٧
- الجدول ٣.١ النمط من طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي (سوغيونو, ٢٠١:١٤٤).....٧٤
- الجدول ٣.٢ وقت البحث.....٨١
- الجدول ٣.٣ معايير التفسير.....٨٥
- الجدول ٣.٤ الانحراف المعياري من الاختبار القبلي.....٨٦
- الجدول ٣.٥ جدول حساب اختبار ليليو فورس (Lilliefors).....٨٦
- الجدول ٣.٦ كولموغوروف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) نتائج الطلاب الاختبار البعدي.....٨٨
- الجدول ٣.٧ امتحان "ت" فيريد (Paired) لنتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.....٨٨
- الجدول ٣.٨ معايير نتيجة ن-د.....٩٣
- الجدول ٣.٩ نتيجة ن-د.....٩٣
- الجدول ٤.١ أسماء المدرسين في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.....٩٩
- الجدول ٤.٢ عدد الطلاب والفصول في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.....١٠٢

الجدول ٤.٣ الوسائل و التسهيلات في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤	باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.....	١٠٣
الجدول ٤.٤ نتائج الطلاب في الاختبار القبلي لاستيعاب الصرف	.....	١٠٥
الجدول ٤.٥ معايير التفسير	.....	١٠٧
الجدول ٤.٦ الانحراف المعياري من الاختبار القبلي	.....	١١٨
الجدول ٤.٧ ليليوفورس (Lilliefors) نتائج الطلاب في الاختبار القبلي	.....	١١١
الجدول ٤.٨ نتائج الطلاب في الاختبار البعدي لاستيعاب الصرف	.....	١١٣
الجدول ٤.٩ معايير التفسير	.....	١١٣
الجدول ٤.١٠ الانحراف المعياري من الاختبار البعدي	.....	١١٥
الجدول ٤.١١ ليليوفورس (Lilliefors) نتائج الطلاب في الاختبار البعدي	.....	١١٧
الجدول ٤.١٢ كولموغوروف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) نتائج الطلاب	الاختبار البعدي.....	١١٨
الجدول ٤.١٣ "ت" فيريد نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار	البعدي.....	١١٩
الجدول ٤.١٤ المعايير في امتحان استواء البيانات (ن-د)	.....	١٢٢
الجدول ٤.١٥ حساب نتيجة ن-د	.....	١٢٤
الجدول ٤.١٦ نتيجة ن-د	.....	١٢٦

### قائمة الصور

الصورة ١.١ أساس التفكير	.....	١٤
الصورة ٢.١ مفردات الأفعال	.....	٥٧
الصورة ٢.٢ آلة تغيير الأفعال	.....	٥٨
الصورة ٢.٣ آلة الأفعال تحتوي على أجزاء مشابهة لآلة الضمائر	.....	٥٩

- الصورة ٢.٤ يفرق بين للمذكر و للمؤنث.....٦١
- الصورة ٢.٥ يفرق بين للمتكلم و للمخاطب للغائب.....٦٣
- الصورة ٢.٦ فاعل مفرد أو مثنى أو جمع.....٦٦
- الصورة ٢.٧ وحدة الألعاب ٤ (آلات لتصريف الأفعال).....٦٩
- الصورة ٢.٨ بطاقات اللعب.....٨٢

