الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

اللغة العربية هي لغة تتميز بخصوصية بين اللغات الأخرى، لأنها تحتوي على قيمة أدبية عالية وجميلة. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي تحتوي على كلام الله لجميع الناس على وجه الأرض. يقال ذلك لأن فيها العديد من الأساليب اللغوية المدهشة التي لا يستطيع لأي إنسان أن يجاريها. في الوقت الحاضر، تم الاعتراف باللغة العربية من قبل الأمم المتحدة، وبالتالي أصبحت لغة دولية رسمية في العام ١٩٧٣. تُستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في ٢٥ دولة، وتستخدم في العبادة الدينية الإسلامية لأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية (باني، ٢٠١٨: ٧٧-٨٨). لذلك، إن هذا يدل على أن تعلم اللغة العربية مهم جداً.

الاستناد إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، إن اللغة العربية لها وظيفتان، الأولى كوسيلة للتواصل والثانية كوسيلة لدراسة تعاليم الدين الإسلامي التي تتجلى في القرآن والحديث والكتب الأخرى (جندي ودالي، ٢٠٢٠: ٢٠٤-٢٦٦). وفقًا لهذا الرأي، يُوجَّه تعليم اللغة العربية إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات، وكذلك إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كان ذلك في المجال الاستيعابي أو الإنتاجي. هذه القدرة مهمة جداً في مساعدة الطلاب على فهم تعاليم الإسلام من مصادرها الأصلية، وهي القرآن الكريم والحديث، من خلال الكتب الكلاسيكية باللغة العربية التي تعتبر أصلية.

اللغة العربية باعتبارها لغة الدين الإسلامي تحتل مكانة استراتيجية لدى المسلمين في إندونيسيا لأن اللغة العربية تُستخدم غالبًا لفهم الدراسات الإسلامية

بشكل مفصل. وجودها كلغة للإسلام ودورها كوسيلة للتواصل دفعا إلى تغييرات في أسلوب تعلمها. من خلال وظيفتها كوسيلة للتواصل، بالطبع يمكن تعلم العديد من الدراسات باللغة العربية. تعد اللغة العربية إحدى المفاتيح الأساسية لفهم النصوص الإسلامية، سواء كان ذلك القرآن الكريم، الحديث النبوي، أو الكتب العربية الأخرى. لذلك، من المهم إتقان اللغة العربية وكل علوم النحو الخاصة بها لأن المعرفة، وخاصة العلوم الإسلامية، تكتب أغلب باللغة العربية (نورجانا، ٢٠٢٢).

تعليم اللغة العربية هو عملية اكتساب مهارات اللغة العربية، سواء في القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو الكلام (عزيزة ومولیانسیا، ٢٠٢٠). يتضمن ذلك فهم بنية القواعد النحوية والمفردات والتعبيرات الثقافية في سياق اللغة العربية. في عملية تعليم اللغة العربية، يتعلم الطلاب عادةً الحروف العربية، والكتابة من اليمين إلى اليسار، والمفردات الأساسية، والقواعد النحوية، وكذلك مهارات التواصل في مختلف السياقات (سليمان، ٢٠٢٣).

بناء على ذلك ظهرت أهمية التعليم اللغة العربية و تعليمها من الؤسسات التربوية رسمية كانت أو غير رسمية وهذه الأهمية كما تحققت من الأهداف المقررة في وزارة الشؤون الدينية.

بالاستناد إلى قرار المدير العام للتعليم الديني رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، إن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية يهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل العالمي وأداة للتعمق في الدين من المصادر الأصلية التي تُستخدم بشكل عام باللغة العربية ومن خلال عملية سلسلة علمية

متواصلة حتى تصل إلى مصدرها الأصلي وهو القرآن الكريم والحديث الشريف (رمضان، ٢٠٢٢:٩٣).

أما مهارة اللغة العربية فهي مهمة جدا في مساعدة الطلاب على فهم مصادر تعاليم الإسلام مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب العربية الأخرى (عزيز و موليانسية، ٢٠٢٠:٣). ولذلك، لا يمكن فهم هذين المصدرين إلا بمعرفة ودراسة علم النحو وعلم الصرف لأنهما المفتاح لدراسة القرآن الكريم والحديث الشريف.

علم الصرف (*Morphology*) بحسب راملا (٢٠١٢:٢١) هو جزء من علم اللغة الذي يتناول أو يدرس تعقيدات شكل الكلمة وتأثير التغيرات في شكل الكلمة على فئتها ومعناها. أما العملية الصرفية (*Morphologys*) ، فالتعريف الذي قدمه م. راملا هو عملية تشكيل الكلمات من وحدات أخرى تشكل أساسها. في اللغة العربية، *Morphology* يسمى بعلم الصرف، وهو العلم الذي يدرس تعقيدات شكل الكلمة في اللغة العربية. بينما يعرف الغلاييني (١٩٧٨:٨) علم الصرف بأنه العلم الذي يدرس جذور الكلمات لمعرفة أشكال الكلمات العربية بكل تفاصيلها خارج الإعراب والبناء. علم الصرف يتناول بشكل أكبر دراسة الكلمات من حيث التصريف، والإعلال، والإدغام، وتغيير الحروف.

بشكل عام، في كل تعليم للغة العربية يتم دراسة العلوم الأساسية كأداة قبل دراسة وتحليل النصوص والكتب العربية. دراسة الصرف هي محاولة لفهم قواعد اللغة العربية. في عملية التعليم، ليس قليلاً من يعتقد أن المادة معقدة وصعبة الفهم، خاصة عندما تكون في مرحلة التطبيق، بل إن الكثيرين الذين قد فهموا المادة لا يستطيعون استخدامها بعد ذلك.

مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج هي إحدى المدارس التي تدرج اللغة العربية كواحدة من المواد الدراسية في مناهجها. بناءً على ملاحظة الباحثة لتعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج، لاحظ الباحثة أن طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج لا يزالون يواجهون صعوبات وأخطاء في تعليم اللغة العربية.

تظهر هذه الأخطاء بسبب التغيرات الكثيرة في شكل الكلمة. ومن أمثلة هذه الأخطاء أنه على الرغم من تقديم شرح للطلاب حول مادة الفعل، إلا أن بعضهم لا يزال يجد صعوبة في تمييز أشكال الفعل المختلفة مثل: الفعل الماضي، الفعل المضارع، وفعل الأمر وخصائصها. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الطلاب يخطئون في تشكيل الكلمة الأساسية لتصبح فعلاً ماضياً، فعلاً مضارعاً، أو فعل أمر. تظهر هذه الأخطاء عندما يظل الطلاب يجدون صعوبة في تمييز شكل المؤنث للفعل الماضي والفعل المضارع. بالنظر إلى النظرية التي تم شرحها، إن شكل المؤنث المفرد للفعل الماضي يُضاف إليه "تاء التأنيث" في نهايته، بينما شكل المؤنث المفرد للفعل المضارع يبدأ بحرف المضارعة "تاء" وآخر حركة تكون مضمومة.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تتأثر هذه المشكلة بعوامل كثيرة من بينها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للطلاب. قد تشمل العوامل الداخلية قلة قدرة الطلاب الذين ليسوا من خلفية دينية (غير دارسيين في المدارس الدينية) في تعليم الصرف، وهذه الصعوبة تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم تجاه مادة تعليم اللغة العربية، وقلة اهتمامهم بالمادة التي تُدرّس وعدم الاهتمام بالمعلم. أما العوامل الخارجية فقد تشمل قلة المقرر الدراسي المستخدم في تقديم المادة، مما يؤدي إلى صعوبة فهم الطلاب للمادة، وعملية التعليم تصبح غير فعالة وغير تفاعلية حتى أن الطلاب

يشعرون بالملل بسهولة أثناء الدروس. كذلك، إن الطرق التعليمية التقليدية تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم.

أما العوامل الأخرى التي تقف وراء قلة قدرة الطلاب على إستعاب الصرف فهي: أ) عملية التعليم التي تفتقر إلى التفاعلية وتميل إلى أن تكون متمركزة حول المعلم (*teacher centre*) بينما يجب أن تتجه عملية التعليم الحالية إلى أن تكون متمركزة حول الطلاب (*student centre*)، ب) الوقت المحدود لشرح المادة مما يسبب صعوبة لدى الطلاب في فهم المادة، ج) استخدام المقرر الدراسي غير جذاب مما يجعل تعليم اللغة العربية غير مشوق وممل، حيث لا توجد صور توضيحية أو ألوان. بالإضافة إلى ذلك، عند النظر بشكل أكثر دقة في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج ، يمكن ملاحظة انخفاض اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية عندما يكون بعضهم منشغلين باللعب بالهواتف المحمولة، وبعضهم يتحدثون مع الآخرين خلال الدروس.

لذلك، لمعالجة هذه المشكلة، تود الباحثة استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) كابتكار لجعل تعليم الصرف أكثر سهولة وفعالية وتفاعلية، وذلك بالطبع بما يتناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب. تم نشر المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) من قبل شركة مدس (مندرا ديان سمستا) و شركة كايفا للتعلم مدى الحياة (*Kaifa Life Long Learning*). أما الهدف من استخدام الباحثة للمقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) فهو لترقية قدرة الطلاب في تعليم الصرف, لمعرفة ما إذا كان هذا المقرر الدراسي يتناسب مع خصائص طلاب المرحلة الثانوية أم لا، وكذلك لمعرفة تأثير هذا المقرر الدراسي في

قدرة الطلاب على إستيعاب الصرف و تطبيقه في القرآن الكريم. ووفقًا لمؤلفي هذا المقرر الدراسي، قد تم إعداده كجزء من جهود تسهيل وجعل الطلاب أكثر فهما للغة العربية، وخاصة في تعليم الصرف، وكأساس لفهم القرآن والنصوص العربية الأخرى.

أما الموضوع الذي يركز عليه البحث فهو استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم اللغة العربية. هناك سبعة مواضيع أساسية في استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding)* ، وهو البحث حول: أ) الجملة التامة، ب) تغيير شكل الكلمة، ج) تغيير الضمائر، د) تغيير الأفعال، ه) تغيير الأسماء، و) الكلمات المصاحبة (باستثناء الأسماء والأفعال)، ز) تغيير نهاية الكلمة (عملِي؛ ٢٠١٧:٩).

من الشرح السابق، تشعر الباحثة بضرورة البحث عن المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) لأنه يعتبر جديدا في مجال التعليم. هذا الأمر يدفع الباحثة للتركيز على البحث بموضوع **"استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم الصرف وأثره في قدرة الطلاب على تطبيقه في القرآن الكريم"** (دراسة شبه تجربة في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

استناد إلى خلفية البحث السابقة، تحقيق مشكلاته فيما يلي:

١. كيف قدرة طلاب الصف الحادي عشر على تطبيق الصرف في القرآن الكريم قبل استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic*

Understanding) في تعليم الصرف بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج ؟

٢. كيف قدرة طلاب الصف الحادي على تطبيق الصرف في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding)* في تعليم الصرف بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج ؟

٣. كيف ترقية قدرة الطلاب على تطبيق الصرف في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding)* في تعليم الصرف بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على تحديد المشكلات السابقة، إن أغراض هذا البحث هي:

١. معرفة قدرة طلاب الصف الحادي عشر على تطبيق الصرف في القرآن الكريم قبل استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding)* في تعليم الصرف بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج.

٢. معرفة قدرة طلاب الصف الحادي عشر على تطبيق الصرف في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding)* في تعليم الصرف بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

٣. معرفة ترقية قدرة الطلاب على تطبيق الصرف في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding)* في تعليم الصرف بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من هذا البحث سيتم تحقيق فوائد من الناحيتين النظرية والعملية. وللتوضيح بشكل أفضل، سيتم عرضها على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن تساهم هذا البحث في زيادة المعرفة في مجال استخدام المقرر الدراسي للغة العربية من أجل ترقية قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم الصرف، وتطبيقه في القرآن الكريم في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. الفوائد العملية

و من الناحية العملية، لهذا البحث فوائده لمن يلي:

أ) للطلاب

تعتبر نتائج هذا البحث وسيلة للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في متابعة أنشطة تعليم اللغة العربية، وتعزيز قدرتهم على إستيعاب الصرف، وتطبيقه في القرآن الكريم من خلال استخدام المقرر الدراسي LAQU *(Learning Arabic for Quranic Understanding)* .

ب) للمعلمين

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة اعتبار واقتراح للمعلمين عند اختيار المقرر الدراسي لتعليم اللغة العربية بحيث يمكن أن تكون الأنشطة التعليمية فعّالة وجذابة وتفاعلية. كما يمكن أن تكون مدخلًا في بناء دافعية الطلاب لفهم اللغة العربية.

ج) للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مدخلًا لتحسين جودة الطلاب من خلال فهمهم لمجال علمي معين، وكذلك مرجعًا في اختيار واستخدام المقرر الدراسي المبتكر والتفاعلي لترقية وتعظيم جودة التعليم في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج ، خاصة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

رأي فيرهار (٢٠٠٩:٥٢)، يُطلق على علم الصرف علم تشكيل (*Morfologi*) الكلمات، وهو فرع من فروع اللغويات يركز على كيفية ترتيب أجزاء الكلمة بشكل نحوي. و يُعرف علم التشكيل (*Morfologi*) في دراسة اللغويات العربية بعلم الصرف، كجزء من النحو الذي يدرس البنية الداخلية للكلمة، وله أهمية كبيرة ليتم دراسته بعمق (لطفانة، وآخرون، ٢٠١٩: ١٩).

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب. التعليم هو جهد لتغيير السلوك. سيتسبب التعليم في تغييرات في الفرد الذي يتعلم. هذه التغييرات ليست فقط في جانب زيادة المعرفة لدى الفرد، ولكن أيضًا في جوانب الكفاءة، المهارات، المواقف، الفهم، تقدير الذات، الاهتمام، التكيف والشخصية (ساريمان، ٢٠١٦: ٢١).

تعليم الصرف هو فرع من علوم الأدوات أو العلم الذي يلعب دورًا في معرفة شكل الجذر في اللغة العربية وكذلك معرفة طريقة تغييره وفقًا للمعنى المراد تحقيقه عن طريق التصريف (فخر الرازي، ٢٠١٨: ١٠٥). الكلمة الجذرية في اللغة العربية هي الفعل الماضي. أما علم الصرف نفسه فيُعرّف بالمورفيم وعلمه هو علم التشكيل. أما مصطلح "التصريف" فهو تطوير المعنى من الكلمة الجذرية عن طريق تغيير نمط الكلمة الجذرية إلى أنماط يتم تنظيم تشكيلها في علم الصرف. كما هو الحال في اللغة الإندونيسية، فإن الكلمة الجذرية "buat" يمكن أن تكون في شكل membuat، terbuat، buatan، pembuat، dibuat، buatlah. أما الكلمات الجذرية في اللغة العربية، فبعضها يتكون من ثلاثة أحرف وبعضها يتكون من أربعة أحرف. معظم الكلمات الجذرية في اللغة العربية تتكون من ثلاثة أحرف، والتي تُعرف باسم الثلاثي. يتم قياس الثلاثي بصوت فَ-عَ-لَ، ترتيب حروفه في اللغة العربية هو فَعَلَ. ثم يُسمى ترتيب الحروف هذا وزن الفعل.

قال لأونتا في عيني وإسنينياه (٢٠٢١)، إن المقرر الدراسي هو كتب يحتوي على معلومات لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية، ويقدَّم بشكل منهجي لتدريس المقرر الدراسي خلال فترة زمنية محددة. المقرر الدراسي ذو الجود العالي ضروري لدعم نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلمين معرفة جودة الكتب التعليمية وملاءمتها لكفاءة الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على تعليم عالي الجودة (نور الرشيد وآخرون، ٢٠٢٢).

في أنشطة تعليم الصرف، يكون المقرر الدراسي مهما جدًا للمعلم والطلاب. سيواجه المعلم صعوبة في ترقية فعالية تدريسه إذا لم يكن مصحوبًا بالمقرر الدراسي

كاملة. وبالمثل، سيواجه الطلاب صعوبة في تعلمهم دون وجود المقرر الدراسي (سونغكونو، ٢٠٠٣).

بالإشارة إلى البحث السابق، يمكن استخدام المقرر الدراسي ذي الطابع الخاص كمصدر للأفكار والتطوير في تطوير المقرر الدراسي الذي يتوافق مع معايير المحتوى، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وتفاعلية ومنهجية وممتعة، ويجعل المادة المدروسة أسهل للفهم من قبل الطلاب. المقرر الدراسي الذي يعتبر متوافقا مع هذه المعايير هو المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding).*

أما المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding)* فهو مجموع من المقرر الدراسي الخاص باللغة العربية المخصص لفهم القرآن باستخدام منهجية AMALI (اختبر، العب، طبق، أنشد، تخيل). يُشبه تعليم اللغة العربية باستخدام مكونات القطار، مثل العربات والقاطرة، مما يجعل تعليم اللغة العربية سهلاً وممتعاً للغاية. لأن هذا المقرر الدراسي مُعَد باستخدام مقارب بصري، حركي، وسمعي، وليس فقط بطريقة الحفظ كما هو الحال في العديد من المناهج الموجودة. من خلال الرسوم التوضيحي، الألعاب والأغاني في LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding)* ، يُتوقع أن يصبح تعليم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة. هذه الطريقة مناسبة لجميع الفئات، من الأطفال، والكبار، والمعلمين، وأي شخص يرغب في تعليم اللغة العربية بسهولة، مع أمثلة للجمل مأخوذة مباشرة من القرآن الكريم.

تُكمِّل هذه الطريقة مجموعة متنوعة من وسائل اللعب الداعمة، منها: ٤ ماكينات و ٦ مجموعات من وحدات اللعب، مجموعة من بطاقات المفردات، مجموعة من لعبة اللوحة، مجموعة من بطاقات خلط الكلمات، مجموعة من

بطاقات الجمل الكاملة، وتطبيق "*Smart Apps LAQU*" الذي يمكن تنزيله على الهواتف الذكية بنظام أندرويد. يُمكن أن يُساعد استخدام LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم اللغة العربية الطلاب على ترقية إستعاب في فهم المفاهيم المعقدة في اللغة العربية، خاصةً في فهم قواعد اللغة التي تشمل النحو، الصرف، الإعراب، وغيرها.

أما خطوات تعليم الصرف باستخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) فهي كالتالي:

١. يقدم المعلم ببدء الدرس وشرح أهداف تعليم الصرف التي سيتم تحقيقها. و يقدم المعلم بمراجعة مادة الصرف (الفعل) التي تم تعلمها في الأسبوع الماضي والتي سيتم ربطها بالمادة الجديدة بدءًا من التعريف، أنواع الأفعال وعلاماتها بالإضافة إلى طريقة تشكيل الفعل.

٢. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتألف من ٥-٦ أشخاص، ثم يجهز المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) ويوزعه على كل مجموعة.

٣. يشرح المعلم كيفية استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*). يطلب المعلم من قائد المجموعة اختيار الكتاب/بطاقة اللعبة المتاحة. سيقوم الطلاب بإكمال ٣ اختبارات ألعاب حول الأفعال.

٤. الاختبار الأول، يعطي المعلم كتاب آلة تغيير الأفعال ويعطي كل مجموعة من الطلاب ٧ دقائق لمطابقة تغيرات شكل الأفعال ومعانيها.

٥. الاختبار الثاني، يعطي المعلم ٥ دقائق للطلاب لتكوين جمل بسيطة من بطاقات اللعب التي تم توزيعها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٦. الاختبار الثالث، يعطي المعلم الطلاب ٧ دقائق للبحث عن أشكال الفعل الماضي، المضارع، والأمر في سورة البقرة، الجزء الأول، على أن تكمل كل مجموعة صفحة واحدة.

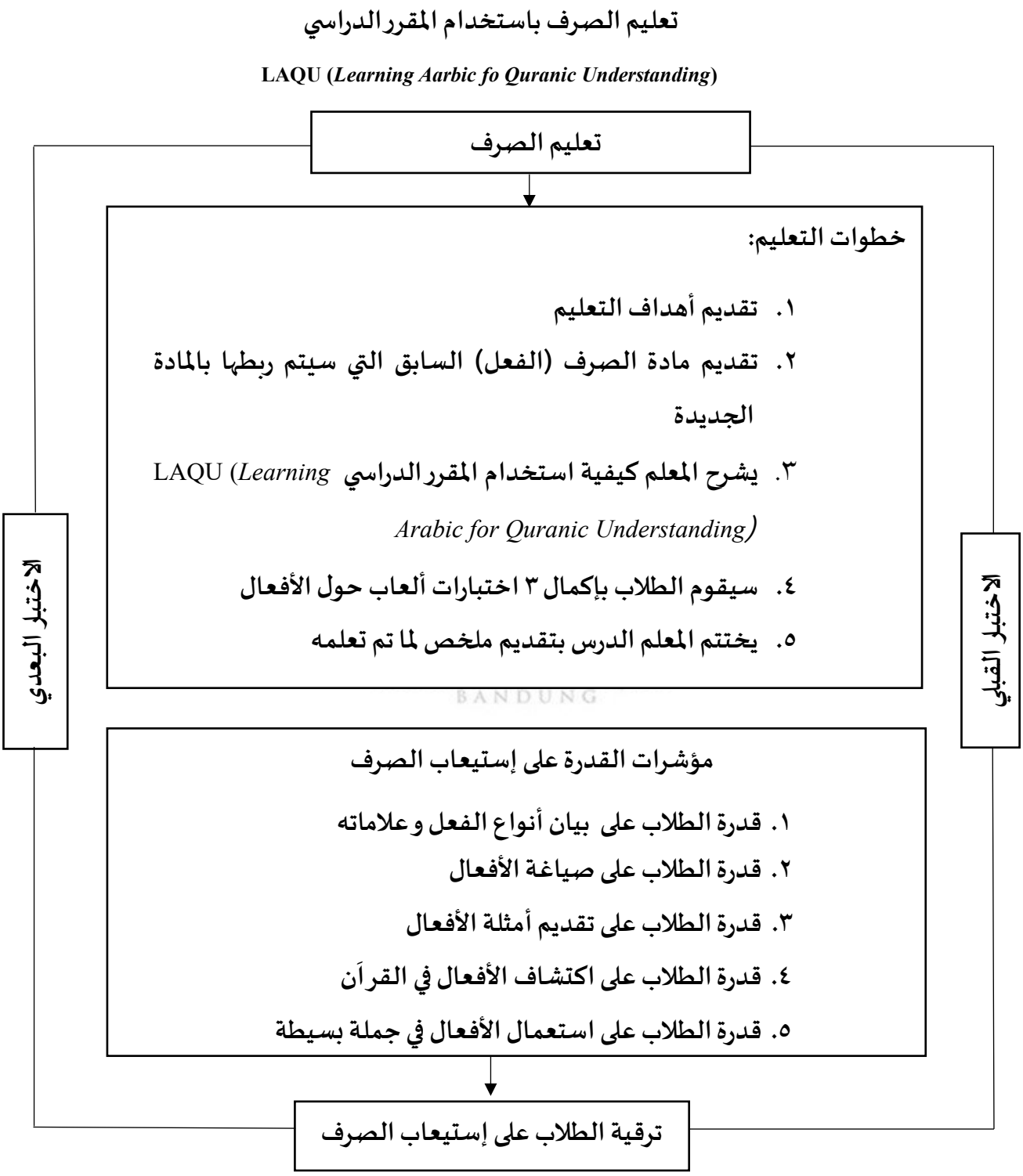
٧. بعد انتهاء اختبارات الألعاب، يطلب المعلم من الطلاب توضيح معاني كل فعل، ويطلب منهم ذكر جذر الكلمة وتغيراتها مع معانيها، وذكر الأفعال التي حصلوا عليها من بطاقات اللعب وتحديد نوعها وخصائصها، ثم ذكر الكلمات التي وجدوها في القرآن الكريم وتحديد نوع الفعل وخصائصه ومعانيه.

٨. يقدم المعلم تقديرًا للطلاب ثم يجري نقاشًا لتأكيد نتائج أعمالهم. يختتم المعلم الدرس بتقديم ملخص لما تم تعلمه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بناءً على الشرح السابق، إن أساس التفكير في البحث يمكن شرحه في المخطط التالي:

الصورة ١.١ أساس التفكير (ويلدا ريحلاشيت, ٢٠٢٠)



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو (هارداني وآخرون، ٢٠٢٠)، إن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. يُقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظرية ولم تستند بعد إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان (سوجيونو، ٢٠٢١: ١١٥).

تعليم الصرف باستخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) يؤدي إلى ترقية قدرة الطلاب على إستيعاب الصرف و تطبيقه في القرآن الكريم. بمعنى آخر، إذا تم تعليم الصرف باستخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) ، فإن قدرة الطلاب على إستيعاب الصرف وتطبيقه في القرآن تكون مترقية.

المشكلة التي تم التحقيق فيها في هذا البحث تتضمن متغيرين وهما المتغير س ١ (x_1) والمتغير س ٢ (x_2). المتغير س ١ (x_1) هو قدرة الطلاب على إستيعاب الصرف قبل استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) (أريكوتو، ٢٠١٤:١٦٢). في هذا البحث، استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) يمثل المتغير س ٢ (x_2)، حتى تعرف من خلال البحث ترقية قدرة الطلاب على إستيعاب الصرف وتطبيقه في القرآن الكريم.

لذالك تقرر الفرضية في هذا كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0) ، هي عدم ترقية في قدرة الطلاب على إستعاب الصرف وتطبيقه في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*.

٢. الفرضية المقترحة (H_1)، هي وجود ترقية في قدرة الطلاب على استيعاب الصرف وتطبيقه في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*).

ثم تُختبر الفرضية من خلال المقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و "ت" الجدولة عند مستوى دلالة ٥٪ بالحد الآتي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولة ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة وهذا يعني عدم ترقية في قدرة الطلاب على استيعاب الصرف و تطبيقه في القرآن الكريم بعد استخدام استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*).
٢. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولة ، فإن الفرضية المقترحة (H_1) مقبولة. وهذا يعني قبول وجود ترقية في قدرة الطلاب على استيعاب الصرف و تطبيقه في القرآن الكريم بعد استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*).

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

أما موضوع البحث الذي تقوم به الباحثة فهو استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم الصرف وأثره على قدرة الطلاب وتطبيقه في القرآن الكريم" (دراسة شبه تجربة في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٤ باندونج).

وفقًا لهذا الموضوع، هناك بحوث سابقة ذات صلة من المصادر المختلفة، منها:

١. البحث من ويلدا ريحلاشيتا (٢٠٢٠), موضوع هذا البحث "*LEARNING ARABIC LANGUAGE BY USING LAQU* (تعليم اللغة العربية باستخدام LAQU)". من

نتائج هذا البحث أن تعليم اللغة العربية باستخدام LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة في اللغة العربية، وخاصة في فهم قواعد النحو التي تشمل النحو والصرف والإعراب وغير ذلك.

٢. البحث من سيتي أميناتوز زهرية (٢٠١٧), موضوع هذا البحث " تطوير المقرر الدراسي بمتعددة الوسائط قائمة على الوسائط المتعددة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع في مدرسة سونان أمبل كربمونج سيدوارجو". ومن نتائج البحث أن متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابطة بلغ ٦٩,٣٥ وفي الفصل التجريبي بلغ ٧٩,٥. في اختبار-t بمستوى دلالة ٠,٠٥، تم الحصول على $T_{hitung} \geq T_{tabel}$، أي ٢,٦٠٢ > ٢,٠٥٩، مما يعني قبول H_0، وبالتالي يوجد تأثير كبير على المقرر الدراسي المطور. وبذلك، إن المقرر الدراسي للغة العربية القائم على الوسائط المتعددة يمكن أن تحسن نتائج التعلم.

٣. البحث من ساني أربياه (٢٠٢٠)، موضوع هذا البحث "تطوير بطاقات تصريف الأفعال العملية (PRATA) بموضوع الأنشطة اليومية لدعم تعلم علم الصرف لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الإسلامية بمدارس داخلية حديثة في محافظة تيغال". ومن نتائج البحث أن بطاقات PRATA تشمل الفعل (الكلمة الفعلية)، وظيفة المعنى، وجدول المصطلحات. حصل تقييم جانب المحتوى على متوسط درجة ٨٤,٩٤. وحصل جانب العرض على متوسط درجة ٨٤,٨٧. و حصل جانب اللغة على متوسط درجة ٨٣,٠٦. حصل جانب الوسائط المادية على متوسط درجة ٨٣,٢٥. بلغ متوسط الدرجات لجميع الجوانب ٨٤,٠٣، وهو يقع في نطاق الدرجات من ٧١ إلى ٨٥ ويصل إلى المستوى ٣ بفئة ملائمة (مطابقة).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٤. البحث من ميزان و ريني (٢٠٢٠)، موضوع هذا البحث "تطوير وحدة الصرف باستخدام المنهج الاستنباطي في المدرسة الحديثة مدينة بلامبونغ". و من نتائج البحث أن وحدة الصرف باستخدام المنهج الاستنباطي أثبتت فعاليتها في تحسين قدرات الطلاب في قواعد الصرف، كما يتضح من نتائج اختبار العينات المزدوجة باستخدام تطبيق SPSS 24. كان متوسط درجات الاختبار القبلي للطلاب ٥٤,١٦ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٤,١٦. ووفقًا لحسابات تطبيق SPSS 24، كانت قيمة ١٥,٢٨٨ = t_0 وقيمة t الجدولية ١,٦٩٩١٣ عند مستوى دلالة ٥٪. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن t < 15.288 t_0 الجدولية ١,٦٩٩١٣. يوجد فرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في الصف العاشر، مما يعني قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

من العرض السابق، يتضح وجود أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحث للكاتبة. أما أوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحث للكاتبة فهي كما يلي: أولاً، موضوع البحث استخدام المقرر الدراسي LAQU (*Learning Arabic for Quranic Understanding*) في تعليم اللغة العربية. ثانياً، موضوع هذا البحث تطوير المقرر الدراسي في تعليم اللغة العربية. ثالثاً، موضوع هذا البحث تطوير بطاقات التصريف العملية (PRATA) في تعليم الصرف. رابعاً، موضوع هذا البحث تطوير وحدات الصرف.

أما وجوده الإختلاف فمنها: أولاً، الاختلاف من حيث مادة التعلم لمساعدة في فهم مادة الأسماء. ثانياً، الاختلاف من حيث نوع المقرر الدراسي حيث أن البحث السابق يعتمد على الوسائط المتعددة لتحسين نتائج التعلم. ثالثاً، الاختلاف من حيث موضوع البحث"الأنشطة اليومية" لدعم تعليم الصرف. رابعاً، الاختلاف من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

حيث المنهجية، حيث يتم استخدام المنهج الاستنباطي لتحسين قدرات الطلاب في قواعد الصرف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG