

ABSTRAK

Muhamad Deden Jalaludin Sayuti, 2220060112, 2024. Pengaruh Pengelolaan Pembelajaran Asrama terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri Berasrama se-Kabupaten Kuningan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai permasalahan dan temuan antara lain; (1) Belum maksimalnya sistem pendidikan di Indonesia, dibuktikan dengan hasil survey PISA tahun 2022, (2) Munculnya berbagai macam model pendidikan yang menawarkan keunggulan, seperti madrasah berasrama, (3) Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Kuningan semuanya menyelenggarakan program asrama, (4) Belum maksimalnya pengelolaan pembelajaran di asrama, dan (5) Tidak adanya pembelajaran kitab *ulumul hadis* bagi siswa asrama kelas sepuluh. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pengelolaan pembelajaran asrama terhadap motivasi belajar, untuk menganalisis pengaruh pengelolaan pembelajaran asrama terhadap hasil belajar kognitif, untuk menganalisis pengaruh pengelolaan pembelajaran asrama terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif. Penelitian ini berdasarkan kerangka berpikir teori pengelolaan pembelajaran Charles Reigeluth dan turunan dimensinya menurut Abdul Majid antara lain perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan tindak lanjut pembelajaran, berdasarkan kerangka berpikir teori motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno melalui dimensi intrinsik dan ekstrinsik, berdasarkan kerangka berpikir teori hasil belajar kognitif Bloom melalui dimensi *low order think skills* dan *hot order think skills*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Sumber data di ambil dari peserta didik yang berasrama kelas sepuluh di MAN 1 Kuningan, MAN 2 Kuningan, dan MAN 3 Kuningan. Instrumen penelitian menggunakan angket dan soal yang diberikan kepada peserta didik. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear berganda (uji t dan uji f) serta koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat pengaruh pengelolaan pembelajaran asrama terhadap motivasi belajar sebesar 51,9%. (2) Terdapat pengaruh pengelolaan pembelajaran asrama terhadap hasil belajar kognitif peserta didik sebesar 39,6%. (3) Terdapat pengaruh pengelolaan pembelajaran asrama terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif peserta didik sebesar 59,4%. Pentingnya pengelolaan pembelajaran asrama dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif peserta didik melalui upaya pengelola asrama menyelenggarakan pembelajaran yang efektif, kegiatan yang menarik dan memberikan motivasi, dukungan dan penghargaan terbaik kepada peserta didik.

Kata Kunci: Hasil Belajar Kognitif, Motivasi Belajar, dan Pengelolaan Pembelajaran Asrama.

ABSTRACT

Muhamad Deden Jalaludin Sayuti, 2220060112, 2024. The Impact of Dormitory Learning Management on Students' Learning Motivation and Cognitive Learning Outcomes (a Study in State Islamic Senior High Schools Throughout Kuningan Regency).

This research is motivated by various problems and findings, among others; (1) The maximum of the education system in Indonesia, as evidenced by the results of the 2022 PISA survey, (2) The emergence of various kinds of education models that offer excellence, such as dormitory madrasah, (3) Aliyah State Madrasah in Kuningan Regency all organize dormitory programs, (4) Lack of maximum management of learning in dormitory, and (5) Lack of learning book learning for tenth grade dormitory students. This research aims to analyze the effect of dormitory learning management on learning motivation, to analyze the effect of dormitory learning management on cognitive learning outcomes, to analyze the effect of dormitory learning management on learning motivation and cognitive learning outcomes. This research is based on the framework of Charles Reigeluth's learning management theory and its dimensional derivatives according to Abdul Majid, including planning, implementation, assessment and follow-up learning, based on the learning motivation theory framework according to Hamzah B. Uno through the intrinsic and extrinsic dimensions, based on Bloom's cognitive learning outcome theory framework through the dimensions of low order think skills and high order think skills. This research uses a quantitative approach with the proportionate stratified random sampling technique. The data source was obtained from tenth graders who took part in the boarding school program at MAN 1 Kuningan, MAN 2 Kuningan, and MAN 3 Kuningan. Research instruments using questionnaires and questions given to students. Data analysis techniques using multiple linear regression tests (t tests and f tests) as well as determination coefficients. The research results show that (1) There is an influence of dormitory learning management on learning motivation of 51.9%. (2) There is an influence of dormitory learning management on the cognitive learning outcomes of students of 39.6%. (3) There is an influence of dormitory learning management on learning motivation and cognitive learning outcomes of students at 59.4%. The importance of asram learning management can increase learning motivation and cognitive learning outcomes of students through the efforts of dormitory managers to organize effective learning, interesting activities and provide the best motivation, support and rewards to students.

Keywords: Cognitive Learning Outcomes, Learning Motivation, and Dormitory Learning Management

الخلاصة

محمد ديدن جلال الدين السيوطي، ٢٠٢٤، ٢٢٢٠٠٦٠١١٢. تأثير إدارة التعلم في السكن الطلابي على دافعية التعلم ونتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في مدرسة علياء نيجيري يراسراما في محافظة كونيغان .

هذا البحث مدفوع بمشاكل ونتائج مختلفة، من بين أمور أخرى؛ (١) نظام التعليم في إندونيسيا ليس الأمثل بعد، كما يتضح من نتائج مسح PISA في عام ٢٠٢٢، (٢) ظهور أنواع مختلفة من النماذج التعليمية التي تقدم التميز، مثل المدارس الداخلية، (٣) المدارس الدينية الحكومية في محافظة كونيغان جميعها تنظم برامج في المهاجع، (٤) إدارة التعلم في المهاجع ليست الأمثل بعد، (٥) عدم وجود كتاب علم الحديث لطلاب الصف العاشر في المهاجع الدراسية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر إدارة التعلم في المهاجع على دافعية التعلم، وتحليل أثر إدارة التعلم في المهاجع على نتائج التعلم المعرفية، وتحليل أثر إدارة التعلم في المهاجع على نتائج التعلم المعرفية. يستند هذا البحث إلى إطار نظرية إدارة التعلم لتشارلز ريجلوث وأبعادها حسب عبد المجيد بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم ومتابعة التعلم، استنادًا إلى إطار نظرية دافعية التعلم لحمزة ب. أونو من خلال الأبعاد الداخلية والخارجية، استنادًا إلى إطار نظرية بلوم لنواتج التعلم المعرفية من خلال أبعاد مهارات التفكير ذات الترتيب المنخفض ومهارات التفكير ذات الترتيب الساخن. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة. أخذت مصادر البيانات من طلاب الصف العاشر الداخلي في مان ١ كونيغان، ومان ٢ كونيغان، ومان ٣ كونيغان. واستخدمت أدوات البحث استبيانات وأسئلة أعطيت للطلاب. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات الانحدار الخطي المتعدد) اختبار t واختبار f ومعامل التحديد. أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لإدارة التعلم في السكن الجامعي على دافعية التعلم بنسبة ٩,٥١٪. (٢) هناك تأثير لإدارة التعلم في السكن الجامعي على نواتج التعلم المعرفية للطلبة بنسبة ٦,٣٩٪. (٣) هناك تأثير لإدارة التعلم في السكن الجامعي على دافعية التعلم ونواتج التعلم المعرفية للطلبة بنسبة ٤,٥٩٪. أهمية إدارة التعلم في السكن الجامعي في زيادة دافعية التعلم ونواتج التعلم المعرفية لدى الطلاب من خلال جهود مديري السكن الجامعي في تنظيم التعلم الفعال والأنشطة الشيقة وتقديم أفضل تحفيز ودعم وتقدير للطلاب.

الكلمات المفتاحية: نواتج التعلم المعرفية، ودافعية التعلم، وإدارة التعلم في المهاجع