

ملخص البحث

أحمد بشرى ٢٠٠٣.٠٩.٢٢، "تطبيق تعليم البلاغة في معهد دار السلام كرسامانه غاروت". تعتبر البلاغة، كأحد فروع علوم اللغة العربية التي تدرس جمال الألفاظ و فصاحتها، ذات دور حاسم في تعميق فهم الطلاب للنصوص القرآنية، والكلاسيكية، والمعاصرة في اللغة العربية. يلعب المعهد الإسلامي دوراً حيوياً في تطوير تعليم هذ العلم كمكمل لعلوم الآلة اللغوية الأخرى، ومع ذلك، لا يزال تنفيذه يواجه تحديات كبيرة. لذلك، يرى الباحث ضرورة إجراء بحث أعمق لتطوير طريقة تدريس أكثر فعالية وتناسب احتياجات التعليم في المعهد. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق تعليم البلاغة، مع التركيز على (١) بواعث و أهداف تعليم البلاغة، (٢) تخطيط تعليم البلاغة، (٣) تنفيذ تعليم البلاغة، (٤) تقييم تعليم البلاغة، (٥) العوامل الداعمة إلى فعالية تعليم البلاغة في معهد دار السلام كرسامانه. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث النوعي مع طرق البحث الميداني، وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، ويتضمن تحليل البيانات عدة خطوات مثل تحديد البيانات، وتصنيفها، وتفسيرها، والاستنتاجات، ثم اختبار صحة البيانات. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق تعليم البلاغة في معهد دار السلام كرسامانه يعتمد على عدة عوامل، عاملة دينية كأداة لفهم تفسير القرآن الكريم، وثقافية كتضامن مع المعهد الأم لمؤسسيه (معهد غونتور الحديث)، ولغوية كمكمل لعلوم النحو والصرف، وأدبية لتدريب الطلاب على المهارات الأدبية. المنهج الدراسي المطبق هو مزيج من نظام المعهد الحديث والنظام السلفي التقليدي. يتم التدريس بنهج تكاملي يجمع بين النظرية والتطبيق بشكل متوازن، ودمج استخدام الطرائق والاستراتيجيات التعليمية مثل الطريقة المباشرة، والاستقرائية، والمنقاشة بشكل متزامن، بالإضافة إلى التحضير الجيد للمعلمين سواء كان فردياً أو إدارياً. يتم تطبيق نموذجين للتقييم: التحريري والشفهي، مع تقدير كمي واحد على مقياس يتراوح من ١٠ إلى ١٠٠. يتأثر نجاح تطبيق التعليم بشكل كبير بدور الخبراء، وجودة المعلمين المكلفين بتدريس المادة، ودعم البيئة التعليمية المناسبة، وبرامج الأنشطة اللغوية العربية المتنوعة.

ABSTRAK

Ach. Busro, 2220090003, "Implementasi Pembelajaran Balaghah di Pondok Pesantren Darussalam Kersamanah Garut."

Balaghah, sebagai salah satu cabang ilmu bahasa Arab yang mempelajari keindahan dan kefasihan bahasa, memiliki peran penting dalam memperdalam pemahaman siswa terhadap teks-teks Al-Qur'an, naskah-naskah klasik dan kontemporer. Pondok pesantren memainkan peran penting dalam mengembangkan pengajaran ilmu tersebut sebagai pelengkap ilmu alat lainnya. Namun, pada implementasinya masih menghadapi tantangan signifikan, sehingga peneliti memandang perlu dilakukan penelitian lebih mendalam untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan di pesantren.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembelajaran balaghah, bagaimana pembelajaran Balaghah diterapkan di Pondok Pesantren Darussalam Kersamanah berkaitan dengan 1) kebijakan dan tujuan pembelajaran Balaghah, 2) Rancangan pembelajaran Balaghah, 3) Pelaksanaan pembelajaran Balaghah, 4) Evaluasi pembelajaran Balaghah, 5) faktor-faktor pendukung peningkatan pembelajaran Balaghah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data melalui langkah; identifikasi, klasifikasi, intepretasi, kesimpulan, kemudian uji validasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran Balaghah di Pondok Pesantren Darussalam Kersamanah didasarkan pada berbagai faktor, faktor religius sebagai alat untuk memahami tafsir Al-Quran, budaya sebagai solidaritas terhadap almamater pendiri (Pondok Modern Gontor), linguistik sebagai pelengkap ilmu nahwu dan shorf, dan sastra untuk melatih keterampilan sastra siswa. Kurikulum yang diterapkan merupakan kombinasi antara sistem pesantren modern dan salaf tradisional. Pengajaran dilakukan dengan pendekatan integratif, yang menggabungkan teori dan praktik secara seimbang, kombinasi penggunaan metode dan strategi pengajaran seperti metode langsung, induktif dan diskusi dialogis secara simultan, yang ditopang dengan persiapan guru yang matang, baik individual maupun administrasi. Menerapkan dua model evaluasi tulis dan lisan dengan grading kuantitatif tunggal dengan skala 10-100. Keberhasilan implementasi pembelajaran sangat dipengaruhi oleh peran tenaga ahli, kualitas guru pengampu pelajaran, dukungan lingkungan pembelajaran yang kondusif, serta program- program kegiatan kebahasaaraban yang variatif.

ABSTRACT

Ach. Busro, 2220090003, “The Implementation of Balaghoh Teaching at Pondok Pesantren Darussalam Kersamanah Garut.”

Balaghah, as a branch of Arabic language science studying rhetoric and eloquence, plays a crucial role in deepening students' understanding of Quranic classical, and contemporary Arabic texts. Pondok pesantren plays a critical role in developing the teaching of this science as a complement to other knowledge of arabic. However, its implementation still faces significant challenges, thus, the researcher considers it necessary to conduct more in-depth research to develop a more effective teaching method that suits the educational needs in pesantren.

This study aims to analyze the implementation of Balaghah teaching, focusing on 1) motives and puposes of Balaghah teaching, 2) Balaghah teaching design, 3) Implemantation of Balaghah teaching, 4) Evaluation of Balaghah teaching, and 5) factors supporting the improvement of Balaghah teaching at Pondok Pesantren Darussalam Kersamanah.

This research uses a qualitative research approach with field research methods. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis involves steps such as identification, classification, interpretation, conclusion, and data validation testing

The research results show that the implementation of Balaghah (rhetoric) learning at Pondok Pesantren Darussalam Kersamanah is based on various factors, religious factor as a tool to understand Quranic exegesis, cultural factor as solidarity with the almamater of the founders (Gontor Islamic Boarding School), linguistic factor as a complement to the sciences of Nahwu (syntax) and Shorf (morphology), and literary factor to train students' literary skills. The curriculum implemented is a combination of the modern pesantren system and the traditional salaf system. Teaching is conducted using an integrative approach, which balances theory and practice. the combination of teaching methods and strategies such as the direct method, inductive method, and dialogical discussion simultaneously supported by thorough teacher preparation, both individually and administratively. Two evaluation models are applied: written and oral, with a single quantitative grading scale of 10-100. The success of the teaching implementation is greatly influenced by the role of experts, the quality of the teachers assigned to the subjects, conducive learning environment support, and various Arabic language activity programs.