

ABSTRAK

Asep Supyandi. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh: 1) Rendahnya aktivitas siswa saat belajar dan cenderung pasif. 2) Masih banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar dibawah kriteria ketuntasan minimal. Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan pendapat bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan proses penerapan pembelajaran berdiferensiasi. 2) Mendeskripsikan aktivitas belajar siswa yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. 3) mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VI SDN Pasirluhur dalam materi beriman kepada Qada dan Qadar.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dimana guru secara proaktif memodifikasi kurikulum, metode pengajaran, sumber daya, kegiatan pembelajaran, dan produk siswa untuk mengatasi beragam kebutuhan siswa secara individu dan kelompok kecil siswa untuk memaksimalkan kesempatan belajar setiap siswa dalam lingkungan kelas sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa akan meningkat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Data dikumpulkan melalui teknik tes tertulis, observasi, angket, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data melalui statistik deskriptif, uji independent samples t test, dan N-Gain score.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada materi beriman kepada qada dan qadar dikelas VI A SDN Pasirluhur dilakukan melalui tiga langkah kegiatan yaitu mengumpulkan informasi tentang siswa, merancang pembelajaran berdiferensiasi dan penerapan pembelajaran berdiferensiasi telah sesuai dengan pedoman pembelajaran yang berupa modul ajar dengan rata-rata keterlaksanaan 81,74 % dengan kriteria keterlaksanaan baik. 2) Aktivitas belajar siswa yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi memiliki rata-rata skor aktivitas belajar 78,5 dengan kategori baik. 3) Peningkatan hasil belajar siswa yang belajar menerapkan pembelajaran berdiferensiasi memperoleh skor N-gain 0,7245 dengan kategori peningkatannya tinggi.

خلاصة

أسيف سوفياندي. تأثير تطبيق التعلم المتمايز على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية

ويرجع سبب هذا البحث إلى: (1) انخفاض نشاط الطلاب أثناء الدراسة وميلهم إلى السلبية. (2) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على نتائج تعليمية أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. بناءً على الوصف أعلاه، طرح الباحثون رأياً مفاده أن تطبيق التعلم المتمايز يمكن أن يحسن أنشطة الطلاب ونتائج التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية. ويهدف هذا البحث إلى: (1) وصف عملية تنفيذ التعلم المتمايز. (2) وصف أنشطة تعلم الطلاب التي تطبق التعلم المتمايز. (3) وصف نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق التعلم المتمايز في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف السادس بمدرسة ولاية باسيرلوهور الابتدائية في مادة الإيمان في القضاء والقدر. يعتمد هذا البحث على فكرة أن تطبيق نهج التعلم المتمايز حيث يقوم المعلمون بتعديل المناهج وطرق التدريس والموارد وأنشطة التعلم ومنتجات الطلاب بشكل استباقي لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب الفرديين والمجموعات الصغيرة من الطلاب لتحقيق أقصى قدر من التعلم الفرص المتاحة لكل طالب في بيئة الفصل الدراسي بحيث يزداد نشاط الطالب ونتائج التعلم. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع المنهج شبه التجريبي. تم جمع البيانات من خلال تقنيات الاختبار الكتابي والملاحظة والاستبيانات والمقابلات والدراسات التوثيقية. تحليل البيانات من خلال الإحصائيات الوصفية واختبار العينات المستقلة ودرجة N-Gain.

تظهر نتائج البحث أن: (1) يتم تنفيذ عملية تنفيذ التعلم المتمايز حول المواد المتعلقة بالإيمان بالقضاء والقدر في الصف السادس أ بمدرسة ولاية باسيرلوهور الابتدائية من خلال ثلاث خطوات نشاط، وهي جمع المعلومات عن الطلاب، وتصميم التعلم المتمايز وتنفيذ التعلم المتمايز وفقاً لإرشادات التعلم في شكل وحدة تعليمية بمتوسط تنفيذ 81.74% مع معايير تنفيذ جيدة. (2) حصلت أنشطة التعلم للطلاب الذين يطبقون التعلم المتمايز على متوسط درجات نشاط التعلم 78.5 في الفئة الجيدة. (3) حصلت زيادة نتائج التعلم للطلاب الذين يتعلمون تطبيق التعلم المتمايز على درجة N-gain قدرها 0.7245 في فئة التحسن العالي.

ABSTRAK

Asep Supyandi. *The Effect of Differentiated Learning Implementation on Students' Activities and Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects*

This research is motivated by: 1) Students' low activity when studying and their tendency to be passive. 2) There are still many students who get learning results below the minimum completeness criteria. Based on the description above, the researcher proposes the opinion that the application of differentiated learning can improve student activities and learning outcomes in Islamic Religious Education subjects.

This research aims to: 1) Describe the process of implementing differentiated learning. 2) Describe student learning activities that apply differentiated learning. 3) describe student learning outcomes after implementing differentiated learning in Islamic Religious Education subjects in class VI of SDN Pasirluhur in the material of faith in Qada and Qadar.

This research is based on the idea that the application of a differentiated learning approach where teachers proactively modify the curriculum, teaching methods, resources, learning activities, and student products to address the diverse needs of individual students and small groups of students to maximize each student's learning opportunities in the classroom environment so that Student activity and learning outcomes will increase.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. Data was collected through written test techniques, observation, questionnaires, interviews and documentation studies. Data analysis through descriptive statistics, independent samples t test, and N-Gain score.

The results of the research show that: 1) The process of implementing differentiated learning on material about faith in qada and qadar in class VI A of Pasirluhur State Elementary School is carried out through three activity steps, namely collecting information about students, designing differentiated learning and implementing differentiated learning in accordance with learning guidelines in the form of teaching module with an average implementation of 81.74% with good implementation criteria. 2) The learning activities of students who apply differentiated learning have an average learning activity score of 78.5 in the good category. 3) Increasing the learning outcomes of students who learn to apply differentiated learning obtained an N-gain score of 0.7245 in the high improvement category.