

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية معروفة بأنها لغة غنية بالقواعد والتراكيب والمفردات. وإن اللغة العربية هي أيضا واحدة من أقدم اللغات في العالم وتختص بميزات لا تتوفر في لغات أخرى (إنتان، ٢٠١١). لقد أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا مادة دراسية تدرس في المدارس العامة أو المدارس الأخرى المعتمدة على الإسلام.

بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ عن تعليم اللغة العربية، هناك أهداف سيتم تحقيقها تشمل أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من الجوانب الأساسية في تعليم اللغة في المرحلة الأولى هو اكتساب مهارة الكلام. الكلام هو النشاط الثاني في اللغة الذي يقوم به الإنسان بعد الاستماع. والحالة في الحياة اليومية تشير إلى أن إتقان اللغة الشفوية له فائدة أكثر فعالية من المهارات اللغوية الأخرى.

إن مهارة الكلام هي واحدة من أنواع مهارات اللغة التي تتطلب العادة والتدريب المستمر. بشكل عام، يكون لمهارة الكلام هدف تمكين التلاميذ من التواصل الشفوي بشكل جيد والتفاعل مع الآخرين. والكلام أيضًا هو شكل من أشكال السلوك البشري

الذي يستفيد من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بشكل مكثف وشامل لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم البشري. (هاستنج، ٢٠١٧).

هناك العوامل العديدة التي يمكن أن تساهم في تنمية مهارة الكلام لدى الشخص، منها ما يلي:

١. إتقان المفردات, كلما زاد عدد المفردات التي يتذكرها الشخص، كلما كان من السهل عليه التحدث باللغة العربية.

٢. الجرأة على النطق حتى لو كان خاطئاً, يتطلب الأمر الثقة بالنفس العالية للاعتقاد بأنك قادر على التحدث باللغة العربية، حتى لو ارتكبت بعض الأخطاء.

٣. وجود أصدقاء أو بيئة لغوية.

ولكن هناك بعض المشكلات التي تواجه التلاميذ في تعلم مهارة الكلام وهي, المفردات والقواعد. وظهرت مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة سومور باندونج المتوسطة الإسلامية بناءً على الدراسة التمهيدية فيها من خلال المقابلة التي قامت بها الكاتبة، تبين أن التلاميذ غالباً لا يتقنون مهارة الكلام في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

إن التلاميذ في مدرسة سومور باندونج المتوسطة الإسلامية الذين لا يتقنون المفردات، مما يجعلهم المتعلمين يواجهون صعوبة في ممارسة اللغة العربية في

حياتهم اليومية. معظم المواد التي يتم تدريسها تركز على مهارة الكتابة. يقتصر التلاميذ على القدرة على فهم محتوى النص الذي يتم تقديمه، ثم ترجمة النص أو المواد التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى هذه المشكلات، إن بعض التلاميذ أيضًا غير مهتمين بتعلم اللغة العربية لأنهم يعتبرونها صعبة وفهمها صعب. وذلك قد يكون بسبب قلة التفاعل في التحدث باستخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى العوامل البيئية المحيطة التي لا تستخدم اللغة العربية في التواصل.

لذلك، قامت المدرسة بابتكار جديد من خلال تطبيق برنامج بيئة لغوية. في هذه المدرسة باسم برنامج يوم للغة. يوم اللغة هو أحد البرامج التي تتضمن نشاطًا يتمثل في قاعدة إلزامية للتكلم باللغة العربية في يوم واحد أو في وقت محدد. ومن الأنشطة في برنامج يوم اللغة تقديم عبارات مفردات، تقديم بسيطة ومحادثة، ثم يتمكن التلاميذ من ممارستها بشكل جيد وفقًا للموضوع المختار. في تنفيذ هذا البرنامج يستخدم التلاميذ اللغة العربية. وبعد ذلك، يقوم المعلم بالتقييم من خلال تقديم التحفيز لزيادة اهتمام التلاميذ بيوم اللغة.

يهدف هذا البرنامج إلى تمكين كل تلاميذ من التواصل باللغة العربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا، بدقة وطلاقة. وعندما يسير تطبيق برنامج اللغة، يلزم على التلاميذ مراعاة القواعد والقرارات التي وضعها الإدارة. وبالتالي ستزداد مهارة التلاميذ في التكلام باللغة العربية.

يتضح من البيان السابق علاقة وثيقة بين أنشطة يوم اللغة في المدرسة وتطوير مهارات الكلام لدى التلاميذ. ويثبت ذلك من خلال فوائد هذه الأنشطة في تحسين مهارة الكلام والتواصل.

انطلاقاً من عرض المشكلات السابقة تريد الكاتبة إجراء البحث في محور

العنوان:

أثر نشاط يوم اللغة لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

(دراسة الحالة في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سومور باندونج المتوسطة

الإسلامية)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على الخلفية المذكورة، إن صياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي:

١. كيف نتيجة أنشطة تلاميذ الصف الثامن في يوم اللغة العربية في مدرسة سومور باندونج المتوسطة الإسلامية؟

٢. كيف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة سومور باندونج المتوسطة الإسلامية؟

٣. كيف تأثير نتيجة أنشطة يوم اللغة العربية على مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة سومور باندونج المتوسطة الإسلامية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة واقعية أنشطة تلاميذ الصف الثامن في يوم اللغة العربية في مدرسة

سومور باندونج المتوسطة الإسلامية.

٢. معرفة واقعية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة سومور باندونج

المتوسطة الإسلامية.

٣. معرفة تأثير نتيجة الأنشطة في يوم اللغة العربية على مهارة الكلام باللغة العربية

لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة سومور باندونج المتوسطة الإسلامية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تفيد نتائج هذا البحث في مجال التعليم بشكل نظري وعملي

وتشمل الفوائد المتوقعة ما يلي:

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أ. التلاميذ

يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم للتعبير عن آرائهم بناء

على خبراتهم، بهدف تحسين قدراتهم في تعليم اللغة العربية

ب. المدرس

من المتوقع أن يساعد هذا البحث المدرس على تحسين إبداعها في عملية التعلم لجعلها أكثر جاذبية ومنتعة، كأحد المواد المستخدمة في عملية التعلم والتعليم.

ج. المدرسة

المساهمة في المدرسة للتعليم الذي يمكن الاستفادة منه كابتكار جديد لتحقيق أهداف التعليم المنشودة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

اللغة العربية هي درس يستخدم للتعبير، والتفاعل في مطلب الحياة. إذا أراد التلاميذ أن يكونوا بارعين في إتقان اللغة العربية، فعليهم إتقان أربع مهارات في اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (مصطفى، ٢٠١٩). إذا نظرنا إلى تسلسل المهارات، فإن مهارة الكلام تأتي بعد مهارة الاستماع.

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات الكلمات أو الجمل للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر شفويا. مهارة الكلام في جهرها هي مهارة تستخدم لغة معقدة. ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل صحيحة ومناسبة. فإن مهارة الكلام مرتبطة بمشكلة التفكير. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات بالقدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة

وصحيحة ومناسبة. لذلك، ترتبط المهارات ارتباطاً وثيقاً بقدرة النظام المعجمي والنحوي والموضوعي والصوتي.

من أهداف مهارة الكلام تمكين المتعلم من التواصل الشفوي بطريقة صحيحة وسليمة مستخدماً اللغة التي يتعلمها. تتيح تقنيات هذه المهارة للمتعلمين فرصة استخدام اللغة العربية في مواقف طبيعية وتلقائية وإبداعية، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة. يركز الهدف بشكل أكبر على إيصال المعنى أو المراد المطلوب وفقاً لقواعد وظائف التواصل في وقت معين.

أما أهداف مهارة الكلام وفقاً لعفندي (٢٠٠٥: ١١٢) فهي:

١. تَعْوِيدُ المتعلم على التكلم باللغة العربية الفصيحة.
٢. تعبير المعلم عما يَخْطُرُ ببالهِ وما يَرَى، بكلمات صحيحة ومنظمة.
٣. تَدْرِيْبُ المتعلم على تَكْوِينِ رأي صائب وشرحه بالكلام جيد.
٤. تَعْوِيدُ المتعلم على اختيار الكلمات وترتيبها وفقاً لقواعد اللغة، وذلك لوضع كل كلمة في موضعها الصحيح.

وهناك العوامل المؤثرة على مهارة الكلام فهي نوعان: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية هي تلك العوامل التي تؤثر من داخل الفرد، وقد تشمل الذكاء والاهتمام والموقف والدافع وما إلى ذلك. أما العوامل الخارجية فهي تلك العوامل التي تأتي من خارج الفرد وتؤثر على قدرته على تعلم اللغة، وتشمل

وسائل الكلام وعوامل البيئة اللغوية وما إلى ذلك. وبفضل بيئة داعمة وتشجع على ممارسة مهارة الكلام، سيكون لدى المتعلم الدافع والإرادة لممارسة مهارة الكلام أو اللغة العربية في الأنشطة اليومية.

ومن العوامل الخارجية التي لها أهميتها في اكتساب مهارة الكلام هي البيئة اللغوية. البيئة لفظ شائع الاستخدام ويرتبط مدلولها بنظم العلاقة بينها وبين مستخدميها والبيت بيئة والمدرسة بيئة والحي بيئة والقطر بيئة والكرة بيئة والكون كله بيئة جامعة (دار السلام كونتور، ٢٠١٨). إن المقصود ببيئة اللغة هو الموقف والموقع (البيئة) الذي يستخدم لغة معينة وفي هذا البحث هو اللغة العربية للتواصل في تلك البيئة.

إن هذه البيئة اللغوية العربية تأتي من نوعين، وهي البيئة اللغوية العربية الرسمية وغير الرسمية. كل من هاتين يقوم على وظيفته في تعليم اللغة العربية داخل أو خارج الفصل. لأن كل الموجود حول دارسي اللغة العربية من السمعية والبصرية تساعد على إنجاح هذا التعليم و من الضروري الاهتمام الكبير في البيئة اللغوية العربية وما فيها من المساعدات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (جامعة دار السلام كونتور: ٢٠١٨). لذا إن المقصود بالبيئة اللغوية هي الموقف أو الموقع الذي يستخدم هذه اللغة للتواصل في تلك البيئة عند تعليم اللغة العربية.

بيئة اللغة داعمة للغاية لدعم إتقان اللغة العربية وأما البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويراه متعلم اللغة عن اللغة المكتسبة (أحمد فؤاد إيفيندي، ٢٠٠٥).

أحد تطبيقات البيئة اللغوية هي يوم اللغة. يوم اللغة هو برنامج لغوي مصمم خصيصا وينفذ بانتظام لتحفيز أو تدريب الطلاب على استخدام وفهم هياكل اللغة العربية (علوم، ٢٠٢٠) يعتبر يوم اللغة نشاطا يدعم تنمية مهارات اللغة العربية؛ فإن تعلم اللغة يصبح أسهل عندما يتم التكرار والتعزيز بشكل مستمر لبناء عادة. يمكن تنفيذ هذه العملية من خلال البيئة اللغوية، سواء كانت بيئة اصطناعية أو طبيعية، مما يجعل المتعلم يكتسب المهارة غير المباشرة (حسن مسطفي، ٢٠١٩).

يتكون يوم اللغة من مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم. النشاط (أنطن مليون، ٢٠٠١) هو نشاط، فإن كل ما يتم القيام به أو الأنشطة التي تحدث جسديًا وغير جسدي ، هو نشاط في التعلم ، من الضروري أيضا أن يكون لدى التلاميذ أنشطة ، فبدون أنشطة التعلم من المستحيل أن يعملوا بشكل جيد. لذلك، فإن التعلم هو عملية نشاط تؤدي إلى تغييرات سلوكية إيجابية، وهي في هذه الحالة تؤدي إلى تغييرات في القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية في الشخص نتيجة التفاعل والتوجيه والخبرة من خلال إشراك الجوانب المعرفية. (جمال الدين، ٢٠١٥).

نظرا لوجود أنواع كثيرة من أنشطة التعلم، يصنف الخبراء هذه الأنواع إلى عدة أقسام. يقسم بول ديريش في هاماليك (٢٠١١) الأنشطة التعليمية إلى مجموعات ، وهي:

١. الأنشطة البصرية مثل القراءة ومشاهدة الصور ومشاهدة التجارب والعروض والمعارض واللعب.

٢. الأنشطة الشفوية، مثل عرض حقيقة أو مبدأ، وربط حادث، وطرح الأسئلة، وإعطاء الاقتراحات، والتعبير عن الآراء، والمقابلات، والمناقشات، والمجادلات.

٣. الأنشطة الاستماعية مثل الاستماع إلى عرض المواد، والاستماع إلى المحادثات والمناقشات الجماعية والاستماع إلى لعبة والاستماع إلى الراديو.

٤. الأنشطة الكتابية مثل كتابة القصص وكتابة التقارير وتحقق المقالات وعمل الملخصات وإجراء الاختبارات وملء الاستبيانات.

٥. الأنشطة الرسمية مثل عمل الرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية والخرائط والأنماط.

٦. الأنشطة الحركية مثل إجراء التجارب واختيار الأدوات وإجراء المعارض وعمل النماذج.

٧. الأنشطة العقلية مثل التأمل والتذكر وحل المشكلات والتحليل واتخاذ

القرارات.

٨. الأنشطة العاطفية مثل الاهتمام والتميز والشجاعة والهدوء والملل

والفرح والحماس وغيرها.

وبالنسبة لهذا البحث، الأنشطة التي لها لصلة ببرنامج يوم اللغة هي

الأنشطة البصرية والأنشطة الشفوية والأنشطة الإستماعية والأنشطة الكتابية.

وكل من هذه الأنشطة تتجه إلى فهم اللغة العربية وتطبيقها في مختلف المواقف من

خلال الكلام.

تتضمن الأنشطة في برنامج يوم اللغة تقديم خمسة مفردات و الجملة

البسيطة على الأقل من قبل المعلم، ثم يقوم التلاميذ بالممارسة، عادةً في شكل

حوار. وبعد الانتهاء، يقدم المعلم التعزيز والأسئلة للتلاميذ. قد تختلف مهارة الكلام

التي يتم تدريسها خلال "يوم اللغة" من أسبوع إلى آخر. يسعى المعلمون جاهدين

لجعل كل نشاط تعليمي مثيراً للاهتمام حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ويسهل عليهم

استيعاب المواد التي يتم تدريسها. وفي ختام يوم اللغة العربية، قام المعلم بتقديم

شهادات تقديرية للتلاميذ المشاركين بنشاطٍ وأظهروا شغفاً عالياً بتعلم اللغة

العربية. وتهدف هذه الشهادات إلى تحفيز باقي الطلاب على زيادة حماسهم لتعلم

اللغة العربية.

وفقًا (داليونو، ٢٠٠٧)، هناك عدة مؤشرات لنشاط تعلم الطلاب يمكن

تحديدها في عملية التعلم، وهي:

١. الانتباه،

٢. طرح الأسئلة والإجابة عليها،

٣. التعبير عن الرأي،

٤. الاستماع،

٥. اللعب،

٦. حل المسائل، و

٧. الحماس، والشجاعة، والتفاني.

بالإضافة إلى المؤشرات التي شرحها داليونو، هناك بعض المؤشرات في نشاط

يوم اللغة، وهي:

١. يقوم الطلاب بحفظ مفردات وعبارات بسيطة يقدمها المعلم.

٢. يقوم الطلاب بتمثيل المفردات والعبارات البسيطة التي قدمها المعلم.

٣. يقوم المعلم بتقييم نشاط يوم اللغة.

وبالنسبة لمهارة الكلام قرر وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣، أن مهارة الكلام

في مادة اللغة العربية لها عدة مؤشرات على النحو التالي:

١. قدرة التلاميذ على تقليد العبارات العربية البسيطة.

٢. قدرة التلاميذ على حفظ العبارات العربية البسيطة.
 ٣. قدرة التلاميذ على التواصل من خلال الأسئلة والأجوبة وفقا للأمثلة المقررة.
 ٤. قدرة التلاميذ على تقديم العبارات البسيطة باعتماد على النص أو دونه.
 ٥. قدرة التلاميذ على تقديم السؤال والإجابة بلغة صحيحة.
- بناء على المؤشرات المذكورة، يستنتج أن أنشطة يوم اللغة لها تأثير إيجابي على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وذلك لأن هذه الأنشطة توفر فرصا لتعزيز المفردات وفهم قواعد اللغة والقدرة على التواصل الفعال لدى التلاميذ. من خلال المشاركة المباشرة في تعلم اللغة، مثل الكلام أو المشاركة في المحادثات، يمكن للتلاميذ صقل مهارة الكلام لديهم بشكل أفضل. لذلك، لا يصبح يوم اللغة مجرد وسيلة لتعلم اللغة العربية، بل يصبح أيضا مفتاحا لتطوير مهارة الكلام اللازمة في سياقات التواصل المختلفة.

توضيحا لأساس التفكير السبقة يعرض الرسم البياني الآتي



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو تخمين مؤقت بشأن مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الصحيح والموثوق (سادر ماينتي، ٢٠٠٢: ١٠٨). والفرضية عند (سوهارسي اريكونتو) هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وتشكف الفرضية عن اجابة مؤقتة تستند الى الافتراض الأساسي المستخدم في اطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح القيام بالبحث عن المشكلات فالفرضية حقيقة مؤقتة تحدها الباحثة ولكن لم يزل وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوها رسي اريكونتو ٢٥:٢٠٠٦).

تضع الباحثة افتراضاً مؤقتاً فيما يتعلق بتأثير أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة سومور باندونج المتوسطة الإسلامية من خلال التعبير في مهارة الكلام باللغة العربية يمكن أن تتأثر بما يحصل عليها المرء نظريا وعمليا من الأنشطة اللغوية كما في يوم اللغة. والتعويدات على التحدث باللغة العربية في برنامج يوم اللغة، سيكون بالطبع مؤثرا على قدرة التحدث باللغة العربية لأن القدرات البشرية يمكن أن تتغير من خلال التعويدات.

سيوجه هذا البحث في محاولة مقارنة نتائج مهارة التلاميذ الكلامية من

تنفيذ الأنشطة يوم اللغة في الصف الثامن بمدرسة سومور باندونج المتوسطة

الإسلامية، سيتم امتحان الفرضية من خلال حساب قيمة "ت" الحسابية و "ت" الجدولية، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ("ت" الحسابية > "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية (ح .) مردودة والفرضية المقترحة (ح ١) مقبولة لذلك بمعنى هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية ("ت" الحسابية < "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية (ح.) مقبولة والفرضية المقترحة (ح ١) مردودة لذلك ليس هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الفرضية الصفرية: لا يوجد تأثير من أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام في الصف التجريبي.

الفرضية المقترحة: يوجد تأثير من أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام في الصف التجريبي

الفرضية المقترحة: يوجد تأثير من أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام في الصف التجريبي

الفرضية المقترحة: يوجد تأثير من أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام في الصف التجريبي

الفرضية المقترحة: يوجد تأثير من أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام في الصف التجريبي

الفرضية المقترحة: يوجد تأثير من أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام في الصف التجريبي

الفرضية المقترحة: يوجد تأثير من أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام في الصف التجريبي

الفرضية المقترحة: يوجد تأثير من أنشطة يوم اللغة على مهارة الكلام في الصف التجريبي

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. البحث من نافيسة (٢٠٢٣) في مدرسة الزهراء الحديثة الغونطورية بالموضوع:

تطبيق البيعة اللوجوية في ممارسة مهارة الكلام. والنتائج في هذا البحث أن تطبيق

"البيعة اللغوية" في تنمية مهارة الكلام في مدرسة "الزهراء الحديثة الغونطورية" يتم

من خلال عدة برامج لغوية، تشمل تقديم المفردات، الالتزام باستخدام اللغة

العربية على مدار ٢٤ ساعة، المحادثة، المحاضرات. وتهدف جميع هذه البرامج إلى تعزيز مهارة الكلام لدى التلاميذ، وجعلهم قادرين على التعبير عن أنفسهم بوضوح وانطلاق باللغة العربية.

٢. البحث من أبدول رحمان (٢٠٢١) في مدرسة الصدق الثانوية لوانج بالموضوع تطبيق بيئة لغوية في تحسين مهارة الكلام. والنتائج في هذا البحث هي أن عملية التعليم والتعلم باستخدام تطبيق البيئة اللغوية فعالة في تحسين مهارات التحدث اللغوي، ومستوى النجاح في هذا البحث مرتفع وجيد للغاية، وكان الطلاب سعداء بتطبيق البيئة اللغوية.

٣. البحث من فرحديباة (٢٠١٦) في معهد نورول جايد لتطوير اللغات الأجنبية في بيطون، بروبولينغو. بالموضوع تأثير تطبيق قواعد اللغة العربية الصحيحة على مهارة الكلام. والنتائج في هذا البحث: (١) تطبيق انضباط اللغة العربية يسير على ما يرام، من خلال توفير القواعد واللوائح، ولكن في هذا البرنامج لا يزال هناك طلاب ينتمون حتى يتم تطبيق العقوبة والمكافأة. (٢) تأثير تطبيق انضباط اللغة العربية هو الزيادة في مهارة كلام الطلاب كما يتضح من نتائج الاختبار الشفوي.

من العرض السابق ظهرت وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحث للكاتبه فمن وجوه التشابه أولاً التشابه في استخدام برنامج البيئة اللغوية في تحسين القدرة على الكلام مع البحث من نافسة. ثانياً التشابه في استخدام برنامج

البيئة اللغوية في تحسين القدرة على الكلام مع البحث من أبدول رحمان. ثالثا التشابه في استخدام برنامج البيئة اللغوية في تحسين القدرة على الكلام مع البحث من فرحديباة.

أما وجوه الاختلاف فمنها أولا الاختلاف في برنامج يوم اللغة ومكان البحث في مدرسة الزهراء الحديثة الغونطورية مع البحث من نافسة. ثانيا الاختلاف في برنامج يوم اللغة ومكان البحث في مدرسة الصدق لوانج مع البحث من أبدول رحمان. ثالثا، الاختلاف في برنامج يوم اللغة ومكان البحث في معهد نورول جاديد لتطوير اللغات الأجنبية في بيطن، بروبولينغو مع البحث من فرحديباة. لذلك إن هذا البحث يحتوي على جديد أو ليس مشابها للبحوث السابقة، فيحتاج إلى إجراء هذا البحث لإثراء المعلومات والفوائد العلمية.