

الملخص

فاتي فرحة النساء: منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية (دراسة مقارنة بين قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ورقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢)

المنهج التعليمي هو مكون أساسي في العملية التعليمية، حيث يعمل كدليل لتحديد اتجاه التعليم. لقد خضع منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية لعدة تغييرات. التغيير الأخير الذي حدث كما هو موضح في القرار وزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، ثم تم استبداله بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى معرفة أوجه التشابه والاختلاف في منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية من حيث عناصر منهج تعليم اللغة العربية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ورقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢. وكذلك لمعرفة مزايا وعيوب كل من المنهجين لتعليم اللغة العربية.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام منهج البحث الوصفي-المقارن. تشمل المصادر الأساسية المستخدمة الوثائق المتعلقة بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ورقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢. وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة دراسات المكتبة والوثائق. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل وفقاً لميثود مايلر هيرمان.

استناداً إلى نتائج التحليل المقارن، تم التوصل إلى أن منهج تعليم اللغة العربية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ورقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ يحتويان على بعض أوجه التشابه والاختلاف من حيث عناصر منهج تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج التحليل المقارن، تم نتائج البحث أن منهج تعليم اللغة العربية وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ أكثر تنظيماً، حيث يوفر مجموعة متنوعة من موضوعات تعلم اللغة العربية ويستخدم التقييم الحقيقي. أما بالنسبة لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، فإن تعليم اللغة العربية أكثر مرونة، سواء من حيث المادة، الطرق، أو أنواع تقنيات التقييم المتنوعة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه بناءً على المقارنة بين المنهجين المذكورين، فإن كلاهما يحتوي على بعض أوجه التشابه والاختلاف من حيث الأهداف، المواد، الأساليب، وتقييم تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣، ورقم ٣٤٧، منهج اللغة العربية

ABSTRAK

Fany Farkhatun Nisa : Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah (Studi Perbandingan antara Keputusan Menteri Agama (KMA) No 183 tahun 2019 dan KMA no 347 tahun 2022)

Kurikulum pembelajaran merupakan komponen penting dalam pembelajaran, yaitu berfungsi sebagai pedoman dalam menentukan arah pendidikan. Kurikulum pembelajaran bahasa Arab di madrasah telah mengalami beberapa kali perubahan. Perubahan yang baru terjadi sebagaimana tertuang dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) no 183 tahun 2019 tentang Kurikulum Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah, kemudian digantikan kembali dengan disahkannya KMA No 347 Tahun 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aspek persamaan dan perbedaan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah baik pada aspek antaa tujuan, Isi, Metode dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 183 Tahun 2019 dan Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 347 Tahun 2022. Serta untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pada masing-masing kurikulum bahasa Arab tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode penelitian Deskriptif-komparatif. sumber data primer yang digunakan meliputi dokumen Keputusan Menteri Agama (KMA) no 183 tahun 2019 dan KMA no 347 tahun 2022. Sedangkan sumber data sekunder Adapun berupa buku, jurnal ataupun lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini. Teknik pengumpulan berupa studi kepustakaan dan documenter. Sedangkan Metode Analisis data yang digunakan berupa anlisis menurut myler hubberman.

Berdasarkan hasil analisis perbandingan diperoleh hasil bahwa kurikulum pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan KMA No 183 tahun 2019 lebih terstruktur dengan menyediakan berbagai tema-tema pembelajaran bahasa Arab yang beragam dan menggunakan penilaian autentik. Sedangkan pada KMA No. 347 tahun 2022 pembelajaran bahasa arab lebih fleksibel, baik dari aspek materi, metode dan jenis teknik penilaian yang beragam. Maka dapat disimpulkan bahwa berdasarkan perbandingan antar kedua kurikulum diatas, keduanya memiliki beberapa persamaan dan perbedaan baik dari aspek tujuan, materi, metode dan Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci : KMA No 183, KMA NO 347, Kurikulum Bahasa Arab

ABSTRACT

Fany Farkhatun Nisa: Arabic Language Learning Curriculum in Madrasah (A Comparative Study between the Decree of the Minister of Religious Affairs (KMA) No 183 of 2019 and KMA No 347 of 2022)

The learning curriculum is a crucial component in education, serving as a guide for determining the direction of education. The Arabic language learning curriculum in madrasahs has undergone several changes. The most recent change occurred as outlined in the Minister of Religious Affairs Decree (KMA) No. 183 of 2019 concerning the Learning Curriculum for Islamic Education and Arabic in madrasahs, which was subsequently replaced by the enactment of KMA No. 347 of 2022.

This study aims to determine the similarities and differences between the Arabic language learning curriculum in Madrasahs in terms of objectives, content, methods and evaluation of Arabic language learning based on the Decree of the Minister of Religious Affairs (KMA) No. 183 of 2019 and the Decree of the Minister of Religious Affairs (KMA) No. 347 of 2022. As well as to find out the advantages and disadvantages of each Arabic curriculum.

This type of research is qualitative research with descriptive-comparative research methods. primary data sources used include documents of the Decree of the Minister of Religion (KMA) no 183 of 2019 and KMA no 347 of 2022. While secondary data sources are in the form of books, journals or others related to this research. Collection techniques in the form of library and documentary studies. While the data analysis method used is analysis according to myler hubberman.

Based on the results of the comparative analysis, it was found that the Arabic language curriculum based on the Minister of Religious Affairs Decree No. 183 of 2019 is more structured, providing a variety of diverse Arabic learning themes and using authentic assessment. Meanwhile, in the Minister of Religious Affairs Decree No. 347 of 2022, Arabic language teaching is more flexible, both in terms of material, methods, and types of varied assessment techniques. Thus, it can be concluded that, based on the comparison between the two curricula, both have several similarities and differences in terms of objectives, materials, methods, and the evaluation of Arabic language learning.

Keywords: KMA No 183, KMA No 347, Arabic Language Curriculum