

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

المنهج هو وحدة لاتتجزأ من التربية. عند القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية، أنّ المنهج هو مجموعة من الخطة والتنظيم عن الأهداف والمحتويات والمواد والطرق المستخدمة كإرشاد لتنفيذ العملية التعليمية لتحقيق أهداف التربية المعينة. لذلك أنّ المنهج هو شرط مطلق يجب أن يكون موجودا في التربية. لأن بوجود المنهج هو أساس وجزء من الوسائل الأساسية في تعيين اتجاه التربية.<sup>١</sup> كما أكدّه عبد الوهب وهو يرى أنّ المنهج هو "قلب المؤسسات التربوية أو النظام التعليمي. ومن المنهج سيعرف اتجاه التربية، وظيفتها، وخيارها، ونتائجها التي سيتم تحقيقها من الأنشطة التربوية.<sup>٢</sup>

وأما المنهج كالأداة لتحقيق أهداف التربية، فيجب أن يكون المنهج ديناميكيا، بمعنى أنّ المنهج يتطور وفقا لاحتياجات المجتمع وسيتغير دائما وفقا بتطور الزمان والعلم والتكنولوجيا ومستوى ذكاء الطالب والثقافة ونظام القيم وإحتياج المجتمع.<sup>٣</sup> لذلك ينبغي أن يلعب المنهج دورا وأن يكون استباقيا وتكئفيا مع التغيرات والتقدمات في العلوم والتكنولوجيا.<sup>٤</sup> بجانب ذلك أنّ المنهج يجب أن يتطور وفقا بتطور نظريا وتطبيقا من التربية.<sup>٥</sup> بالنظر إلى المجتمع الذي يتغير دائما وفقا بتغيرات الزمان فإنّ المنهج أيضا متغير دائما، سواء في شكل التحسين أوالتجديد، ويهدف المنهج إلى تكييف وتوقع مطالب الزمان ويمكن أن يحقق ما يتوقعه المجتمع من التربية اليوم.

<sup>1</sup> Muhammad Ilfan Fauzi, "Studi Komparatif Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum 2013 dan Kurikulum Ismuba," Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 2 (2019). h.,153

<sup>2</sup> Sakholid Nasution, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Berbasis Karakter," Jurnal Bahasa dan Seni 44, no. 2 (2016). h.,136

<sup>3</sup> Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum (Bandung: Remaja Rosidakarya, 2011).h.,1

<sup>4</sup> Subandijah, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum (Jakarta: Raja Grafindo, 1993).h.,V

<sup>5</sup> Roviin, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah," Jurnal Tarling 1, no. 2 (2015).h.,4

وقد مرت إندونيسيا بعدة تغييرات في المناهج الدراسية. وبعض المناهج الدراسية التي تم استخدامها في إندونيسيا يشتمل على : خطة الدروس ١٩٤٧، خطة الدروس ١٩٥٢، والمنهج الدراسي ١٩٦٨، والمنهج الدراسي ١٩٧٥، والمنهج الدراسي ١٩٨٤، المنهج الدراسي ١٩٩٤، والمنهج الدراسي ١٩٩٩، والمنهج الدراسي ٢٠٠٤، والمنهج الدراسي ٢٠٠٦، والمنهج الدراسي الأخير الذي يتم تنفيذه حاليا هو منهج الدراسي ٢٠١٣. تغيير المنهج الدراسي وتجديده يحدث في جميع المواد الدراسية وكذلك في مادة اللغة العربية.

مع أنّ اللغة العربية قد تطوّرت وتمت تدريسها منذ مدة طويلة في إندونيسيا. ولكن يبدو تعليم اللغة العربية لم يكن خاليا من المشكلات حتى الآن. إلى جانب أوقات، أنّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تواجه التحديات، إمّا الداخلية أو الخارجية. لذلك يُستمرّ المنهج الدراسي جهود التجديد. مثل تجديد المنهج الدراسي اللغة العربية. ولذلك يكون منهج تعليم اللغة العربية مهما جدا ليتمّ تطويره لكي يكون أكثر جودة، ومتابعة مع تطوير العلوم واحتياجات المجتمع، ونتيجة التي تُنتج وقفا بالملاءمة الإجتماعية. ومن تطوّر المنهج الدراسي، تكون أهداف المنهج الدراسي ومحتوياته وطرقه ووسائله وتقويمه تعليم اللغة العربية واضحة وموجهة وملموسة.<sup>٦</sup>

لذلك فيجب أن يكون المنهج ديناميكيا، بمعنى أن المنهج يتطوّر وقفا لاحتياجات المجتمع وسيتغير دائما وقفا بتطوّر الزمان والعلم والتكنولوجيا ومستوى ذكاء الطالب والثقافة ونظام القيم واحتياج المجتمع.<sup>٧</sup> وينبغي أن يتم تغيير المناهج الدراسية كل عشر سنوات وهذا يتم كل عشر سنوات لمعرفة مدى فعالية

<sup>6</sup> Hikmawati dan Sholihatul Atik, "Pendekatan Dan Model-Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pada Madrasah/Sekolah Di Indonesia," *Muhadasah : Jurnal Pendidikan Arab* 1, no. 2 (2019). h.,204

<sup>7</sup> Muhzin Nawawi, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Kajian Epistemologi)," *Jurnal An-Nabighoh* 19, no. 1 (2017). h.,94

<sup>8</sup> Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*.h.,1

استخدام المنهج<sup>٩</sup>. ولكن لم تمضِ عشر سنوات حتى خضع منهج اللغة العربية لعدة تحسينات بل وتغييرات حتى أنه كثيراً ما يُسمع في مجتمعنا "تغيير الوزير تغيير المنهج" لأنهم ربما يعتقدون أن كل تغيير للحكومة أو الوزير سيغير المنهج كما هو تقليد.

ويستمر إجراء التحسينات والتغييرات على منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة وتمت الموافقة على التغيير آخر مرة من قبل وزارة الشؤون الدينية. كما ورد من الصفحة الرسمية وزارة الشؤون الدينية بالجمهورية الإندونيسية (يوم الجمعة في التاريخ ١٠ من يولي). حيث قال عمر كمدير المنهج والوسيلة والمؤسسة والطلبة (KSKK) وهو " أن وزارة الشؤون الدينية قد أخرجت تكميل منهج تعليم مادّة الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس. ويكتب تكميل هذا المنهج في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ والذي يبدل قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ عن منهج تعليم مادّة الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس. لذلك تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية ستستخدم المنهج الجديد في سنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

بالمصادقة على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، بدأت العديد من المدارس في تطبيق مناهج تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الجهود المبذولة لتجديد المناهج لا تتوقف عند هذا الحد، حتى بعد المصادقة على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ كمنهج تعليم اللغة العربية في المدارس. لقد صدم عالم التعليم الإندونيسي مرة أخرى من خلال اختراق المنهج المستقل الذي أطلقته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا عبر الإنترنت (Kemendikbud Ristek) السيد نديم أنور مكارم في يوم الجمعة ١١ من فبراير ٢٠٢٢.

<sup>9</sup> Rusliansyah Anwar, "Hal-Hal yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013," *Humaniora* 5, no. 1 (1 April 2014), <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i1.2987>. h.,98

المنهج المستقل هو المنهج يتضمن تعليمًا متنوعًا حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يمكن تفسير المنهج المستقل على أنه تصميم تعليمي من المتوقع أن يكون قادرًا على توفير الفرص للطلاب للتعلم بهدوء واسترخاء وسرور، وتجنب التوتر والضغط، وأن يكونوا قادرين على إظهار مواهبهم الطبيعية.<sup>10</sup>

بجانب ذلك، تدعم أطراف مختلفة أيضًا سياسة المنهج المستقل الذي أطلقها وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbud Ristek)، مثل وزارة الشؤون الدينية (Kemenag) يقوت خليل قوماس. اشتركت وزارة الشؤون الدينية (Kemenag) في التحويل نحو المنهج المستقل. وقد ثبت ذلك بمؤكده قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ عن القواعد الإرشادية في تنفيذ المنهج المستقل في المدارس بتاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٢. عدا عن ذلك، ويدعمه أيضًا بصدور قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ عن اجراءات تعليم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المنهج المستقل بالمدارس. ولذلك، يتم تطبيق المنهج المستقل في المدارس متدرجا وابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. بدأت العديد من المدارس في تنفيذ التعليم القائم على المناهج المستقلة في بعض المواضيع، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

إن تغيير المنهج ٢٠١٣ نحو منهج المستقل يعد ضرورة في مواجهة تحديات عصر أكثر ديناميكية. هذه التغييرات لها آثار على تنفيذ التعليم، بما في تعليم اللغة العربية. ويشكل هذا التغيير في المنهج تحديًا في حد ذاته للمؤسسات ومعلمي اللغة العربية، خاصة من أجل تكييف المنهج الحالي بحيث يمكن تحقيق أهداف تغيير المنهج كما ينبغي. ولكن الحقيقة هي بعض المدارس غير مناسبة في تنفيذ ما يتضمنه في منهج تعليم اللغة العربية الدراسية سواء من حيث الأهداف أو المحتويات أو

<sup>10</sup> Selamat Ariga, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 2 (12 Agustus 2023): 662–70, <https://doi.org/10.56832/edu.v2i2.225>. h.,665

الطرق أو التقييمات. وسيكون لذلك أثر في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تم التخطيط لها سابقاً.

هناك عدة العوامل التي تسبب عدم الاتفاق في تنفيذ المنهج. إحداها هو الفهم غير الأمثل لمحتوى منهج تعليم اللغة العربية وفقاً للمنهج المعمول به، مما يؤثر على تنفيذ المنهج. ويواجه عدّة المدرس صعوبات في عملية تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية مثل في تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. ويعزز هذا الرأي بالبحث الذي أجراه نور الهادي (٢٠١٩) عن صعوبات تنفيذ المنهج في مواد اللغة العربية بالمدارس. وذكر فيه أن أحد عوامل الصعوبة في تنفيذ المنهج هي قلة فهم معلمي اللغة العربية للمحتوى المفاهيمي للمنهج. كثير من المعلمين لا يفهمون المنهج الدراسي إلا بشكل جزئي؛ ليست شاملة<sup>١١</sup> وفقاً لمعظم المعلمين، فإن التغييرات في المناهج الدراسية تعتبر مجرد تغييرات إدارية، مثل التغييرات في تكوين التقييم أو تخطيط التعليمي أو خطة التعليم، وغير ذلك.

بوجود تغيير المنهج كما قد بينتها الباحثة في خلفية البحث السابقة، تعتبر الدراسة التي تهدف لمقارنة بين القرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة مع قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ الذي تم تنفيذه أن تكون مهمة لتقوم البحث بينهما وخاصة من حيث الأهداف و المحتويات و الطرق والتقييمات المستخدمة في المنهجين.

تتوقع الباحثة من المقارنة بين القرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة أن تتمكن الباحثة من المعرفة وفهم المحتويات بين المنهجين وقادرة على إيجاد وجوه التشابه والاختلاف بين المنهجين. والتي يمكن استخدامها كدليل لتطوير المنهج القادم. بالإضافة إلى ذلك، ستسهل هذه دراسة مقارنة على مدرّس اللغة العربية خاصة ليعرف الجوهر من ذلك المنهج.

<sup>11</sup> Nurul Hadi, "Difficulties Of The Curriculum 2013 Implementation In Arabic Language At Madrasah Ibtidaiyah/ Kesulitan Implementasi Kurikulum 2013 Mapel Bahasa Arab Pada Madrasah Ibtidaiyah," Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning 2, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i1.5646>. h.,76

بناء على خلفيّة البحث السابقة، تهتم الباحثة أن تؤدى البحث بالموضوع " منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة (دراسة المقارنة بين قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ و رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ "

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تمت صياغة المشكلات التالية في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية حسب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ من حيث الأهداف والمحتويات والطرق والتقييمات؟
٢. كيف منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية حسب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ من حيث الأهداف والمحتويات والطرق والتقييمات؟
٣. ما وجوه التشابه بين منهج تعليم اللغة العربية حسب القرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ والقرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة؟
٤. ما الاختلاف بين منهج تعليم اللغة العربية حسب القرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ والقرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية حسب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ من حيث الأهداف والمحتويات والطرق والتقييمات

٢. لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية حسب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ من حيث الأهداف والمحتويات والطرق والتقييمات

٣. لمعرفة وجوه التشابه بين منهج تعليم اللغة العربية حسب القرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ والقرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة؟

٤. لمعرفة الاختلاف بين منهج تعليم اللغة العربية حسب القرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ والقرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة؟

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

يرجى أن يأتي هذا البحث بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي:

##### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة، على النحو التالي:

أ. يتوقع من هذا البحث أن يضيف إلى المفاهيم النظرية وزيادة المعرفة في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية المعمولة، بحيث يمكن أن يساعد في تقديم تصوّر عن تنفيذ منهج اللغة العربية وفقاً لأهداف المنهج المتوقعة.

ب. يتوقع من هذا البحث أن يضيف إلى المعلومات عن وجوه التشابه والاختلاف بين قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة

ج. يتوقع من هذا البحث أن توفر المعلومات عن المزايا والعيوب لكل منهج من مناهج اللغة العربية، بحيث يمكن من هذه المقارنة استنتاج أي مناهج اللغة العربية المناسبة للتطبيق.

## ٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية، يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة، على النحو التالي:

### أ. وزير الشؤون الدينية

يتوقع من هذا البحث أن يتم استخدام كمواد تقييمية أو توجيهية في تطوير المناهج القادمة، وخاصة منهج تعليم اللغة العربية في المدارس.

### ب. معلّم المناهج الدراسية

كدراسات العلوم ومواد مرجعية إضافية يمكن استخدامها خاصة في المادة التعليمية عن المناهج الدراسية

### ج. رئيس المدرسة

يتوقع من هذا البحث أن يمكن استخدامه كالمراجع للمدرسة في فهم وتنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة حسب المنهج المعمولة

## الفصل الخامس: الإطار الفكري

المنهج الدراسي هو مصطلح مأخوذ من اللغة اليونانية، تأتي من كلمة "curir" التي تعني الجري وكويرير (curare) مما يعني مكان للسباق. وفي الوقت نفسه، المنهج يعني المسافة التي يجب قطعها عداء. في اللاتينية "المنهج" تأتي من كلمة "curriculate" التي تعني مادة التدريس. وتوجد أيضاً في الفرنسية "courier" وتعني "الجري والركض". ثم يستخدم مصطلح المناهج في المصطلحات التعليمية تعني



جميع النشاطات والتجارب المحتملة (المحتوى / المادة) التي تم إجراؤها مرتبة علمياً في كل من ما يحدث في الفصل وفي ساحة المدرسة و خارج المدرسة على مسؤولية المدرسة في تحقيق الاهداف التربوية.<sup>12</sup> المنهج الدراسي باللغة العربية يسمى المنهاج، ويعني الطريق المنير الذي يمر به الإنسان في كل مجالات حياته. من الفهم إذا كان مرتبطاً بالتعليم ، فسيكون له معنى مسار الضوء تم تمريرها من قبل المعلمين مع الطلاب لتطوير المعرفة، المهارات والمواقف والقيم<sup>13</sup>

أما مفهوم المنهج عند القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ١ آية (٩) عن نظام التعليم القومي، أن المنهج فهو مجموعة من الخطة والتنظيم عن الأهداف والمحتويات والمواد والطرق المستخدمة كإرشاد لتنفيذ العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم المعين. وتعريف المنهج السابق تأكيداً برأي من زكية درجة التي تعتبر المنهج برنامجاً تعليمياً يتم تخطيطه وتخطيطه لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة. ومن هنا سوف نعرف أن المنهج كدليل لتحقيق الأهداف التعليمية المهنية.<sup>14</sup>

يمكن النظر إلى المنهج من خلال أربعة أبعاد. الأول هو المنهج كفكرة أو تصور، والثاني هو البعد الوثائقي، والثالث هو البعد العملي، والرابع هو البعد الناتج. المنهج كفكرة هو تصور حول الخطط التعليمية. أما المنهج كوثيقة فهو مستند يحتوي على صياغة الأهداف، ومجموعة المواد التي سيتم تدريسها، والأساليب أو النهج التي ستستخدم، والتقييم الذي سيتم تنفيذه. المنهج كعملية هو تنفيذ حقيقي في مجال أنشطة التعليم التي تشمل المعلمين والطلاب والمواد التعليمية والبنية التحتية وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج كنتيجة هو نتيجة تنفيذ التعليم نفسه. وهذا يعني أن المنهج يتم إعداده وتطويره من خلال النظر إلى النتائج المرغوبة أو المطلوبة من قبل مستخدمي الخريجين، وهم في هذه الحالة المجتمع.<sup>15</sup>

<sup>12</sup> Sakti nasution, Pengembangan Kurikulum (Bandung: PT Citra Aditya, 2003).

<sup>13</sup> Rahmat Raharjo, *Pengembangan & Inovasi Kurikulum* (Yogyakarta: Baituna Publishing, 2012). h.,12

<sup>14</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). h.,35

<sup>15</sup> dwi Setia Kurniawan, "Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *JIT : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2023).

المنهج كالنظام كل العناصر مرابطة بين عنصر واحد مع العناصر الأخرى. عندما يكون أحد العناصر التي يتكون نظام المنهج معطلا أو غير مرابط بالعناصر الأخرى، فسيتعطل نظام المنهج أيضا.<sup>١٦</sup>

#### ١. الأهداف

يتعلّق عنصر الأهداف بالإتجاه أو النتيجة المتوقعة. الأهداف التعليمية لها التصنيف. تتراوح من أهداف عامة إلى أهداف خاصة أو محدّدة وإستطاعة للمقياسه وهذه الأهداف عادة تسمّى بالكفاءة.

#### ٢. المحتويات

محتوى المنهج هو العنصر الذي يتعلّق بتجربة التعلّم الذي يجب أن يستحقّ به الطلاب. محتوى المنهج يشتمل على جميع الجوانب، إمّا يتعلّق بالمعرفة أو المادّة التعليمية. ويقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم.<sup>١٧</sup>

#### ٣. الإستراتيجية والطريقة

الإستراتيجية والطريقة هما من العنصر الثالث في نظام المنهج. هذا هي العنصر الذي له دور مهمّ لأنّ يتعلّق بتنفيذ المنهج. مهما كانت الأهداف التي يجب تحقيقها جيّدة ومثالية ولكن بدون الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الأهداف، فلا يمكن لتحقيق الأهداف. وأمّا الإستراتيجية تشتمل الخطة والطريقة وتجهيزات الأنشطة المخططة لتحقيق الأهداف المعينة.

#### ٤. التقويم

التقويم هو العنصر الذي لينظر فعالية تحقيق الأهداف. في سياق المنهج، أنّ التقويم يفيد ليعرف هل الأهداف المحددة قد تحققت أم لا؟

<sup>16</sup> Wina Sanjaya dan Dian Andayani, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016). h.,13

<sup>17</sup> رشدى أحمد طعيمة, الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤).

والتقويم يستخدم كتغذية راجعة في تحسين الأهداف المحددة. وبالتقويم أيضا سيُحصل معلومات دقيقة عن تنفيذ التعليم ونجاح الطالب والمدرس والعملية التعليمية.

يحمل منهج المدرسة إمانتين رئيسيتين، تراث الطابع الثقافي والقيم الشامخة إلى أجيال الأمة القادمة بحيث لا ينفصل دور الأجيال القادمة عن القيم الثقافية والقيم الدينية والقيم الشامخة للأمة. ليقوم بإمانتين الكبيرتين، يجب أن يتطور المنهج ديناميكياً دائماً للإجابة متطلبات الزمان. لذلك، لا ينبغي منهج المدرسة أن تركز على المعرفة التي يجب على الطلاب إتقانها، ومع ذلك، فإن الأهم هو تزويد الطلاب بالكفاءات والمهارات الحياتية وطرق التفكير والتصرف لتوقع مواقف المتغيرة المستمرة.<sup>18</sup>

لذلك فيجب أن يكون المنهج ديناميكياً، بمعنى أن المنهج يتطور وقفا لاحتياجات المجتمع وسيتغير دائماً وقفا بتطور الزمان والعلم والتكنولوجيا ومستوى ذكاء الطالب والثقافة ونظام القيم واحتياج المجتمع.<sup>19</sup> وقد مرت إندونيسيا بعدة تغييرات في المناهج الدراسية. وكذلك في منهج تعليم اللغة العربية. خضع لمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة عدة التغييرات والتحديثات والتحسينات. وأما بعض التغييرات منهج تعليم اللغة العربية فتشتمل على: المنهج الدراسي لسنة ١٩٦٤، ١٩٧٤، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ٢٠٠٤. وكُمل المنهج الدراسي لسنة ٢٠٠٤ بمطلع تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٢٢، ٢٣، ٢٤ على معايير المحتوى (SI) لوحدات التعليم، ومعايير الكفاءة الخريجين (SKL) وتنفيذ معايير المحتوى (SI) ومعايير الكفاءة الخريجين (SKL)، وبدعم أيضاً من روح

<sup>18</sup> Wahyu Tri Asih H dkk., "Pelatihan Platform Merdeka Mengajar dan Akun Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Guru MTs Al-Amin Malang," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.37081/Adam.V3i1.1769>. h.,21

<sup>19</sup> Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*.h.,1

الاستقلال الإقليمي بحيث وُلد المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية (KTSP). أما بالنسبة لدروس اللغة العربية، فراجع بنظام وزير الشؤون الدينية رقم: ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للمواد الدينية.

ولكن بعد ذلك أُلغيت تنظيم وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨، ثم أصدرت وزارة الشؤون الدينية قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ عن المبادئ التوجيهية لمناهج التربية الدينية الإسلامية ومواد تعليم اللغة العربية، وتغييرات المناهج الدراسية لا تتوقف عند هذا الحد. تم تنفيذ تنقيح منهج تعليم اللغة العربية مرة أخرى، وبالتحديد مع صدور قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. ويُعد وجود قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ استكمالاً للمنهج السابق لتعليم اللغة العربية ويحل محله.

تم تصميم خصائص المنهج الدراسي المستند إلى القرار الوزار للشؤون الدينية رقم ١٨٣ للغة العربية لتقديم المواد التي لا تركز على القواعد و (القوافي/النحو والصرف) نظرياً فحسب بل تقدم النحو الوظيفي أو التطبيقي، بحيث لا يقتصر تطبيق منهج اللغة العربية على تفاعل المعلمين والطلاب فقط بل أيضاً خارج الفصل الدراسي أو في بيئة المدرسة (البيعة اللغوية).<sup>٢٠</sup>

ومع ذلك، فإن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية وفقاً لقرار الوزار للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ لم يمرّ طويلاً. ومن ثم ظهرت فكرة جديدة وهي منهج ميرديكا\ المنهج المستقل. تعد سياسة المناهج

<sup>20</sup> Suleman D Kadir, Zohra Yasin. 2022. Implementasi Standar Isi Kurikulum KMA 183 terhadap Peningkatan Al-Maharah Al-Lughawiyahdalammodel Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatifdi Kelas Vi. Vol. 1 No. 1 (2022): Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab /Https://Doi.Org/10.58194/As.V1i1.14. h.,12

المستقلة وجهاً واتجاهاً جديداً للتعليم في إندونيسيا أطلقتها وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا.<sup>21</sup>

إن تنفيذ المنهج المستقل هو سياسة وضعتها الحكومة كمحاولة لتحسين جودة التعليم.<sup>22</sup> استلهمت سياسة المنهج المستقل من الفلسفة التعليمية لـ Ki Hajar Dewantara والتي تقول إن جوهر التعليم يعني الحرية والاستقلال ويعتبر تعليم ميرديكا \ حرية التعليم مناسباً وملائماً للتطبيق في العصر الحالي للديمقراطية التعليمية. إن معنى حرية التعلم بالنسبة للمعلمين هو إعطاء المعلمين حرية لاختيار طرق التدريس المناسبة للطلاب واختيار العناصر المناسبة في ممارسة التعلم.<sup>23</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير المنهج المستقل على أنه منهج ذو المحتوى المتنوع، مصمم بحيث يتمكن المتعلمون من استكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات على النحو الأمثل. يقوم المعلمون بتكييف التعلم مع احتياجات واهتمامات الطلاب، بحيث يكون للمعلمين الحرية في تحديد أدوات التدريس اللازمة.<sup>24</sup>

وفقاً للوائح الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا فيما يتعلق بالمنهج المستقل. وضعت وزارة الشؤون الدينية أيضاً سياسة لتنفيذ منهج المستقل في المدارس الدينية من خلال قرار وزير للشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ منهج المستقل في المدارس. أما قواعد وزارة الشؤون الدينية فتتبع

<sup>21</sup> Nora Susilawati, "Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme," Jurnal Siloka : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran 2, no. 3 (2021). h.,32

<sup>22</sup> Dariyono, "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Malili" (Universitan Pendidikan Indonesia, 2023).

<sup>23</sup> Susilawati, "Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme."h., 33

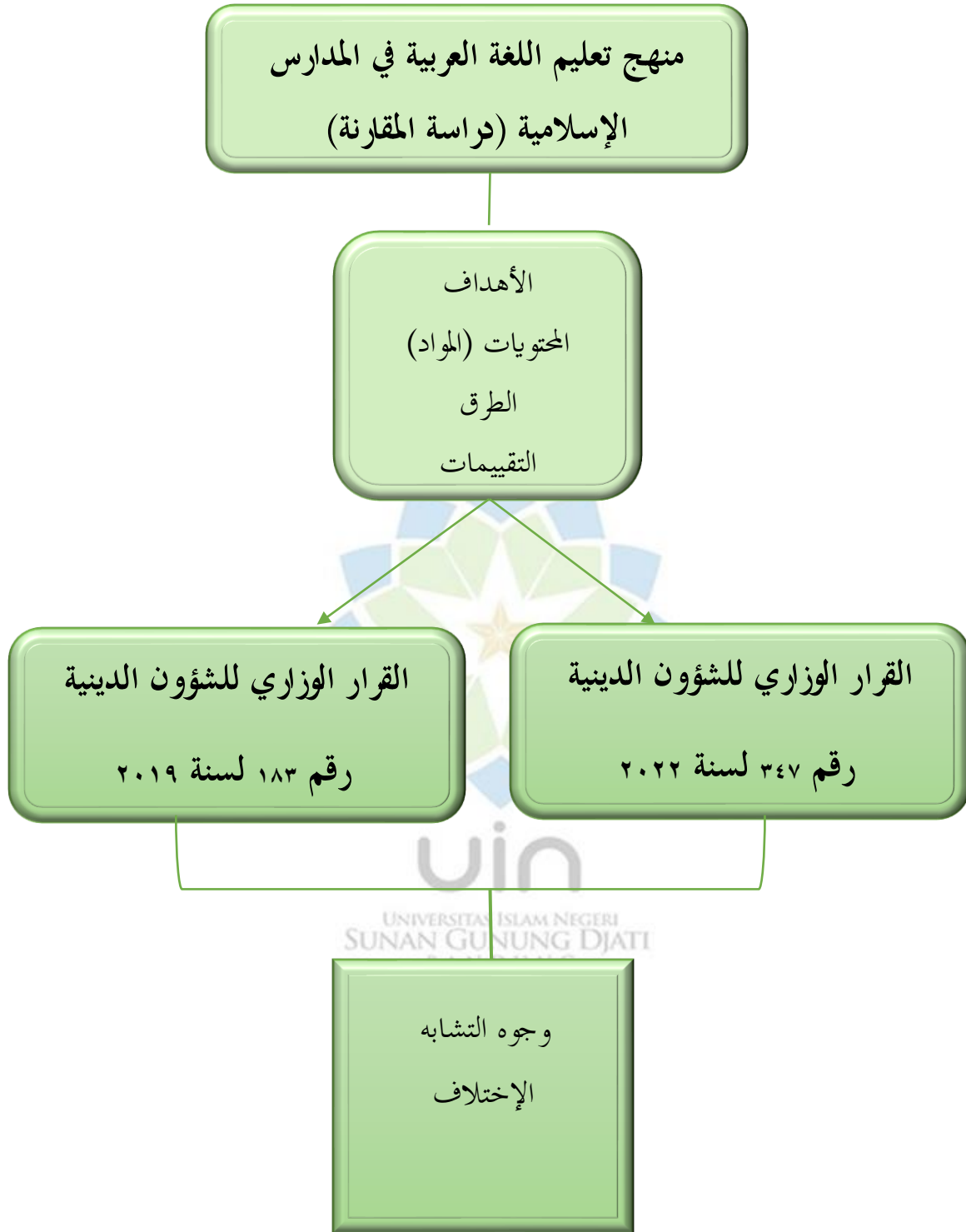
<sup>24</sup> Mira Purnamasari Safar. 2021. Pengembangan Kurikulum Merdeka Lembaga Pendidikan Islam : Praksis Sekolah Alam School of Universe (SoU) Parung Bogor. (Disertasi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri). h.,27

القواعد التي وضعتها وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث العلمي، ولكن هناك تعديلات يجب أن تطبقها المدارس وتصبح سمة للمدارس، أما السمة فتكمن في تقوية التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية.

تغيير قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ تحدياً لمعلمي اللغة العربية في المدارس، ويحتاج المعلمون إلى فهم مضمون المنهج كما هو وارد في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ حتى يمكن تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الدينية وفقاً للأهداف المتوقعة.

استناداً إلى النظرية والحقائق المتعلقة بالتغيرات في مناهج اللغة العربية أعلاه، أي التغيرات في المناهج الدراسية وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. ثم تريد الباحثة تحليل التغيرات بين المنهجين من حيث مكونات المنهج الدراسي، ومخرجات نتائج هذا التحليل هي إيجاد مقارنة جيدة لأوجه التشابه والاختلاف والمزايا والعيوب بين المنهجين.

لتوضيح البيانات السابقة تعرض الكاتبة أساس التفكير في الرسم البياني الآتي:



الصورة ١,١ الإطار الفكري

## الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

وجدت الباحثة البحوث السابقة المناسبة مع هذا البحث، منها:

١. البحث الذي أجراه محمد شوفوان هداية الله، مرضية. (٢٠٢٢) تحت الموضوع: "دراسة مقارنة بين قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩م مع قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ عن المبادئ التوجيهية للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ مواد اللغة العربية واللغة العربية"<sup>٢٥</sup>.

والغرض من هذا البحث هو لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين المنهجين من جوانب الإطار الأساسي للمنهج، والأهداف، والمواد، والتقييم. وهذا البحث هو البحث الكيفي. ومصادر البيانات الرئيسية من وثيقتي المنهجين. ومصادر البيانات الثانوية من البحوث أو الكتب المتعلقة بهذا الموضوع. بناء على تحليل، أن نتائج هذا البحث هو في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ لا يغير تمامًا محتويات المنهج الدراسي السابق كما هو مذكور في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. ومع ذلك، فإن المناهج الدراسية الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ لا تُعدّل سوى بعض الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

٢. الرسالة التي كتبها عبد اللطيف عبد اللطيف (٢٠١٨) تحت الموضوع:

" مقارنة بين المنهج على وحدة التعليم KTSP، والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ (تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية)"

ويهدف هذا البحث لمعرفة وجود الإختلاف بين المنهج على وحدة التعليم KTSP، والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية عند مرحلة المدرسة الثانوية. وهذا البحث هو البحث الكيفي بنوع بحث مكتبي. ويركز موضوع البحث على تحليل المحتوى قانون وزير الدين PMA رقم ٢ سنة

<sup>25</sup> Mochammad Shofwan Hidayatulloh dan Mardiyah Mardiyah, "Studi Komparasi KMA No. 183 Tahun 2019 Dengan KMA No. 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum 2013 Materi PAI Dan Bahasa Arab," Cendekia: Jurnal Ilmu Pengetahuan 2, no. 1 (7 Januari 2022): 16–24, <https://doi.org/10.51878/cendekia.v2i1.836>.



٢٠٠٨ عن المنهج على وحدة التعليم KTSP و تحليل المحتوى قانون وزير الدين PMA رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣ عن والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

بناء على تحليل قانون وزير الشؤون الدينية PMA رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ وتحليل قانون وزير الشؤون الدينية PMA رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣، أن نتائج هذا البحث هو توجد الإختلاف كثيرا بين المنهج الدراسي على وحدة التعليم KTSP والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ الإختلاف في إدارة المنهج، وأهداف اللغة العربية، ومعيار الكفاءة النتائج، وعدد الحصص درس اللغة العربية، والمواد دراسة اللغة العربية، والكفاءة المحورية والكفاءة الأساسية.

فوجدت الباحثة الشبه والفرق بين الدراسة السابقة والبحث الذي تقوم بها الآن. وحيث أن الشبه يقع في منهج البحث ونوعه وأما الفرق فيقع في تركيز موضوع البحث، يركز هذا البحث في مقارنة منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية (تحليل من حيث الأهداف والمحتويات والطرق والتقويمات) عند قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

٣. البحث الذي قامت به إنتان ديوي ماورديني وأرشاد محمد سجاد تحت الموضوع:

" دراسة الاختلافات بين المنهج الدراسي لسنة ٢٠١٣ والمنهج المستقل ".  
يهدف هذا البحث إلى وصف المنهج الدراسي لسنة ٢٠١٣ والمنهج المستقل. وهذا البحث هو البحث الكيفي بنوع بحث مكتبي. بناء على تحليل، أن نتائج هذا البحث هو أن هناك اختلافات في المنهجين في جوانب الأهداف والتقييم<sup>26</sup>.

٤. البحث الذي أجراه أمير الدين وروسنيتا سيمانجونتاك وهدى بيترا ميليلالا ونوريني تاريغان وأسوينتا كيتارين (٢٠٢٣) تحت الموضوع  
"مقارنة بين المنهج الدراسي لسنة ٢٠١٣ والمنهج المستقل"

<sup>26</sup> Intan Dewi Mawardini dan Arsyad Muhammad Sajjad, "Menelaah Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka," Islamic Elementary School (IES) 3, no. 1 (30 Juni 2023): 60–72, <https://doi.org/10.55380/ies.v3i1.471>.

يهدف هذا البحث لمعرفة وجود الاختلافات بين المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ والمنهج المستقل. وطريقة البحث المستخدمة هي الوصفي الكمي. بناء على تحليل، أن نتائج هذا البحث هو أن هناك اختلافات بين المنهجين في عدة مكونات منها: الإطار الأساسي، والكفايات المقصودة، وهيكل المنهج، والتعليم والتقييم.<sup>٢٧</sup>

استناداً إلى بعض الدراسات أعلاه، فإن هذا البحث له صلة بالدراسات السابقة كما في جانب أساليب تحليل البيانات المستخدمة، أي في شكل تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان والتي تتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما الجوانب التي تميزه عن الدراسات السابقة فتكمن في محور أو موضوع البحث، فهذا البحث يركز على منهج تعليم اللغة العربية حسب القرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ والقرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة. والاختلاف التالي يكمن في أهداف البحث، ومصدر البيانات الرئيسية



<sup>27</sup> Rusnita Simanjuntak dkk., "Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka," Jurnal Pendidikan dan Konseling 5, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11934>.