

ABSTRAK

Aldi Ripaldi. 2220040043. 2024. Efektivitas Model Kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Penelitian Quasi Eksperimen di kelas XI SMAN 25 Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran PAI masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil studi pendahuluan dengan mewawancarai guru PAI bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis siswa di kelas berbeda-beda, ada yang memiliki tingkatan rendah, sedang dan cukup dalam berpikir kritis, namun masih dapat dikatakan kategori rendah untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam, dimana pada saat pembelajaran langsung siswa kurang mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan, kurang mampu berpendapat sesuai dengan materi pelajaran, dan kurang mampu menyelesaikan soal dengan baik dan benar. Tentu adanya permasalahan tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar PAI yang diajarkan dengan model kooperatif tipe *group investigation* lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini bertolak dari kajian teoritik bahwa ada pengaruh antara variabel X dengan variabel Y. Maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah model kooperatif tipe *group investigation* dinilai efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar PAI di kelas XI SMAN 25 Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen desain *nonequivalent* dalam bentuk *pre-test* dan *post-test control group design*. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, tes dan studi kepustakaan. Adapun analisis datanya menggunakan pendekatan statistik dengan empat pendekatan yaitu uji *n-gain score*, uji *independent t-test*, uji *mann-whitney*, diagram batang dan tabel frekuensi.

Dari hasil penelitian diperoleh: (1) efektivitas model kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran PAI di kelas XI SMAN 25 sudah efektif, sebagai buktinya dapat dilihat pada poin dua dan tiga; (2) terdapat efektivitas kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *group investigation*, dengan hasil uji *n-gain score* nilai MPGI 75,7735 atau 76% dengan kategori efektif; (3) terdapat efektivitas kemampuan hasil belajar berpikir kritis siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *group investigation*, dengan hasil uji *n-gain score* nilai MPGI 71,2249 atau 71% dengan kategori cukup efektif. Dengan demikian, terbukti bahwa model kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran PAI dinilai efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ملخص

الذي رفادي. ٢٠٢٤. ٢٢٢٠٠٤٠٠٤٣. فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي في القدرة على التفكير الناقد ونواتج تعلم التربية الدينية الإسلامية (دراسة شبه تجريبية في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية العامة ٢٥ باندونج)

الدافع وراء هذه الدراسة هو أن مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية لا تزال منخفضة نسبيًا. وبناءً على نتائج الدراسات الأولية من خلال إجراء مقابلات مع معلمي التربية الدينية الإسلامية، فإن مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في الصف متفاوتة، فبعضهم لديه مستويات منخفضة ومتوسطة وكافية في التفكير الناقد، ولكن يمكن القول إنها ما زالت من فئة متدنية بالنسبة لمواد التربية الدينية الإسلامية، حيث يكون الطلاب أثناء التعلم المباشر أقل قدرة على صياغة النقاط الرئيسة للمشكلة، وأقل قدرة على المجادلة بما يتوافق مع الموضوع، وأقل قدرة على حل المشكلات بشكل صحيح وسليم. وبالطبع، تؤدي هذه المشاكل إلى تدني نتائج تعلم الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية مهارات التفكير النقدي ومخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية التي يتم تدريسها بنموذج تعاوني من نوع التحقيق الجماعي أفضل من نموذج التعلم التقليدي.

ينطلق هذا البحث من دراسة نظرية مفادها أن هناك تأثيراً بين المتغير (س) والمتغير (ص)، ومن ثم فإن الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي أن النموذج التعاوني من نوع التحقيق الجماعي يعتبر فعالاً في تحسين مهارات التفكير الناقد ونواتج التعلم في التربية الدينية الإسلامية في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية العامة ٢٥ باندونج. يستخدم هذا البحث منهجاً كميًا باستخدام أسلوب شبه تجريبي لتصميم غير متكافئ في شكل تصميم مجموعة مراقبة قبل الاختبار وبعد الاختبار. أما أسلوب جمع البيانات فيتم من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والدراسات الأدبية. واستخدم في تحليل البيانات المنهج الإحصائي باستخدام أربعة مناهج إحصائية وهي اختبار درجة ن-المكسب، واختبارات المستقل، واختبار مان-ويتني، والمخططات الشريطية، والجداول التكرارية.

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها: (١) إن فعالية النموذج التعاوني من نوع التحقيق الجماعي التربية الدينية الإسلامية في المواد الدراسية من نوع التحقيق الجماعي في الصف الحادي عشر من الثانوية الحكومية العامة ٢٥ باندونج فعالة، كما يتضح من الدليل في النقطتين الثانية والثالثة؛ (٢) وجود فروق في مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة باستخدام نموذج الاستقصاء الجماعي، حيث بلغت قيمة نتائج اختبار درجة الكسب $n-gain score$ فعالية نموذج التحقيق الجماعي ٧٥,٧٧٣٥ أو ٧٦% مع فئة فعالة إلى حد ما؛ (٣) وجود فروق في قدرة نواتج تعلم التفكير النقدي لدى الطلبة باستخدام نموذج الاستقصاء الجماعي، حيث بلغت قيمة اختبار درجة الكسب $n-gain score$ فعالية نموذج التحقيق الجماعي ٧١,٢٢٤٩ أو ٧١% مع فئة فعالة إلى حد ما. وبالتالي، فقد ثبت أن نموذج التعلم بالاستقصاء الجماعي في مواد الاستقصاء الجماعي في مواد التفكير النقدي التربية الدينية الإسلامية يعتبر فعالاً في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونواتج التعلم.

ABSTRACT

Aldi Ripaldi. 2220040043. 2024. *The Effectiveness of Group Investigation type Cooperative Learning Model on Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Islamic Religious Education (Quasi-Experimental Research in class XI SMAN 25 Bandung)*

This study is motivated by the critical thinking skills of students in the learning process of Islamic Religious Education is still relatively low. Based on the results of preliminary studies by interviewing PAI teachers, the level of critical thinking skills of students in the class varies, some have low, medium and sufficient levels in critical thinking, but it can still be said to be a low category for Islamic religious education subjects, where during direct learning students are less able to formulate the main points of the problem, less able to argue in accordance with the subject matter, and less able to solve problems properly and correctly. Of course, these problems result in low student learning outcomes.

This study aims to determine the effectiveness of critical thinking skills and learning outcomes of PAI taught with a cooperative model of group investigation type better than the conventional learning models.

This research is based on the theoretical study that there is an influence between variable X and variable Y. Therefore, the hypothesis proposed in this research is that the cooperative model of group investigation type is effective in improving critical thinking ability and learning outcomes of PAI in class XI of SMAN 25 Bandung.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method of nonequivalent design in the form of pre-test and post-test control group design. While the data collection technique is through observation, interviews, tests and literature studies. The data analysis used a statistical approach with four approaches, namely the n-gain score test, independent t-test, mann-whitney test, bar charts and frequency tables.

From the research results obtained: (1) the effectiveness of the group investigation type cooperative model in PAI subjects in class XI of SMAN 25 is effective, as evidence can be seen in points two and three; (2) there was effectiveness of students' critical thinking skills by using the cooperative model of group investigation type, with the result of n-gain score test of MPGI value 75.7735 or 76% with effective category; (3) there was effectiveness of students' critical thinking learning outcomes by using the cooperative model of group investigation type, with the result of n-gain score test of MPGI value 71.2249 or 71% with moderately effective category. Thus, it was proven that the cooperative model of group investigation type in PAI subject was effective in improving students' critical thinking ability and learning outcomes.