

ABSTRAK

Nadia Ayuna, 2220060113, 2024. Pengaruh Peraturan Tata Tertib Kehidupan Kampus Terhadap Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar (Studi Kasus Universitas Islam Bandung dan Universitas Islam Nusantara). Tesis Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati 2024.

Peraturan tata tertib kehidupan kampus merupakan representasi dari disiplinnya peserta didik. Lahirnya sikap disiplin dari seorang peserta didik dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar bahkan lingkungan belajar yang ada disekitar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis pengaruh peraturan tata tertib kehidupan kampus terhadap motivasi belajar peserta didik di Universitas Islam Bandung dan Universitas Islam Nusantara, 2) menganalisis pengaruh peraturan tata tertib kehidupan kampus terhadap lingkungan belajar peserta didik di Universitas Islam Bandung dan Universitas Islam Nusantara, 3) menganalisis pengaruh peraturan tata tertib kehidupan kampus terhadap motivasi belajar dan lingkungan belajar peserta didik di Universitas Islam Bandung dan Universitas Islam Nusantara.

Metode penelitian yang digunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian merupakan peserta didik Universitas Islam Bandung dan Universitas Islam Nusantara diambil berdasarkan *proportionate stratified random sampling*. Seluruh data dari penelitian diolah menggunakan perangkat SPSS 26. Total responden pada penelitian ini sebanyak 401 responden. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini ialah analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa peraturan tata tertib kehidupan kampus berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik Universitas Islam Bandung dan Universitas Islam Nusantara sebesar 28,5%. Peraturan tata tertib kehidupan kampus berpengaruh terhadap lingkungan belajar peserta didik Universitas Islam Bandung dan Universitas Islam Nusantara sebesar 51% dan peraturan tata tertib kehidupan kampus berpengaruh terhadap motivasi belajar dan lingkungan belajar peserta didik Universitas Islam Bandung dan Universitas Islam Nusantara sebesar 54,1%. Pentingnya lingkungan belajar yang dapat membuat proses belajar mengajar nyaman tanpa mengurangi motivasi belajar peserta didik dan melanggar norma-norma yang telah ada.

Kata Kunci: Peraturan Tata Tertib, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar.

ABSTRACT

Nadia Ayuna, 2220060113, 2024. *The Influence of Campus Life Regulations on Learning Motivation and Learning Environment (Case Study at Universitas Islam Bandung and Universitas Islam Nusantara). Postgraduate Thesis in Islamic Education Management, UIN Sunan Gunung Djati 2024.*

Campus life regulations are a representation of student discipline. The development of discipline in a student can be influenced by learning motivation and the learning environment surrounding the student. This study aims to 1) analyze the influence of campus life regulations on student learning motivation at the Islamic University of Bandung and the Islamic University of Nusantara, 2) analyze the influence of campus life regulations on the learning environment of students at the Islamic University of Bandung and the Islamic University of Nusantara, 3) analyze the influence of campus life regulations on both learning motivation and the learning environment of students at the Islamic University of Bandung and the Islamic University of Nusantara.

The research method used is descriptive with a quantitative approach. The research sample consists of students from the Islamic University of Bandung and the Islamic University of Nusantara, selected using proportionate stratified random sampling. All data from the study were processed using SPSS 26 software. The total number of respondents in this study was 401. The data analysis techniques used in this study are simple linear regression and multiple regression analysis.

The results of the study show that campus life regulations affect the learning motivation of students at the Islamic University of Bandung and the Islamic University of Nusantara by 28.5%. Campus life regulations also affect the learning environment of students at these universities by 51%, and they influence both learning motivation and the learning environment by 54.1%. The importance of a learning environment that can make the teaching and learning process comfortable without diminishing student motivation and violating existing norms is emphasized.

Keywords: *Campus Life Regulations, Learning Motivation, Learning Environment.*

خلاصة

نادية أيونا، ٢٠٢٢، ١١، ٣، ٤٢٢٢. تأثير قوانين الحياة الجامعية على دافعية التعلم وبيئة التعلم (دراسة حالة في الجامعة الإسلامية في باندونغ والجامعة الإسلامية نوسانتارا). رسالة ماجستير في إدارة التعليم الإسلامي، جامعة الإمام سنان جونونغ جاني الإسلامية ٤٢٢٢.

تعتبر لوائح النظام الداخلي للحياة الجامعية تمثيلاً لانضباط الطلاب. قد يتأثر ظهور السلوك الانضباطي لدى الطالب بالدوافع التعليمية وبيئة التعلم المحيطة بالطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى 1 (تحليل تأثير لوائح النظام الداخلي للحياة الجامعية على الدافعية التعليمية للطلاب في الجامعة الإسلامية باندونغ والجامعة الإسلامية نوسانتارا، 2 (تحليل تأثير لوائح النظام الداخلي للحياة الجامعية على بيئة التعلم للطلاب في الجامعة الإسلامية باندونغ والجامعة الإسلامية نوسانتارا، 3 (تحليل تأثير لوائح النظام الداخلي للحياة الجامعية على كل من الدافعية التعليمية وبيئة التعلم للطلاب في الجامعة الإسلامية باندونغ والجامعة الإسلامية نوسانتارا).

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي مع النهج الكمي. تتكون عينة الدراسة من طلاب الجامعة الإسلامية باندونغ والجامعة الإسلامية نوسانتارا، وتم اختيارهم بناءً على العينة العشوائية الطبقية المتناسبة. تم معالجة جميع البيانات من بلغ إجمالي عدد المشاركين في هذه الدراسة 401 مشاركاً. تقنيات SPSS 26 الدراسة باستخدام برنامج تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الانحداري البسيط والتحليل الانحداري المتعدد.

أظهرت نتائج الدراسة أن لوائح النظام الداخلي للحياة الجامعية تؤثر على الدافعية التعليمية للطلاب في الجامعة الإسلامية باندونغ والجامعة الإسلامية نوسانتارا بنسبة 28.5%. كما أن لوائح النظام الداخلي للحياة الجامعية تؤثر على بيئة التعلم للطلاب في هذه الجامعات بنسبة 51.1%، وتؤثر على كل من الدافعية التعليمية وبيئة التعلم بنسبة 54.1%. تم التأكيد على أهمية بيئة التعلم التي يمكن أن تجعل عملية التعليم والتعلم مريحة دون تقليل الدافعية التعليمية للطلاب ودون انتهاك القواعد الموجودة.

الكلمات المفتاحية: قوانين الحياة الجامعية، دافعية التعلم، بيئة التعلم