

ملخص البحث

نور عائد عريفة (١٢٠٢٠٣٠٠٩٣):

تطبيق الطريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall" لترقية حاصل التلاميذ الدراسى في مهارة الكتابة (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن للمدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح باندونج)

كانت مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح منخفضة. ذلك لما كانت الطريقة الحالية غير جذابة حتى يشعر بعض التلاميذ بعدم الثقة والدافعية أثناء عملية التعلم وبالتالي يؤدي إلى عدم تحقيق التعليم الأمثل. لذلك، فإن اختيار الأساليب والوسائط التعليمية الملائمة والمبتكرة والجذابة وله تأثير كبير على حاصل التلاميذ الدراسى

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة حاصل التلاميذ الدراسى في مهارات الكتابة قبل استخدام طريقة الايحائية على وسيلة Wordwall، ومعرفة حاصل التلاميذ الدراسى في مهارات الكتابة بعد استخدام طريقة الايحائية على وسيلة Wordwall، ومعرفة ارتقى حاصل التلاميذ الدراسى بعد استخدام طريقة الايحائية على وسيلة Wordwall.

طريقة الايحائية مشتقة من كلمة *suggestology* وهي علم يدرس التأثيرات غير العقلانية أو اللاواعية على الإنسان. كان Lozanov يعتقد أن دماغ الإنسان قادر على معالجة كميات كبيرة من المواد إذا توفرت له الظروف المناسبة للتعليم، مثل الاسترخاء ومنح المدرس. أما وسيلة Wordwall هي تطبيق تعليمي تفاعلي قائم على موقع الويب، يحتوي على ألعاب تعليمية بسيطة تتعلق بالكلمات، الجمل، والصور. يُتوقع أن يكون لاستخدام هذه الطريقة والوسيلة معا تأثير إيجابي على حاصل تلاميذ الدراسى.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج الكمي باستخدام طريقة التجربة شبه العلمية. تشمل عينة الدراسة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح باندونج، وذلك من خلال مقارنة بين فصلين: الصف تجريبي والصف ضبطي. يستخدم الصف التجريبي بطريقة الايحائية على وسيلة Wordwall، بينما يستخدم الصف الضبطي بطريقة القواعد والترجمة. تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس حاصل التلاميذ الدراسى في مهارات الكتابة.

أظهر حاصل البحث أن تطبيق طريقة الايحائية على وسيلة Wordwall فعال في تحسين حاصل التلاميذ الدراسى. حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٧,٠٤، وهو أعلى من الصف الضبطي الذي بلغ متوسط درجاته ٤٨,٣٣ فقط. أظهر اختبار T المزدوج تحسناً ملحوظاً في الصف التجريبي بقيمة T المحسوبة ٢,٩١ (أكبر من T الجدولية ٢,٠٦)، بينما أظهر الصف الضبطي تحسناً بقيمة T المحسوبة ٥,٢٠ (أكبر من T الجدولية ٢,٠٦). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الصف التجريبي أظهر فعالية في التعليم، حيث بلغ متوسط نسبة $N-Gain$ % ٤٥ وهي ضمن الفئة المتوسطة. بينما أظهر الصف الضبطي متوسط نسبة $N-Gain$ قدره ٢٤٪ وهي ضمن الفئة المنخفضة.

الكلمات الرئيسية: الطريقة الايحائية، مهارة الكتابة، Wordwall