

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

عملية التفاعل التعليمي في عملية التعليم هي الأمر الأساسي لتحقيق أهداف التعليم. يعتمد ذلك على كيفية تجربة التلاميذ لعملية التعليم، بدعم من العوامل النفسية للمتعلمين وأحدها هو الثقة بالنفس (Utum et al., 2023). غالباً ما يكون الثقة بالنفس مشكلة لدى التلاميذ تؤثر على ذكائهم وقدرتهم على التواصل الاجتماعي ويعيق تطورهم النفسي. بدون ثقة عالية بالنفس لن يكون نمو ويطور التلاميذ في أفضل حالاته (Setiawan, 2020). تعد أنشطة التعليم شكلاً من أشكال التراكم من التعلم والتعليم الموجه نحو قدرات التلاميذ والمدرس (Khoir et al., 2024) يحتاج المدرس إلى اختيار طريقة ووسائل يمكن أن تعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم بحيث يمكن أن يكون التفاعل في عملية التعليم أفضل وتحقق أهداف التعليم. ولكن ليس كل المدرسين لديهم فهم وإتقان للابتكار في الطرق والوسائل التعليمية. هذا يشكل مشكلة للمدرسين والتلاميذ في عملية التعليم.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع مدرسة مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في باندونج، السيدة Desi Putriani في يوم الجمعة الموافق ٢ فبراير ٢٠٢٤، فإن المشكلة التي واجهت خلال عملية التعليم هي قلة فهم واستيعاب التلاميذ لمهارة الكتابة في مادة القواعد، حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين ينتمون إلى الفئة الضعيفة ٢٥٪، والفئة الجيدة ١٨٪، والفئة الممتازة ٥٧٪. ويعزى هذا النقص إلى تنوع التلاميذ، وعدم توازن الوقت المحدد مع المواد التي يجب تدريسها، وتقييد الأساليب والوسائل المستخدمة من قبل المدرس، بالإضافة إلى نقص الثقة بالنفس والدافعية لدى التلاميذ في عملية التعليم.

للتغلب على هذه المشكلة، يجب وجود حلول وابتكارات تعليمية يمكن أن تعزز الثقة بالنفس والدافعية، بحيث يمكن لنتائج تعليم التلاميذ أن تتحسن عن النتائج السابقة. لهذا السبب، يرغب الكاتب في القيام بجهود بحثية بعنوان "تطبيق

الطريقة الایحائية على وسيلة "Wordwall" لترقية حاصل التلاميذ الدراسي في مهارة الكتابة (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف الثامن للمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج)

طريقة الایحائية هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تطبق الاقتراحات في عملية التعليم (Juniza et al., 2022). تم تطويرها من قبل خبير نفسي وتعليم من بلغاريا يدعى George Lazanov. تؤكد هذه الطريقة على مبدأ التعليم القائم على الدماغ وتركز على وظائف الوعي واللاوعي كما تشجع التلاميذ من خلال الاقتراحات الإيجابية بمساعدة الموسيقى المصاحبة خلال عملية التعليم. هذا يساعد على بناء الثقة بالنفس والدافعية للتعليم لدى التلاميذ خلال العملية التعليمية مما يمكنهم من استغلال قدراتهم العقلية بشكل كامل والحصول على أقصى نتائج من عملية التعليم.

Wordwall هو تطبيق على شبكة الإنترنت يعتمد على موقع Website وهو وسيلة تعليمية تفاعلية تتضمن اختبارات و Wordsearch وحتى Anagram. يمكن استخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليم ومصدر تعليم، وكذلك أداة تقييم للمدرس والتلاميذ (Pradani, 2022).



الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على الخلفية المشكلة التي تم عرضها، يمكن صياغة المشكلات المراد دراستها كما يلي:

أ. كيف حاصل التلاميذ الدراسي الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في باندونج قبل استخدام طريقة الایحائية على وسيلة "Wordwall" في مهارة الكتابة؟

ب. كيف حاصل التلاميذ الدراسي الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في باندونج بعد استخدام طريقة الایحائية على وسيلة "Wordwall" في مهارة الكتابة؟

ج. كيف ارتقى حاصل التلاميذ الدراسى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في باندونج بعد استخدام طريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall" في مهارة الكتابة؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

من خلال صياغة المشكلة، تم تحديد أهداف البحث على النحو التالي:

- أ. معرفة حاصل التلاميذ الدراسى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في باندونج بعد استخدام طريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall" في مهارة الكتابة؟
- ب. معرفة حاصل التلاميذ الدراسى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في باندونج بعد استخدام طريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall" في مهارة الكتابة؟
- ج. معرفة ارتقى حاصل التلاميذ الدراسى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في باندونج بعد استخدام طريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall" في مهارة الكتابة؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

هذا البحث من المتوقع أن يقدم فوائد نظرية وعملية في مجال التعليم، بما في ذلك:

أ. الفوائد النظرية:

١. يُتوقع أن يسهم نتائج هذا البحث في زيادة المعرفة والخبرة والرؤية، والمواد في تطبيق علم أساليب البحث، خاصة فيما يتعلق بفهم استخدام طريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall".
٢. يمكن استخدامه كمقارنة للأبحاث المستقبلية.

ب. الفوائد العملية:

١. للكاتب:

أ) زيادة الخبرة في مجال البحث في التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) توفير ملاحظات ومعرفة حول مدى تأثير طريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall" على نتائج تعليم التلاميذ، خاصة في مهارة الكتابة.

٢. للتلاميذ:

أ) تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مهارة الكتابة من خلال طريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall".

ب) تشكيل الثقة بالنفس والدافعية لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية.

٣. للمدرس:

أ) يتوقع أن يكون موضوعًا للتقييم في تعليم اللغة العربية في المستقبل.

ب) يمكن أن يكون مصدرًا للملاحظات للمدرسين في اختيار وتحديد الأساليب ووسائل تعليم اللغة العربية المناسبة والملائمة لاحتياجات التلاميذ وتطور التكنولوجيا.

٤. للمدرسة:

أ) يمكن أن يكون مصدرًا للمراجعة في وضع برامج تعليم اللغة العربية ومواد التعليم الأخرى وتحديد الأساليب ووسائل التعليم المناسبة لتحسين نتائج تعلم التلاميذ.

ب) يساعد في تحسين جودة المدرسة ومستوى أداؤها.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم يُفهم على أنه تفاعل بين المدرس والبيئة، حيث يحدث تغيير في السلوك يُنظمه المدرس بعناية ليدعم التحول نحو الأفضل (Ubabuddin, 2019). كما يُفسر التعليم على أنه جهد مقصود ومخطط له من المدرس، يهدف إلى إيجاد بيئة وأنشطة تعلم مواتية للمتعلمين (Sam, 2016).

التعلم هو عملية أساسية في كل مستوى من مستويات التعليم، وهو عنصر أساسي في كل مستوى من مستويات التربوي (Ahdar Djamaluddin, 2019). وفقًا *Dr. Gagne* في كتابه "*The Conditions Of Learning*" عام ١٩٧٧، كما نقله *Dr. Muhammad Fathurrohman, M.Pd.I* تربية إسلامية، التعلم هو نوع من التغيير الملاحظ في السلوك الذي ينتج عنه تغيير في الفرد من الحالة السابقة ناتجة عن التجربة والتدريب (Fathurohman, 2017). بالنسبة للغة العربية، فإن كلمة "التعلم" تتوافق مع مصطلح "تعلم". وكذلك يستخدم القرآن كلمة "تعلم" لامتصاص المعرفة التي لها طابع معنوي وتؤثر على السلوك. هذا المفهوم هو ما يجب تطبيقه في الحياة اليومية، حيث أن التعليم ليس مجرد نظريات تُدرس في الفصول الدراسية، بل يؤثر أيضًا على شخصية المتعلمين.

التطبيق في *KBBI* (قاموس اللغة الإندونيسية) الرسمي يعني تنفيذ الفعل. وغالبًا ما يُشار إلى التطبيق بمصطلح التنفيذ، حيث تشير كلا الكلمتين إلى نشاط أو عمل أو آلية في نظام مخطط ويُنفَّذ بجديّة استنادًا إلى معايير معينة لتحقيق الأهداف، بمن فيها التعليم.

التطبيق في عملية التدريس والتعليم مرتبط بعدة عوامل داعمة، منها طريقة التدريس. من الناحية الأصولية، تأتي كلمة "طريقة" من اللغة اليونانية، وتعني "*Metodos*" أو "الطريق"، و"*Logos*" تعني "المعرفة". من الناحية الموضوعية، تعني الطريقة المعرفة التي تدرس الطرق أو الطرق التي يتبعها الفرد لتحقيق هدف بشكل فعّال وفعال (Rokhhmatulloh, 2017). كما يُعرف الطريقة كمجموعة من الخطط في عملية التعليم استنادًا إلى النهج المختار لتحقيق أهداف التعليم التي تشمل دور

المدرس والتلميذ وتتعلق بالجوانب اللغوية وأهداف التدريس والتسلسل والمواد (Zainal Rafli, 2016).

مع مرور الوقت، تطورت الطرق وتجددت. يقوم تطور طرق التدريس على أساس نظريات *Psikologi* (علم النفس) و *Linguistik* (علم اللغة). يمكن تقسيم طرق التدريس إلى ثلاثة أقسام، وهي: (١) الطرق المركزة على اللغة، (٢) الطرق المركزة على المادة الدراسية، و (٣) الطرق المركزة على التلاميذ (Oensyar, 2015). واحدة من الطرق التي تركز على المتدريس (*Learning Centered Methods*) هي طريقة الايحائية.

الايحائية مشتقة من كلمة "*Suggestology*" وهي علم دراسة التأثيرات *nonrational* أو *nonconscious* على الإنسان. هذه الطريقة غالبًا ما تُشار إليها "*Akseleratif Sugestifdi*"، أو تعليم "*Sugestif*"، أو طريقة "*Lozanov*"، أو الطريقة الايحائية. تأتي هذه الطريقة من بلغاريا، وقد وضعها George Lozanov، الذي كان مُعلمًا ومعالج نفسي وخبير في الفيزياء. كان *Lozanov* يؤمن بأن الدماغ البشري قادر على معالجة كمية كبيرة من المواد إذا تم توفير الظروف المناسبة للتعليم، بما في ذلك الاسترخاء وإعطاء السيطرة والسلطة للمدرس. تستخدم هذه الطريقة نهجًا اتصاليًا (Lathif, 2023) يساعد في تغيير نظرة التلاميذ وأنماط تفكيرهم من خلال تقديم الاقتراحات الإيجابية وتهيئة بيئة التعليم لتكون أكثر راحة خلال عملية التعليم.

Wordwall هو تطبيق مبني على موقع *website* يعتبر وسيلة تعليمية تفاعلية. يمكن استخدام هذا التطبيق لإنشاء وسائط تعليمية تحتوي على مواد وأسئلة مثل الاختبارات، والمطابقة، والتوافق، والعجلة الدوارة وغيرها. تم تصميم *Edugame* *Wordwall* لتسهيل عمل المعلمين في إنشاء وسائط تعليمية دون الحاجة إلى إتقان الترميز ويمكن تعديل المواد التي ستتم تقديمها (Ika Aelina Siregar, 2023). يمكن مشاركة الوسائط التي تم إنشاؤها عبر رابط الموقع الإلكتروني وعرضها عبر جهاز عرض الضوء. تهدف هذه الألعاب إلى تحفيز أداء العقل المرتبط بالإبداع والمتعة والمهارات والتعليم التي يمكن أن تعزز تحسين نتائج التعليم.

حاصل الدراسي هي الكفاءات أو المهارات المعينة التي يحققها التلاميذ بعد متابعة عملية التدريس و تعلم وتشمل المهارات الإدراكية والعاطفية والحركية. أما نتيجة التعليم في اللغة العربية فهي التغير في السلوك الذي يحصل عليه التلاميذ بعد متابعة عملية تعلم اللغة العربية والتي تتجلى في الكفاءة في استخدام اللغة العربية. وتتكون كفاءة اللغة العربية وفقاً لتوثيمة من أربع مهارات وهي: مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن أفكار الشخص، بدءاً من الجوانب البسيطة حتى الجوانب المعقدة. هناك ثلاثة أهداف رئيسية في تعليم الكتابة التي يحددها المدرس في المدرسة (Nasati, 2023) وهي: (١) تنمية حب الذات لدى التلاميذ، (٢) تطوير قدرات التلاميذ في الكتابة، و (٣) تنمية إبداع التلاميذ في الكتابة.

في مرحلة تدريب مهارة الكتابة الأساسية، يأتي التقليد. التقليد هو نشاط ميكانيكي حيث يتعلم التلاميذ تدريب أنفسهم على الكتابة بشكل صحيح وفقاً للنموذج لاستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. لتحقيق ذلك، يُحتاج إلى مواد تعليمية توجه المتعلمين من خلالها من خلال قواعد اللغة.

الطريقة الإيحائية على وسيلة *Wordwall* تلعب دوراً هاماً في تعليم اللغة العربية. كلاهما يشكلان حلاً مناسباً للمشكلات التي يواجهها المعلمون والتلاميذ في عملية التدريس والتعليم. من خلال وجود هذه الطريقة ووسيلة التعليم، يمكن أن ينمو ثقة التلاميذ بأنفسهم وتحفيزهم، مما يؤدي إلى تحسين نتائج تعليم التلاميذ في مهارة الكتابة. فيما يلي رسم بياني حول عملية البحث التي سيراها الباحثة.

أساس التفكير

كان واثق من نفسه لتلاميذ الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح منخفضة

استخدام الطريقة الايحائية على وسيلة *Wordwall* في مهارة الكتابة

الاختبار

الصف التجريبي

الصف الضبطي

يستخدم التعليم الطريقة الايحائية على
وسيلة *Wordwall*

التعليم لا يستخدم الطريقة الايحائية على
وسيلة *Wordwall*

خطوة الطريقة:

1. العروض التقديمية
2. جلسات الحفل
3. تفصيلي
4. ممارسة

خطوة الطريقة:

1. يقدم المعلم المادة الأساسية
2. يقدم المعلم نص القراءة
3. يعطي المعلم قائمة المفردات
4. يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص واحدًا تلو الآخر
5. يدعو المعلم التلاميذ إلى القراءة والترجمة معًا
6. ويطلب من التلاميذ تحديد القواعد التي يتم تدريسها
7. المعلم يعطي الواجبات المنزلية

الاختبار

حاصل التلاميذ الدراسي في مهارة الكتابة

الفصل السادس: فرضية البحث

لإختبار الفرضيات في هذا البحث، تم تحديد الصيغة التالية:

١. الفرضية المقترحة (H1)

هناك ارتقى في حاصل التلا ميد الدراسي في مهارة الكتابة باستخدام طريقة

الايحائية على وسيلة "Wordwall"

٢. الفرضية الصفرية (H0)

لا توجد ارتقى في حاصل التلا ميد الدراسي في مهارة الكتابة باستخدام

طريقة الايحائية على وسيلة "Wordwall"

ومن ثم يتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، ومن ثم يتم استخدام الصيغة:

أ. إذا كان $tcount > ttable$ فإن الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة، مما يعني أن هناك ارتقى.

ب. إذا كان $tcount < ttable$ فإن الفرضية الصفرية (H0) مقبولة، مما يعني عدم وجود ارتقى.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

هناك بعض الأبحاث السابقة ذات الصلة، لتعزيز الأساس النظري في هذا

البحث، من بينها:

أ. أولاً، الدراسة التي أجراها Rizki Anjar Meylanif و Asri Susetyo Rukmi

بعنوان "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Suggestopedia"

Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Negeri Di Kecamatan Gurah Kediri " يوضح أن نتائج البحث تمت التأكيد

منها من خلال اختبار فرضية الاختبار التمهيدي بقيمة t المحسوبة (١,٠٨٩)

> t الجدولي (٢,٠٠٦٦٤٧) مما يعني عدم وجود فرق ملحوظ بين الصف

التجريبي والصف الضبطي. بينما كانت نتيجة اختبار فرضية الاختبار بعد

التجربة T المحسوبة (٤,٧٣٣) $T < (٢,٠٠٦٦٤٧)$ الجدولي مما يشير إلى وجود فرق ملحوظ. كانت نتيجة فرضية الاختبار قبل وبعد التجربة للصف التجريبي والصف الضبطي هي T المحسوبة (٥,٢٤١) $T < (٢,٠٠٦٦٤٧)$ الجدولي مما يشير إلى قبول فرضية البحث. يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا ملحوظًا لتطبيق طريقة الايحائية على مهارة كتابة السرد لتلاميذ الصف الرابع في المدارس الابتدائية في منطقة غوراه كيديري (Rukmi, 2018). الشبه بينها يكمن في الطريقة التعليمية المستخدمة وهي طريقة الايحائية والهدف المرجو تحقيقه وهو لمعرفة نتائج التعليم في مهارة الكتابة بعد استخدام هذه الطريقة. الاختلاف يكمن في المواد والوسائط والأهداف التي تمت دراستها. حيث تم تطبيق البحث السابق على مادة السرد بينما تم تطبيق هذا البحث على مادة القواعد. كما أن موضوع البحث السابق كان التلاميذ المرحلة الابتدائية في حين أن هذا البحث يتعلق بتلاميذ المرحلة الإعدادية، بالإضافة إلى أن البحث السابق لم يستخدم وسائط تعليمية في حين استخدم هذا البحث تطبيق *Wordwall* كوسيلة مساعدة في التعليم.

ب. ثانيًا، الدراسة ذات الصلة بنتائج التعليم هي رسالة Siti Ainunyah بعنوان "Penerapan Metode Suggestopedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar" Peserta Didik Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sd NU 06 Miftahul Ulum Jember. وقد أظهرت نتائج البحث استنادًا إلى البيانات المدونة أن هناك تحسنًا طفيفًا في مهارة القراءة في دروس اللغة الإندونيسية يمكن أن يصل فيه التلاميذ إلى المعدل الأدنى المطلوب *KKM* وهو متوسط الدرجات بنسبة ٨٣,٣٪. التلاميذ الذين وفقوا للمعيار في دورة الدراسة الثانية كانوا ١٠ تلاميذ من أصل ١٢ تلاميذًا بمتوسط درجة ٧٤,١ بنسبة ٨٣,٣٪، وهو رقم مقارنة بالدورة الأولى حيث حصل التلاميذ على متوسط درجات يبلغ ٥٧,٥ بنسبة ٤١,٦٪. وهذا يثبت أن تطبيق طريقة الايحائية في تدريس اللغة الإندونيسية له تأثير كبير وقادر على رفع درجات التلاميذ (Studi et al., 2023). الشبه بينهما يكمن في الطريقة التعليمية المستخدمة

وهي طريقة الياحائية بغرض معرفة حاصل الدراسي، أما الاختلاف فهو في المهارة المرغوبة ووسائل التعليم. حيث ركزت الدراسة السابقة على مهارة القراءة بينما تركز هذه الدراسة على مهارة الكتابة. كما أن الدراسة السابقة لم تستخدم وسائل تعليمية.

ج. ثالثًا، أجرت Hafsa Zikri Hasati دراسة بعنوان " Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Menggunakan Metode Suggestopedia Berbantuan Media Powtoon Pada Peserta Didik kelas VIII SMPN 10 Bandung " وذكرت الدراسة أن متوسط الدرجات في الاختبار القبلي في الصف التجريبي كان ٣١,٣٠ وقد ارتفع إلى ٨٤,٥٧ في الاختبار البعدي. بينما كان متوسط الدرجات في الصف الضبطي في الاختبار القبلي ٢٨,٠٤ وارتفع إلى ٥٥,٤٣ في الاختبار البعدي. ومع ذلك، كان متوسط الدرجات في الصف التجريبي أعلى من الصف الضبطي. واستنادًا إلى الحاصل التي تم الحصول عليها من تحليل اختبار wilcoxon ، كانت قيمة $Tailed-2 Sig$ (ثنائي الذيل) تساوي $0,0005 > 0,0005$ وهذا يدل على أن المتوسط الزائد للصف التجريبي أعلى بكثير من الصف الضبطي. الكلمات الرئيسية: طريقة الياحائية، وسائل *powtoon* مراجعة النصوص (Nasati, 2023) الشبه بين الدراسة هو استخدام طريقة الياحائية والهدف المرجو من الدراسة وهو معرفة حاصل التلاميذ الدراسي في مهارة الكتابة لدى تلاميذ للمدرسة المتوسطة الحكومية. والاختلاف يكمن في الموضوع ووسائل التعليم المستخدمة. حيث ركزت الدراسة السابقة على موضوع مراجعة النصوص بينما ركزت هذه الدراسة على موضوع القواعد. كما أن الوسيلة المستخدمة في الدراسة السابقة هي وسيلة باوتون بينما الوسيلة المستخدمة في هذه الدراسة هي وسيلة *Wordwall*.

د. رابعًا، أجرت Khoirun Nisa Izzah دراسة بعنوان " Penerapan Media Wordwall Untuk Pengajaran Kosakata Pada Tema *Alltagsleben* Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Di Kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Tupang "، أظهرت أن متوسطًا يبلغ (٥١ ٪) من التلاميذ يرون أن

التعليم باستخدام وسيلة *Wordwall* ممتع. بالإضافة إلى ذلك، بلغ متوسط التلاميذ (١٦ ٥٥٪) يرون أن وسيلة *Wordwall* يمكن أن تساعد التلاميذ في كتابة جمل باللغة الألمانية. ويعتقد التلاميذ أيضًا أن هذه الوسيلة يمكن استخدامها في تعليم اللغة الألمانية. بالنسبة للكتابة، أظهرت أن معظم التلاميذ قادرين على صياغة الجمل بشكل جيد. وتبين ذلك من حاصل التقييم حيث حصل ٨٦٪ من التلاميذ على درجات تزيد عن ٧٥ أو عن معيار النجاح الأدنى. تم الحصول على هذه الدرجات من خلال جوانب الدقة الشكلية التي تتكون من الصرف والنحو والإملاء. واستنادًا إلى حاصل البحث، يمكن استنتاج أن وسيلة *Wordwall* يمكن استخدامها في تعليم اللغة الألمانية لمهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الحادي عشر للغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تومفانج (Izzah, 2016). الشبه بين هذه الدراسة والسابقة يكمن في استخدام وسيلة التعليم ووسيلة الوسائط المستخدمة والهدف المرجو من الدراسة وهو معرفة حاصل التلاميذ الدراسي في مهارة الكتابة. والاختلاف يكمن في الموضوع والطريقة واللغة. ففي الدراسة السابقة تم التركيز على مفردات اللغة الألمانية بينما في هذه الدراسة تم التركيز على قواعد اللغة العربية. كما أن الدراسة السابقة لم تجمع بين وسائل التعليم والطرق التعليمية أو النماذج التعليمية.

هـ. خامسًا، أجرت Erlina Widyatna و Pance Mariati و Sukrisno دراسة

بعنوان " Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantu Media " Wordwall Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Pada Kelas 1 (Widyatna et al., 2023) . وأشارت الدراسة إلى أن التلاميذ الذين أنجزوا المعيار الأدنى للمعرفة الكافية حصلوا على نسبة ٤٢٪ في الدورة التمهيديّة. بينما حصل التلاميذ الذين لم ينجزوا المعيار الأدنى للمعرفة الكافية على نسبة ٥٨٪. في دورة الصف الأول، بلغت نسبة التلاميذ الذين أنجزوا المعيار الأدنى للمعرفة الكافية ٥٤٪، وفي دورة الصف الثاني وصلت إلى ٨٧,٥٪. من هذه الدورة الثانية، زادت بيانات أنشطة

التلاميذ والمعلمين في التعليم المستند إلى المشروع بمساعدة وسيلة *Wordwall*. ويمكن استنتاج أن التعليم المستند إلى المشروع بمساعدة وسيلة *Wordwall* يمكنه تعزيز قدرة التلاميذ الصف الأول على كتابة الجمل البسيطة. الشبه بين هذه الدراسة والسابقة يكمن في استخدام وسيلة التعليم ووسائل الوسائط المستخدمة والهدف المرجو من الدراسة وهو معرفة نتائج تعليم التلاميذ في مهارة الكتابة. والاختلاف يكمن في الموضوع والطريقة. ففي الدراسة السابقة تم التركيز على كتابة الجمل البسيطة بينما في هذه الدراسة تم التركيز على قواعد اللغة العربية. وكما أنه تم دمج الطريقة التعليمي المستخدم في الدراسة الحالية مع طريقة الايحائية.

