

ملخص البحث

محمد اشينج تانا: استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة التركيب

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية وانا راجا غاروت)

إن تعليم التركيب مهم في عملية تعليم اللغة العربية لأنه يساعد ترقية تحصيل التلاميذ علي مادة التركيب. ونتائج التلاميذ منخفضة جدا لأن معظم المدرسين لا يستخدمون الوسيلة المناسبة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في عملية تعليم اللغة العربية. والعوامل المختلفة على انخفاض تعليم اللغة العربية عند التلاميذ هي صعوباتهم في تعليم التركيب وعدم فهمهم المادة المتعلقة. وإضافة إلى ذلك، يفترض التلاميذ أن اللغة العربية صعبة، قلة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في التعليم، يستخدم المدرس طريقة المحاضرة فحسب، ولم يستخدم الوسائل التعليمية إلا السبورة. بحيث يشعر التلاميذ بالملل في التعليم. فيحتاج التعليم إلى استخدام الوسيلة المناسبة للحصول على أغراضه المنشودة.

الأغراض لهذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب قبل استخدام وسيلة *Blooket* في الصف الثامن بالمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية وانا راجا غاروت وبعد استخدامها. ولمعرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعلم اللغة العربية على مادة التركيب باستخدام وسيلة *Blooket*.

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعتين من الفصل الضابط والتجريبي. وتشمل البيانات في هذا البحث البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائية. مجتمع البحث وعينته في هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن "أ" (الصف الضابط) والصف الثامن "و" (الصف التجريبي) وعددهم ٥٨ تلميذا. وأما أساليبها فهي الملاحظة، المقابلة، الاختبار، التوثيق والدراسة المكتبة.

من نتائج هذا البحث أن واقعية التحصيل الدراسي في مادة التركيب قبل استخدام وسيلة *Blooket* في تدريبات التركيب العربية من خلال الاختبار القبلي في الصف الثامن "و" (الصف التجريبي) حصلت على قيمة المتوسط هي ٣٧,٦٧ تكون بين ٠-٥٩ في درجة منخفضة جدا. وفي الصف الثامن "أ" (الصف الضابط) حصلت على قيمة المتوسط هي ٤٠,٠٠ تكون بين ٠-٥٩ في درجة منخفضة جدا. وبعد استخدام وسيلة *Blooket* في تدريبات التركيب العربية من خلال الاختبار البعدي في الصف الثامن "و" (الصف التجريبي) حصلت على قيمة المتوسط هي ٨٢,٤٠ تكون بين ٧٠-٨٠ في درجة كافية. وفي الصف الثامن "أ" (الصف الضابط) حصلت على قيمة المتوسط هي ٤٣,٣٩ تكون بين ٠-٥٩ في درجة منخفضة جدا. ثم تحققت نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن النتيجة (*sig.2tailed*) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. وبذلك هناك وجود فرق كبير بين الصف الضابط والصف التجريبي. بعبارة أخرى أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب باستخدام وسيلة *Blooket* وهي على قدر ٠,٥٤٢١ أو ٥٤% في تصنيف معتدل.